Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
"Federico Quercia"
Marcianise

LICEO "F. QUERCIA"MARCIANISE
Prot. 0006977 del 15/05/2026
V (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^ sez. N

Anno Scolastico 2025/2026

Coordinatore

Prof

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Tiziana D'Errico

Approvato dal Consiglio di Classe 13/05/2025

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

1. Premessa normativa

Il presente Documento del 15 maggio è redatto ai sensi della normativa vigente in materia di Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione, con particolare riferimento a:

- D.Lgs. 62/2017
- DL 127/2025, convertito in L. 164/2025
- O.M. n. 54 del 26 marzo 2026
- D.M. n. 13/2026 (discipline oggetto di seconda prova)
- D.M. n. 2/2026 (Curriculum dello Studente)
- D.M. n. 28/2026 (aree disciplinari per la correzione delle prove scritte)

Il documento illustra il percorso formativo della classe, gli obiettivi raggiunti, i criteri di valutazione adottati e gli elementi utili alla Commissione d'Esame.

2. Informazioni sul Curriculo

Il profilo in uscita è quello di uno studente che ha notevoli competenze in ambito scientifico: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica. Il percorso di studi evidenzia inoltre l'aspetto pluridisciplinare dello sport, che si distingue anche per il suo ruolo sociale, contribuendo al senso civico degli studenti, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale la sezione sportiva si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti, inoltre, gli insegnamenti di Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. Il Liceo Quercia offre per l'intero percorso di studio le seguenti pratiche sportive: Pallavolo, Pallacanestro, Pugilato, Scherma, Flag Football, Badminton, Padel, Pinckleball, Tennis, Kali, Judo, Calcio, Fitness, Pesistica, Orienteering e 3vs3.

COMPETENZE COMUNI

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali, dovranno:

Area linguistico-scientifica

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

-comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

-saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

-aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

-essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo e saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Area sportiva

-Avere conoscenza padronanza e rispetto del proprio corpo nella maturazione di uno stile di vita sano e attivo, comprendendo i benefici della salute e del benessere psico-fisico e relazionale derivanti dalla pratica sportiva.

-Aver consolidato una buona preparazione motoria nella pratica e nella conoscenza delle diverse tecniche sportive. Conoscere regolamenti, ruoli e gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive affrontate.

-Padroneggiare mezzi, tecniche sportive e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria sapendola adeguare ai diversi ambienti in sicurezza. Saper riconoscere i principali infortuni derivanti dalla pratica sportiva.

-Aver consolidato i valori sociali dello sport utili per la formazione della persona e delle relazioni sociali. Conoscere le conseguenze del doping nella pratica sportiva, applicare il fair play e saper attivare attività di inclusione nell'organizzazione di eventi sportivi.

-Conoscere tecniche e metodologie di allenamento e saperle riferire alle conoscenze scientifiche acquisite ad esse collegate (fisica, chimica e biologia).

-Conoscere l'ordinamento sportivo in Italia e nelle diverse forme di stato.

-Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti ed elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi

-saper approfondire conoscenza e pratica delle diverse discipline sportive e orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio in un contesto nazionale e internazionale

Area Giuridico-economica

-Comprendere le funzioni dello sport e la sua importanza nello sviluppo della persona.

-Conoscere le dinamiche economiche del mondo sportivo, le strategie di marketing e comunicazione ad esse collegate e le figure professionali dello sport business.

-Avere consapevolezza del ruolo dello sport nelle varie forme di Stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli Stati totalitari.

-Interpretare il ruolo della Pubblica Amministrazione ed affrontare i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione.

-Sapere analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo di integrazione europea.

-Avere consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented..

2.2 Quadro Orario Settimanale

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO SEZIONE SPORTIVA					
DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	IIIANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Lingua e cultura straniera	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Storia e Geografia	**3**	**3**	**-**	**-**	**-**
Storia	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**
Filosofia	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**
Matematica e Informatica	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**
Fisica	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**
Scienze naturali	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Diritto ed economia dello sport	**-**	**-**	**3**	**3**	**3**
Discipline sportive	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**
Scienze motorie e sportive	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Religione o attività alternative	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
TOTALE ORE SETTIMANALI	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

3. Composizione del Consiglio di classe

COGNOME E NOME	*RUOLO*	*DISCIPLINA/E*	*CONTINUITA' DIDATTICA*

			3° ANNO	*4° ANNO*	*5° ANNO*
		Lingua e Letteratura Italiana	*	*	*
		Lingua e cultura straniera - Inglese	*	*	*
		Filosofia	*	*	*
		Storia	*	*	*
		Matematica	*	*	*
		Fisica	*	*	*
		Scienze naturali		*	*
		Diritto ed economia dello sport	*	*	*
		Discipline sportive	*	*	*
		Scienze motorie e sportive	*	*	*
		Religione		*	*

Il consiglio di classe, nella riunione del 13/05/2026, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	***MATERIA***
Laura Ferriero	Lingua e Letteratura Italiana
Irene Cecere	Diritto ed economia dello sport

4. Composizione e profilo della classe

Parametri	*COGNOME E NOME*

Elenco alunni		

Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.107/19)	La classe comprende due alunni con BES per i quali è stato elaborato e implementato un Piano Didattico Personalizzato; di conseguenza, la prova d'esame finale sarà calibrata su tale percorso per accertare una preparazione idonea al conseguimento del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, si trovano descritte dettagliatamente le motivazioni e le modalità richieste per lo svolgimento della prova d'esame" (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010, Direttiva MIUR 27 dicembre 2012).	
Studenti/atleti	In attuazione del Decreto Ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023, che disciplina il "Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello" per il quinquennio 2023/24–2027/28, il Consiglio di classe ha predisposto, per tre alunni, specifici Percorsi Formativi Personalizzati (PFP) e le relative deroghe al limite delle assenze. Il progetto è finalizzato a favorire la conciliazione tra l'attività sportiva agonistica e il percorso scolastico negli istituti secondari di secondo grado, sostenendo gli studenti-atleti nella gestione degli impegni di allenamento e competizione, in relazione alle possibili criticità del percorso di studio.	
Situazione della classe	La classe 5ª N conta un totale di 24 studenti, suddivisi in 5 femmine e 19 maschi, tutti accomunati dallo stesso percorso liceale. All'interno del gruppo, 14 alunni praticano attività sportiva a un livello agonistico significativo e si trovano, di conseguenza, impegnati nel coordinare la propria carriera sportiva con l'iter scolastico. L'età degli studenti ha presentato le consuete dinamiche tipiche dell'adolescenza, che sono state progressivamente analizzate e gestite nel tempo. Per quanto riguarda l'aspetto comportamentale, il gruppo ha mantenuto un approccio rispettoso e corretto durante l'intero quinquennio. Sotto il profilo relazionale, i ragazzi hanno dimostrato valide capacità di collaborazione durante lo svolgimento delle attività didattiche. Attraverso un dialogo costante con il corpo docente, sono stati in grado di gestire in maniera appropriata le criticità emerse nella vita di classe. Tale condotta si è integrata positivamente in un percorso educativo volto alla crescita personale, sociale e civile, basato sul rispetto reciproco delle opinioni altrui. Sul piano dell'apprendimento, gli studenti hanno manifestato una discreta attitudine alla rielaborazione dei contenuti e dei linguaggi disciplinari, partecipando alle proposte didattiche. Nel corso del triennio, hanno sviluppato progressivamente competenze cognitive e operative nelle varie discipline, ottenendo nel complesso risultati alquanto	

	soddisfacenti.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	L'azione didattica è stata orientata verso la definizione di un metodo di studio strutturato e razionale, con l'obiettivo di promuovere una crescente autonomia nel giudizio critico degli studenti. Il corpo docente ha lavorato per offrire, in ogni ambito disciplinare, strumenti utili all'organizzazione del pensiero e metodologie operative idonee, rafforzando al contempo le capacità di analisi logica, sintesi e di integrazione tra le diverse aree del sapere. Ogni studente ha avuto modo di consolidare i propri saperi e le proprie competenze, favorendo un impegno costante e orientato ai risultati. Le famiglie sono state coinvolte con regolarità attraverso comunicazioni sull'andamento didattico ed educativo dei figli, con l'auspicio di sostenere il percorso scolastico attraverso un dialogo continuo con i docenti. All'interno della classe si osservano diversi livelli di apprendimento, con risultati che vanno da eccellenti a più contenuti, variando anche in funzione delle singole discipline. È pertanto possibile distinguere tre principali fasce di rendimento, pur considerando la presenza di situazioni intermedie che rendono i confini tra i gruppi meno netti. La prima fascia comprende studenti dotati di una preparazione molto solida e di una spiccata motivazione. Tali alunni si sono distinti per la partecipazione attiva alle attività didattiche, per l'efficacia nell'organizzazione dello studio e per la capacità di valorizzare le proprie competenze cognitive.Questi studenti si sono fatti distinguere per un coinvolgimento attivo nelle attività didattiche, per un'efficace gestione del proprio metodo di studio e per la capacità di valorizzare le proprie abilità cognitive. Hanno manifestato costanza operativa, una solida padronanza dei contenuti disciplinari e una significativa attitudine alla rielaborazione personale. I loro interventi durante le lezioni sono risultati costantemente pertinenti e capaci di arricchire il dibattito. La seconda fascia comprende studenti che presentano una preparazione discreta e che hanno seguito il percorso didattico con interesse e continuità, mostrando un livello di impegno generalmente adeguato e abilità soddisfacenti. La terza fascia del gruppo classe mostra una preparazione che si attesta su livelli appena sufficienti; tali studenti hanno manifestato un approccio non sempre collaborativo nei confronti delle attività proposte, richiedendo frequenti sollecitazioni per incrementare il proprio impegno. Questa dinamica ha comportato occasionali difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, con esiti talvolta lacunosi e una partecipazione discontinua.

5. Obiettivi raggiunti

Il Consiglio di classe ha fatto propri gli obiettivi educativi e didattici enunciati nel PTOF, impegnandosi affinché lo studente raggiungesse i seguenti obiettivi:

Obiettivi Educativi

Area comportamentale

- senso di responsabilità e di autodisciplina nella classe e nel lavoro di gruppo;
- capacità di interagire costruttivamente con i compagni e con i docenti;
- disponibilità e spirito di accoglienza verso realtà diverse
- partecipazione fattiva ai processi di apprendimento che nascono dal dialogo educativo, attraverso la profusione, in tutte le discipline, di un livello di impegno adeguato al raggiungimento degli obiettivi curriculari.

Area socio-affettiva

- accettazione e il rispetto di tutte le componenti dell'organizzazione scolastica;
- interiorizzazione di valori che condannino forme di individualismo e "bullismo".
- acquisizione di senso civico e della capacità di socializzazione;
- superamento di ogni forma di pregiudizio e la scelta di un atteggiamento solidale ed interessato ai problemi della società.

Obiettivi Cognitivi

- sviluppare le abilità di comprensione, di applicazione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti disciplinari, senza indulgere in forme di nozionismo mnemonico;
- saper formulare giudizi critici ed autonomi, in riferimento ai contenuti appresi;
- comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di ogni disciplina in forma chiara e corretta;
- saper individuare in un testo le idee principali, riuscendo a riassumerle e a collegarle in maniera criticamente avvertita;
- risolvere situazioni e problemi nuovi, sulla base di una corretta assimilazione degli elementi acquisiti.

Obiettivi Trasversali

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche
- e, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere,
- degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

6. Metodologie e strategie didattiche

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.
Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento/Formazione scuola-lavoro: attività nel triennio

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento/FSL riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO / FSL			
CLASSE: III **Anno scolastico: 2023/2024**			
Ente/ Impresa	**Titolo**	**Attività**	**Monte ore**
Federazione Italiana Pugilistica	**La Nobile Arte**	**Lezione Frontale**	**30**

Descrizione del progetto					
Ordinamento giuridico sportivo	Ordinamento giuridico sportivo	Marketing e comunicazione sportiva	Arbitro Giudice FPI	Corso teorico-pratico BLS-DA	Formazione Esperienziale (stage)
4	**3**	**6**	**6**	**6**	**5**

Durata	Contenuti	Obiettivi
Ordinamento Giuridico Sportivo		
2 ore	Ordinamento giuridico sportivo Giustizia Sportiva	Acquisire conoscenze e competenze in ambito giuridico sportivo
2 ore	L'illecito sportivo. Il doping	L'illecito in ambito sportivo e le responsabilità penali.
Management dello Sport		
2 ore	Management delle società sportive. *Governance* dello sport. Profili giuridici e aspetti contrattuali dello sport.	Acquisire conoscenze e competenze in ambito economico, gestionale e giuridico, indispensabili per un efficace ed efficiente governo sia di organizzazioni sportive che di enti ed imprese che investono nello sport.
1 ora	La riforma dello lavoro sportivo alla luce delle nuove normative.	Gestione del rapporto di lavoro e degli adempimenti obbligatori previsti dal Decreto Legislativo 36/2021 e successive modifiche
Marketing e comunicazione		
2 ore	Efficacia comunicativa. Stile e strategie comunicative. Processi della comunicazione.	Acquisire le abilità e la capacità di comunicare efficacemente in grado di gestire relazioni. Sviluppare una buon livello di comunicazione incide positivamente sull'efficacia di un'azienda, sulla sua reputazione e credibilità.
2 ore	Marketing sportivo e merchandising	Il programma fornisce agli studenti una base di conoscenze nel marketing sportivo e merchandising utile a focalizzare l'attenzione su temi quali il marketing strategico, la gestione dei marchi, lo sviluppo di prodotti e servizi, la creazione di contenuti, le relazioni con i media, la ricerca di mercato e la gestione dei sponsor.

2 ore	Giornalismo sportivo	Acquisire le tecniche primarie per la redazione di un articolo sportivo e per la selezione delle fonti e fornire gli strumenti necessari per realizzare telecronache, radiocronache e interviste sportive.
Arbitro Giudice FPI		
6 ore	Statuto Federale FPI Nozioni di Tecnica pugilistica Regolamento IBA (dilettanti) Regolamento PRO Regolamento Arbitri e Giudici	Far conoscere, in linea generale, l'organigramma della Federazione Pugilistica Italiana. Offrire a tutti gli studenti la possibilità di svolgere un ruolo da protagonisti nello sport, cercando di migliorare i processi di autostima e relazionali. Sviluppare negli studenti – arbitri le capacità comunicativo-relazionali necessarie a gestire efficacemente situazioni conflittuali. Sensibilizzare gli studenti al percorso di Arbitro/Giudice nell'ambito della FPI.
Corso teorico-pratico sull'utilizzo del defibrillatore semiautomatico e manovre di primo soccorso basilari per persone non sanitarie (bls-da)		
6 ore	*Parte teorica* sull'Utilizzo del defibrillatore semiautomatico DAE; *Parte pratica* svolta in aula ove i partecipanti svolgono esercizi di defibrillazione con materiale fornito dagli organizzatori del corso stesso. *Prova pratica* Al termine del corso DAE bisogna effettuare una prova finale che consente di accedere a una certificazione riconosciuta a livello nazionale. Questa dura circa 15 minuti a partecipante. La	Permettere agli studenti di riconoscere i segni e i sintomi delle vittime colpite da arresto cardiaco improvviso e fornire un'appropriata assistenza durante un arresto respiratorio o cardiaco.

	certificazione dura due anni, al termine dei quali è necessario procedere con un aggiornamento.	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO / FSL

CLASSE: III

Anno scolastico: 2023/2024

Progetto	Formazioe	Attività	Monte ore
Formazione Sicurezza D.Lgs. 81/08	Generale (4 ore) Specifica (8 ore)	Lezione Frontale	12

Descrizione del progetto

Nel corso dell'anno scolastico 2023/24, gli studenti delle classi terze hanno completato il percorso obbligatorio di formazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola e Territorio" (Spaggiari). Il programma formativo, della durata totale di 12 ore, è stato articolato nei seguenti moduli:

1. Formazione Generale (4 ore)

Il modulo ha trattato i concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, con particolare riferimento a:

- Concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione.
- Organizzazione della prevenzione aziendale.
- Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali.
- Organi di vigilanza, controllo e assistenza.

2. Formazione Specifica (8 ore)

Il modulo di formazione specifica, calibrato sul livello di **Rischio Basso**, ha approfondito le seguenti aree tematiche:

- **Rischio Basso (4 ore):** Analisi dei rischi ambientali, segnaletica di sicurezza e procedure di emergenza.

- **Rischi Ergonomici (2 ore):** Posture corrette, utilizzo di attrezzature munite di videoterminali e movimentazione manuale dei carichi.
- **Sicurezza Domestica (2 ore):** Prevenzione degli infortuni in contesti civili ed estensione delle buone pratiche di sicurezza agli ambienti quotidiani.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO / FSL

CLASSE: IV

Anno scolastico: 2024/2025

Ente/ Impresa	Titolo	Attività	Monte ore
Federazione Italiana Pugilistica	La Nobile Arte	Lezione Frontale	30

Descrizione del progetto

Ordinamento giuridico sportivo	Management dello sport	Marketing e comunicazione sportiva	Arbitro-Giudice FPI	Formazione Esperienziale (stage)
7	**6**	**7**	**4**	**6**

Durata	Contenuti	Obiettivi
Ordinamento Giuridico Sportivo		
2 ore	Le misure di prevenzione in ambito sportivo: Il Divieto di accedere alle manifestazioni sportive (DASPO)	Permettere agli studenti di conoscere le normative vigenti facendogli assumere comportamenti responsabili durante le competizioni sportive
2 ore	Codice di Giustizia Sportiva: l'illecito sportivo. Il divieto di scommesse e l'obbligo di	Acquisire conoscenze e competenze nell'ambito dell'ordinamento giuridico sportivo e dei vari illeciti commessi anche

	denuncia.	da organizzazioni criminali.
2 ore	Lotta al doping animale: Il doping equestre	Consente agli studenti di conoscere le norme che vietano la somministrazione di sostanze dopanti negli animali in particolare in ambito sportivo e nelle competizioni. Le responsabilità penali previste dall'ordinamento giuridico Italiano
1 ora	Il *Safeguarding*. Linee guida e codici di condotta	Approfondimento dell'istituto del *Safeguarding* introdotto dal decreto legislativo n. 36/2021 il cui obiettivo è quello di raggiungere la parità di genere tra uomo e donna, la tutela dei minori e il contrasto effettivo ed efficace a ogni forma di violenza di genere e di discriminazione, attraverso l'adozione di misure di prevenzione e presidi di controllo.
Management dello Sport		
3 ore	Management delle società sportive. *Governance* dello sport. Profili giuridici e aspetti contrattuali dello sport.	Acquisire conoscenze e competenze in ambito economico, gestionale e giuridico, indispensabili per un efficace ed efficiente governo sia di organizzazioni sportive che di enti ed imprese che investono nello sport.
1 ora	La riforma del lavoro sportivo alla luce delle nuove normative Il rapporto di lavoro sportivo	Gestione del rapporto di lavoro e degli adempimenti obbligatori previsti dal Decreto Legislativo 36/2021 e successive modifiche
2 ore	Sport e Sostenibilità	Consente di conoscere le relazioni tra lo sport e la sostenibilità ambientale

Marketing e comunicazione		
3 ore	Efficacia comunicativa. Stile e strategie comunicative. Processi della comunicazione.	Acquisire le abilità e la capacità di comunicare efficacemente in grado di gestire relazioni. Sviluppare una buon livello di comunicazione incide positivamente sull'efficacia di un'azienda, sulla sua reputazione e credibilità.
2 ore	Marketing sportivo e merchandising	Il programma fornisce agli studenti una base di conoscenze nel marketing sportivo e merchandising utile a focalizzare l'attenzione su temi quali il marketing strategico, la gestione dei marchi, lo sviluppo di prodotti e servizi, la creazione di contenuti, le relazioni con i media, la ricerca di mercato e la gestione dei sponsor.
2 ore	Giornalismo sportivo	Acquisire le tecniche primarie per la redazione di un articolo sportivo e per la selezione delle fonti e fornire gli strumenti necessari per realizzare telecronache, radiocronache e interviste sportive.
Arbitro Giudice FPI		
4 ore	Statuto Federale FPI Regolamento IBA (dilettanti) Regolamento PRO Regolamento Arbitri e Giudici - FPI	Far conoscere, in linea generale, l'organigramma della Federazione Pugilistica Italiana. Offrire a tutti gli studenti la possibilità di svolgere un ruolo da protagonisti nello sport, cercando di migliorare i processi di autostima e relazionali. Sviluppare negli studenti – arbitri le capacità comunicativo-relazionali

		necessarie a gestire efficacemente situazioni conflittuali. Sensibilizzare gli studenti al percorso di Arbitro/Giudice nell'ambito della FPI.
Attività di stage		
6 ore	Partecipazione a competizioni sportive Regionali, Nazionali ed Internazionali. In tale contesto ci sarà la possibilità di: ✓ assistere alla preparazione degli arbitri nell'affrontare una gara (*tecniche di gestione dello stress*); ✓ poter commentare una gara e svolgere interviste agli atleti; ✓ conoscere le procedure organizzative per la gestione di un evento sportivo; ✓ assistere al controllo della sicurezza degli impianti sportivi in ottemperanza delle vigenti normative.	Consentire agli studenti di sviluppare importanti competenze traversali, ma anche di tipo tecnico-professionale, relative allo specifico settore in cui viene svolta l'attività di stage. Far emergere inclinazioni e attitudini personali dello studente e permettere la conoscenza dello studente da parte delle imprese, anche nella prospettiva di future opportunità lavorative.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO / FSL			
CLASSE: V **Anno scolastico: 2025/2026**			
Ente/ Impresa	**Titolo**	**Attività**	**Monte ore**
Federazione Italiana Pugilistica	Sport, Salute e Sostenibilità	Lezione Frontale	30
Descrizione del progetto			

Ordinamento giuridico sportivo	Marketing e comunicazione sportiva	Formazione	Arbitro Giudice FPI	Esperienzia(stage)
4	4	5	3	14

Durata	Contenuti	Obiettivi
Ordinamento Giuridico Sportivo		
4 ore	Approfondimenti didattici:	Ordinamento Giuridico Statale Ordinamento giuridico Sportivo Illecito Sportivo
Marketing e comunicazione		
4	Rielaborazione pratica	La pianificazioni di un evento sportivo (I Giochi Olimpici Invernali - Milano Cortina 2026)
Attività di formazione individuale		
1 **ore**	*Test di verifica in aula*	Al termine del percorso formativo, gli studenti sosterranno un test finalizzato alla valutazione della preparazione individuale, anche in relazione allo studio autonomo del materiale didattico fornito nel corso degli incontri.
2 ore	Attività individuale Rielaborazione pratica	L'approfondimento individuale sarà dedicato a un'attività mirata, finalizzata allo studio di tematiche specifiche e allo sviluppo di competenze personali, in relazione ai diversi temi affrontati durante il percorso formativo. Tale approfondimento sarà supportato da idoneo materiale didattico messo a disposizione degli alunni.

2 ore	Rielaborazione pratica. Sarà svolta principalmente mediante un **lavoro di gruppo o "project work".** Gli studenti si organizzeranno in team per simulare contesti lavorativi reali e sviluppare progetti, favorendo soprattutto l'accrescimento delle competenze trasversali come il "**problem solving**", la comunicazione e la collaborazione.	I principali punti chiave saranno i seguenti: **Progettazione e Ruoli:** I gruppi di studenti lavoreranno su obiettivi specifici (organizzazione di eventi sportivi, gestione di ASD, Sanzioni disciplinari sportive ed altre violazioni dell'ordinamento giuridico sportivo, gestione del marketing ecc.). Ogni membro potrà assumere ruoli specifici per simulare l'organizzazione aziendale, la gestione di situazioni giuridiche sportive, la promozione di prodotti ed eventi sportivi, predisporre piani per la salvaguardia della salute degli atleti. **Competenze Trasversali (Soft Skills):** L'obiettivo principale è sviluppare la capacità di relazionarsi, cooperare, gestire conflitti e dividere i compiti. **Formazione in aula:** Preparazione teorica e pianificazione dell'attività da svolgere mediante l'approfondimento di tematiche già trattate negli anni precedenti. **Monitoraggio e Valutazione:** Il tutor interno ed il tutor esterno valuteranno sia "in itinere" che alla fine il processo del lavoro nonché il contributo del singolo studente. **Vantaggi:** Maggiore autonomia, orientamento consapevole e potenziamento delle abilità relazionali, essenziali nel mondo del lavoro attuale.
Arbitro Giudice FPI		
3 ore	Regolamento pugilato Olimpico Regolamento Arbitri e Giudici	

Attività di stage		
7 ore	Assistere al Campionato valevole per Titolo Intercontinentale WBC (World Boxing Council)	In tale contesto ci sarà la possibilità di: assistere alla preparazione degli arbitri nell'affrontare una gara (*tecniche di gestione dello stress*); poter commentare una gara e svolgere interviste agli atleti; conoscere le procedure organizzative per la gestione di un evento sportivo; assistere al controllo della sicurezza degli impianti sportivi in ottemperanza delle vigenti normative.
7 ore	Ospiti "giornata nazionale del mare" presso circoli canotttieri di Napoli	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO / FSL

Relazione finale del progetto

Durante il triennio scolastico, la classe ha partecipato con impegno al percorso di Formazione Scuola-Lavoro (FSL, ex PCTO), orientato all'approfondimento della disciplina del pugilato attraverso le sue diverse declinazioni: sportive, sanitarie, giuridiche e psicologiche. L'attività, strutturata in 90 ore suddivise tra momenti teorici e pratici, è stata condotta tramite una serie di incontri con professionisti del settore, tra cui medici sportivi, avvocati, atleti, dirigenti e psicologi. Gli obiettivi principali miravano a introdurre gli studenti ai principi del management sportivo, del marketing e della comunicazione sportiva, oltre che al diritto applicato all'ambito sportivo, fornendo competenze utili per l'inserimento nelle diverse realtà del comparto. I contributi dei medici sportivi hanno permesso di esaminare gli aspetti legati alla salute dell'atleta, concentrandosi sulla prevenzione degli infortuni, sulla preparazione fisica e sui controlli necessari per l'attività agonistica. In parallelo, sono state analizzate la sicurezza nel pugilato e le relative normative sanitarie. Gli incontri con gli avvocati hanno offerto l'opportunità di approfondire il quadro normativo che disciplina questa pratica sportiva, con un focus specifico sui diritti e i doveri degli atleti, sulle responsabilità legali e sulle tutele previste dall'ordinamento sportivo.I contributi forniti dagli atleti si sono rivelati di particolare rilievo, offrendo testimonianze dirette sulle sfide e sui sacrifici che caratterizzano la pratica del pugilato. Grazie a tali interventi, gli studenti hanno potuto approfondire valori essenziali quali la disciplina, il rispetto delle regole, la resilienza e la

determinazione. Parallelamente, il supporto degli psicologi ha rappresentato un elemento prezioso per l'analisi delle componenti mentali ed emotive legate allo sport, evidenziando l'importanza della gestione dello stress, della concentrazione e del mantenimento dell'equilibrio psicologico, sia in ambito sportivo che nella vita quotidiana. Al termine del percorso FSL, gli studenti hanno maturato solide competenze nella gestione delle attività sportive, affrontando tematiche relative alle dinamiche economico-finanziarie e di marketing delle imprese sportive, il primo soccorso e la preparazione per il ruolo di arbitro giudice FPI. Contestualmente, sono state sviluppate competenze trasversali quali l'ascolto attivo, l'analisi critica, la rielaborazione delle informazioni e l'interazione con professionisti appartenenti a diversi settori. La partecipazione alle attività è stata contraddistinta da interesse, curiosità e da un profondo coinvolgimento da parte degli studenti. L'esperienza ha offerto un valore formativo significativo, andando oltre l'acquisizione di competenze specifiche per fornire un supporto concreto anche all'orientamento personale.Il progetto ha favorito un'analisi dettagliata circa le potenziali prospettive future, sia in ambito accademico che professionale. In conclusione, l'iniziativa ha pienamente conseguito i traguardi stabiliti, apportando un contributo significativo alla crescita culturale e personale degli studenti. È stato inoltre messo in luce il valore educativo, oltre che sportivo, del pugilato. Le sessioni teoriche sono state condotte presso l'istituto scolastico, mentre le attività pratiche sono state programmate sia all'interno della tensostruttura dell'istituto, sia tramite uscite didattiche annuali in concomitanza con eventi sportivi.

8. Attività di recupero e potenziamento

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d'apprendimento nelle varie discipline sono stati affrontati solo con attività di recupero in itinere e studio individuale con riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

9. Attività e progetti attinenti all'Educazione civica

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

Titolo dell'UDA	**"DIGNITÀ E DIRITTI UMANI"**
Nuclei fondamentali di riferimento	- Cittadinanza e Costituzione - Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 - Cittadinanza digitale
Discipline coinvolte	Italiano (4 ore) Filosofia (4 ore) Storia (4 ore) Diritto (13 ore) Scienze motorie (3 ore) Inglese (3 ore) Religione (2 ore)
Numero complessivo di ore	**33 ore**
Prodotti realizzati	**Prodotti multimediali per la divulgazione e debate** in classe sui temi trattati. **Linea del tempo interattiva** (usando Padlet o Canva) che ripercorre l'evoluzione dei diritti delle donne. **Compito di realtà**: **Situazione-problema** Un'organizzazione internazionale per la tutela dei diritti umani ha lanciato una campagna di sensibilizzazione rivolta ai giovani europei sul tema della dignità umana nel mondo contemporaneo. Alla vostra classe viene chiesto di realizzare un contributo critico e informativo che metta in luce come il concetto di dignità umana sia nato, si sia evoluto e venga oggi tutelato (o violato), collegando riflessione filosofica, contesto storico e strumenti giuridici.

Competenze (riferite al D.M. n.183 del 7-09- 2024- Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)	**COMPETENZA N. 1** - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (RELIGIONE) (INGLESE) (ST. / FIL.) (ITALIANO) **COMPETENZA N. 2** - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. (DIRITTO) **COMPETENZA N. 3** - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (ITALIANO) **COMPETENZA N. 4** - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (SCIENZE MOT.) **COMPETENZA N. 8** - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. (DIRITTO)

Competenze sociali e civiche trasversali riferite alla griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi all'Educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale finalizzate alla coesione sociale - Assumere il punto di vista dell'altro - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte ai fenomeni della realtà, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
Obiettivi di apprendimento	- Conoscere i principi costituzionali relativi alla dignità, ai diritti umani, alla pace e alla non violenza. - Acquisire consapevolezza dei diritti umani universali, con un focus su documenti internazionali come la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - Promuovere il dialogo e la solidarietà come strumenti di cittadinanza attiva e responsabile.
Obiettivi formativi	- **Comprensione della Costituzione Italiana e dei Diritti Umani Internazionali**: gli studenti comprenderanno i principi e i valori relativi alla dignità e ai diritti umani nella Costituzione e nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - **Sviluppo di capacità di mediazione**: gli studenti acquisiranno competenze specifiche per la risoluzione pacifica dei conflitti, sia a livello personale che sociale. - **Consapevolezza globale**: gli studenti diventeranno più consapevoli dei diritti umani e della loro applicazione in contesti globali, con un focus su pace, giustizia e non violenza. - **Promozione di valori civici**: sviluppo e potenziamento del senso di responsabilità civica e della partecipazione attiva alla vita comunitaria.

Risultati raggiunti	- **Sviluppo di competenze civiche**: Gli studenti sono in grado di adottare comportamenti responsabili, rispettosi e solidali verso gli altri, sia all'interno della scuola che nella comunità. - **Capacità di risoluzione dei conflitti**: Gli studenti sono in grado di applicare tecniche di risoluzione pacifica dei conflitti, sia in contesti scolastici che personali. - **Produzione di materiali educativi**: Gli studenti hanno realizzato prodotti finali multimediali e non che riflettono la loro comprensione dei concetti e dei contenuti trattati. - **Aumento della partecipazione sociale**: Gli studenti sono più motivati a partecipare attivamente a iniziative scolastiche o comunitarie legate alla promozione dei diritti umani.
Abilità sociali e civiche trasversali	- Sanno collegare tra loro le conoscenze connesse ai temi trattati. - Sono in grado di rapportare quanto studiato alle esperienze concrete. - Sono in grado di apportare contributi personali ed originali. - Sanno adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Sanno partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Sanno esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. - Sanno collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
Abilità specifiche di Cittadinanza digitale trasversali indicate nella legge 92/2019 art.5	- Sanno analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Sanno interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; - Sanno utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

Contenuti	**Italiano** (4 ore) - La fragilità della condizione umana di fronte alla potenza distruttiva della natura: la dignità della consapevolezza nel messaggio di Leopardi de "La ginestra". - Lavoro e dignità nella letteratura naturalista e verista - "Rosso Malpelo" di Verga e la questione dello sfruttamento del lavoro minorile (collegamento con l'Inchiesta di Franchetti e Sonnino). - Lettura integrale di "Se questo è un uomo" di Primo Levi. **Filosofia** (4 ore) - Marx e l'analisi dei complessi esiti della rivoluzione industriale: affermazione del capitalismo e l'alienazione del lavoro salariale. Il lavoro alienato dai Manoscritti economico-filosofici del 1844. - **Jean-Paul Sartre**: la filosofia della libertà. Perché la responsabilità dell'uomo è più grande di quanto si pensi. - **Hannah Arendt**: il male radicale del totalitarismo e la banalità del male. **Storia** (4 ore) - La dichiarazione universale dei diritti umani, la nascita delle Nazioni Unite (ONU), il Patto Atlantico, e la NATO. - La dichiarazione dei diritti umani - Le contestazioni e le lotte per i diritti civili - Le caratteristiche generali dei totalitarismi **Diritto** (13 ore) - La Costituzione: origine e struttura - Democrazia diretta e democrazia indiretta - Gli organi costituzionali - L'iter legislativo - Il referendum - Il procedimento di revisione costituzionale (Art.138 Cost.) - I concetti di autonomia e sussidiarietà - Le Istituzioni e la normativa dell'Unione europea - L'ONU ed i suoi obiettivi - Le agenzie specializzate dell'ONU - La NATO - La tutela dei diritti umani - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea - La Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani - La globalizzazione - L'economia circolare - Lo sviluppo economico **Scienze motorie** (3 ore) - Effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite - Incidentalità stradale - Il Doping **Inglese** (3 ore) - Marriage and Divorce Act del 1857. People Act del 1918 e 1928.

Metodologie	- Didattica attiva e partecipativa: approccio didattico che coinvolge direttamente gli studenti, facendo leva su esperienze pratiche e attività collaborative. - Lezioni frontali interattive: Introduzione teorica sui principi della Costituzione e dei diritti umani, con discussione aperta. - Lavoro di gruppo: Gli studenti collaboreranno in gruppi per affrontare studi di caso e situazioni simulate di conflitti, favorendo il confronto e il dialogo. - Service Learning: Gli studenti saranno incoraggiati a partecipare a progetti di cittadinanza attiva nella loro comunità. - Uso di strumenti digitali: I materiali finali saranno elaborati e presentati in formato digitale.
Strumenti	- Testi e documenti specifici - Ricerche mirate di informazioni in Internet - Libri di testo - Video/Documentari - Computer o dispositivo alternativo (tablet, smartphone)
Valutazione	- Per singola disciplina: esposizione a coppie con voto per singolo allievo basato su conoscenze acquisite, capacità espositiva (ricchezza lessicale e articolazione dei contenuti), riflessione personale o altra modalità ritenuta idonea dal singolo docente. - Osservazione in termini di: coinvolgimento, impegno nell'affrontare una nuova proposta, senso di responsabilità nel portare a termine compiti, capacità di collaborare con i compagni. - Valutazione globale – Valutazione delle competenze con riferimento alla griglia allegata (Criteri di valutazione per l'apprendimento trasversale dell'educazione civica, approvata dal Collegio docenti) in termini di conoscenze, abilità, comportamenti ed atteggiamenti. - Valutazione del prodotto finale da parte dei docenti in base a criteri predefiniti (completezza del lavoro, ordine e chiarezza dei contenuti, originalità nella presentazione del lavoro).

10. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

	Cognome e nome	Progetti/Corsi/Seminari
1		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli." Economia - - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
2		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli.." Giurisprudenza "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
3		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli." Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
4		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26

		- Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
5		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli" Ingegneria "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
6		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli...." Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
7		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli." Professione Sanitarie

		- "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università "L. Vanvitelli"- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
8		- Progetto "Sport e salute" - Partecipazione attiva all'Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli"- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli." Psicologia "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università "L. Vanvitelli"- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
9		- Progetto "Sport e salute" - Partecipazione attiva all'Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli"- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli" Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli- Partecipazione evento (22/4) università "L. Vanvitelli"- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
10		- Progetto "Sport e salute" - Partecipazione attiva all'Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli"- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università "L. Vanvitelli"-

		Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
11		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli"Psicologia - Economia - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
12		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli" Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
13		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
14		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26

		- Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli." Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
15		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli." Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
16		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli." Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
17		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza

		/Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli." Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università "L. Vanvitelli"- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
18		- Progetto "Sport e salute" - Partecipazione attiva all'Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli"- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università "L. Vanvitelli"- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
19		- Progetto "Sport e salute" - Partecipazione attiva all'Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli"- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli...." Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università "L. Vanvitelli"- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
20		- Progetto "Sport e salute" - Partecipazione attiva all'Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli"- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università "L. Vanvitelli"- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"

21		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università "L. Vanvitelli.." Economia - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
22		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli.." Scienze della Formazione Primaria - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
23		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza /Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L. Vanvitelli." Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università “L. Vanvitelli”- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"
24		- Progetto “Sport e salute” - Partecipazione attiva all’Open-Day a.s. 25/26 - Orientamento universitario c/o Università “L. Vanvitelli”- Santa Maria Capua Vetere, "Dipartimento di Giurisprudenza

		/Management dello sport" - Orientamento universitario c/o Università ".L.Vanvitelli." Professione Sanitarie - "Giornata del Mare" presso "Associazione Circoli Nautici della Campania" Napoli - Partecipazione evento (22/4) università "L. Vanvitelli"- Dipartimento di Giurisprudenza, "il protocollo Var"

11. Schede informative su singole discipline al 15 maggio

DISCIPLINA	FILOSOFIA
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. 2. Osservare le dinamiche storiche attraverso le quali si sono formati i diversi sistemi filosofici.

METODOLOGIE	lezione frontale e dialogata interventi di riequilibrio e di recupero esercitazioni guidate e autonome condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) cooperative learning Costruzione di mappe concettuali e con ricerca e selezione delle informazioni Formulazione di ipotesi, confronti, interpretazioni e conclusioni Elaborazione personale dell'argomento trattato con colloqui orali.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	interrogazioni orali prove strutturate e semistrutturate ricerche individuali
STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Ricerche in rete Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente

TESTI ADOTTATI	Riccardo Chiaradonna - Paolo Pecere, Filosofia in dialogo, A. Mondadori Scuola. Vol. 3 Da Schopenhauer ai Dibattiti contemporanei.
Contenuti	Le contraddizioni del sistema Kantiano e la nascita dell'**Idealismo**. **Hegel e il suo tempo**: vita e opere, i capisaldi del sistema hegeliano, il rapporto con Kant, gli scritti teologici giovanili, i concetti fondamentali della filosofia hegeliana, il movimento dialettico, la filosofia e la storia, la fenomenologia dello spirito, la dialettica del "Servo padrone" e le sei figure dell'antitesi. **La Sinistra Hegeliana:** la polemica sulla religione, le posizioni della sinistra hegeliana. **Feuerbach**: l'alienazione religiosa e l'umanesimo come filosofia dell'avvenire. La teologia mascherata. **Schopenhauer**: vita e opere, le ragioni di un riconoscimento tardivo, la "voluntas", il velo di Maja, le vie di liberazione dal dolore, il mondo come rappresentazione. **Kierkegaard**: vita e opere, le vicende biografiche, una filosofia dell'esistenza, la critica alla ragione hegeliana, il singolo, la verità è soggettività, gli stadi dell'esistenza, la condizione umana, la malattia mortale, la disperazione e la fede. L'Europa della rivoluzione industriale: il **Positivismo**. **Comte:** vita e opere, la riorganizzazione spirituale della società, la legge dei tre stadi, il concetto di scienza, la classificazione delle scienze, la politica come scienza positiva, l'umanità come Grande Essere. **Marx**: vita e opere, il superamento dell'hegelismo, la dialettica, il materialismo storico, la filosofia e la rivoluzione, la storia come lotta di classe. Il valore delle merci come tempo di lavoro socialmente necessario, il valore d'uso e il valore di scambio, il plus valore, il ciclo economico capitalistico, il comunismo. **Nietzsche**: vita e opere, un pensatore critico, negativo e anticipatore. Un maestro del sospetto. Le tre fasi del pensiero di Nietzsche, il metodo genealogico, il profetismo. La nascita della tragedia, la morte di Dio, il periodo di Zarathustra, l'oltreuomo, l'eterno ritorno, la volontà di potenza, il nichilismo. Le tre metamorfosi. Rapporto di Nietzsche ed il nazismo.

	Freud: vita e opere, la nascita della psicoanalisi. Il metodo psicoanalitico, dall'isteria alla psicoanalisi, il caso di Anna O e il metodo catartico, l'interpretazione dei sogni, i lapsus e gli atti mancati, la prima e la seconda topica, le fasi della libido, il complesso di Elettra e di Edipo, Totem e Tabù. **Lo spiritualismo e Bergson**: lo spiritualismo contro il positivismo, il fondamento della scienza, il ruolo della filosofia e la nuova metafisica, il tempo della vita e il tempo della scienza, l'evoluzione creatrice e lo slancio vitale. **Sarte**: vita e opere, l'Essere, il nulla e la libertà umana, lo sguardo dell'altro, la responsabilità del soggetto. **Hannah Arendt**: il male radicale del totalitarismo, l'annientamento della personalità morale, la banalità del male, i problemi della responsabilità e della colpa.

DISCIPLINA	**STORIA**
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina 2. Leggere e valutare le diverse fonti e guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica ed il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

METODOLOGIE	lezione frontale e dialogata interventi di riequilibrio e di recupero esercitazioni guidate e autonome condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) cooperative learning Costruzione di mappe concettuali e con ricerca e selezione delle informazioni Formulazione di ipotesi, confronti, interpretazioni e conclusioni Elaborazione personale dell'argomento trattato con colloqui orali.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	interrogazioni orali

	prove strutturate e semistrutturate ricerche individuali
STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Ricerche in rete Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente
TESTI ADOTTATI	*Comunicare Storia; l'età contemporanea. Antonio Brancati, Trebi Pagliarani. La Nuova Italia.*
Contenuti	La **Belle époque** e lo sviluppo dei primi anni del 900. Le trasformazioni italiane: **l'età giolittiana**. Il patto Gentiloni, le elezioni del 1913, il diverso sviluppo tra Nord e Sud, la guerra italiana in Libia. **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**: le cause scatenanti il conflitto, le prime fasi del conflitto, dalla guerra di movimento alla guerra di posizione, l'Italia in guerra e il patto di Londra, lo scontro tra il 1915 e il 1916, la guerra sui mari. Lo sterminio armeno, la disfatta di Caporetto, il crollo dell'Impero austro-ungarico. Gli ultimi due anni di guerra mondiale, i 14 punti di Wilson, i trattati di pace e il nuovo ordine mondiale, la nascita della Società delle Nazioni. L' eredità della guerra in Italia, la vittoria mutilata, la contesa di Fiume. Rivoluzione, guerra civile e **nascita dell'URSS**: l'Impero russo in guerra, la crisi della monarchia zarista, la rivolta del 1917 e la caduta della monarchia, l'entrata in scena dei bolscevichi. Il primo governo bolscevico, dalla rivoluzione di ottobre al comunismo di guerra, la nuova politica economica (NEP) e la pace di Brest-Litovsk. **Il dopoguerra in Europa** e **il fascismo in Italia**: le violenze postbelliche, l'economia del dopoguerra, le agitazioni sociali, il biennio rosso in Italia e lo squadrismo, i partiti di massa. L' ascesa del fascismo, marcia su Roma, Mussolini al governo, la disgregazione delle istituzioni liberali, il delitto Matteotti. La dittatura fascista, i provvedimenti di Mussolini per creare uno Stato totalitario, la propaganda, gli antifascisti, i Patti Lateranensi, i provvedimenti di

	natura economica, l'Asse Roma-Berlino. **L' Unione Sovietica dopo la morte di Lenin**, l'ascesa di Stalin, il dibattito sulle misure economiche, la crisi della NEP, l'industrializzazione a tappe forzate, la collettivizzazione Gli Stati Uniti: "i ruggenti anni Venti", **il boom economico**, la politica dell'isolazionismo. La Grande crisi del 1929 e il crollo di Wall Street, Roosevelt e il New Deal. **La crisi delle democrazie e il nazismo**: gli effetti economici della guerra, il crollo della repubblica di Weimar, il regime nazionalsocialista, il totalitarismo e l'ideologia antisemita, le leggi di Norimberga, la "Notte dei Cristalli", la politica estera aggressiva. La **SECONDA GUERRA MONDIALE**: le origini del conflitto, lo spirito di rivalsa tedesco, l'annessione dell'Austria e dei Sudeti, la politica dell'Appeasement, il patto Molotov, l'invasione della Polonia e la Francia di Vichy, Hitler contro il Regno Unito. La guerra parallela dell'Italia, la guerra nei Balcani, l'operazione Barbarossa. Le prime sconfitte naziste: l'assedio di Leningrado, le politiche di sterminio e la Shoah, i campi di concentramento. L' Italia fra il 1943 e il 1944, la Repubblica di Salò i partiti politici e il CILN. L'organizzazione della Resistenza, la tragedia delle Foibe, lo sbarco in Normandia, la sconfitta del Giappone. Dall'anno zero alla **guerra fredda**: il nuovo ordine politico, economico, militare, la cortina di ferro, la politica di contenimento. **L'URSS e l'Europa dopo Stalin:** la divisione del mondo in due blocchi, Il difficile **dopoguerra**, il processo di Norimberga. La guerra di Corea e la corsa agli armamenti e la crisi di Cuba Gli anni del **miracolo economico:** la crescita demografica, l'esplorazione dello spazio e le scoperte in campo medico**.** **L'Italia Repubblicana:** il primo governo dell'Italia unita, la nuova Costituzione repubblicana, il Referendum istituzionale. L'epoca del Centrosinistra, gli anni della contestazione e del

	terrorismo.

DISCIPLINA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Analizzare i principi della teoria dello Stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo, modellando le istituzioni e la società. 2. Saper confrontare i principali ordinamenti giuridici. 3. Conoscere la Costituzione italiana, i valori ad essa sottesi, i beni-interessi da essa tutelati ed i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo 4. Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo 5. Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport 6. Analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport 7. Affrontare i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione 8. Conoscere il processo di integrazione europea e gli organi istituzionali dell'Unione europea

METODOLOGIE	
	☐ lezione frontale e dialogata ☐ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ☐ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ☐ visite sul territorio ☐ interventi di riequilibrio e di recupero ☐ esercitazioni guidate e autonome ☐ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) ☐ cooperative learning ☐ flipped classroom ☐ problem solving

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

TIPOLOGIE DI VERIFICA	☐ Interrogazioni orali ☐ Prove strutturate e semistrutturate ☐ Compiti di realtà/Prove esperte (attraverso progetti)/Prove autentiche ricerche individuali ☐ Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI	☐ Libri di testo ☐ Ricerche in rete ☐ Supporti informatici e multimediali ☐ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ☐ Materiali da siti dedicati alla didattica ☐ Siti specialistici ☐ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI ADOTTATI	**TITOLO**: REGOLE E NUMERI DELLO SPORT **VOLUME** 2 PER IL QUINTO ANNO (LDM) **AUTORE**: RONCHETTI PAOLO **EDITORE**: ZANICHELLI
Contenuti	Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi La cittadinanza italiana ed europea Le forme di Stato Lo Stato assoluto (suddito) Verso lo Stato liberale Lo Stato totalitario Lo Stato democratico Il diritto di voto La Costituzione repubblicana: Lo Statuto albertino Dalla guerra alla Repubblica La Costituzione La revisione costituzionale

	Il diritto internazionale L'ONU La tutela dei diritti umani Dignità e diritti umani nella Costituzione italiana Il concetto di dignità nel diritto internazionale ed europeo La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo La carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Il diritto di asilo Lo sport nei regimi totalitari Lo sport durante il regime fascista Lo sport nel nazismo Lo sport nell'Unione Sovietica e nella Germania dell'Est Il Parlamento La funzione legislativa Il Governo La formazione del Governo La funzione normativa L'ordinamento amministrativo La Pubblica Amministrazione Le garanzie costituzionali Il Presidente della Repubblica: elezione e poteri La Corte costituzionale Le autonomie locali La nozione giuridica di imprenditore L'imprenditore agricolo L'imprenditore commerciale Il piccolo imprenditore

	Lo statuto dell'imprenditore commerciale L'azienda e i suoi segni distintivi La classificazione delle aziende I fattori produttivi della produzione Gli obiettivi e le strategie dell'azienda L'analisi SWOT Il business plan L'organizzazione dell'azienda Il marketing analitico, strategico e operativo Il marketing sportivo Il brand sportivo La convergenza sportiva Le sponsorizzazioni sportive La gestione degli impianti sportivi I media nello sport: radio, televisione, carta stampata e Internet Le nuove figure professionali nello sport La globalizzazione L'Unione europea

DISCIPLINA	**MATEMATICA**
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Acquisire il concetto di insieme limitato o illimitato 2. Assimilare il concetto di limite nella sua formulazione rigorosa e conoscere e comprendere i teoremi sui limiti. 3. Pervenire alla definizione di continuità e conoscere i principali teoremi sulle funzioni continue. 4. Introdurre il concetto di asintoto di una curva piana, come

	applicazione geometrica del concetto di limite di una funzione. 5. Assimilare il concetto di derivata ed utilizzarle in vari campi applicativi 6. Conoscere e comprendere i teoremi fondamentali del calcolo differenziale 7. Acquisire gradualmente gli strumenti matematici che vengono utilizzati per lo studio delle funzioni e per il tracciamento dei relativi diagrammi. 8. Assimilare il concetto di integrale definito o indefinito di una funzione, cogliendo la relazione che li lega attraverso il teorema fondamentale del calcolo integrale. 9. Utilizzare il calcolo integrale in maniera semplice per risolvere problemi matematici e fisici

METODOLOGIE	☐ lezione frontale e dialogata ☐ attività di laboratorio ☐ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ☐ interventi di riequilibrio e di recupero ☐ esercitazioni guidate e autonome ☐ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni) ☐ problem solving ☐ collegamenti interdisciplinari
TIPOLOGIE DI VERIFICA	interrogazioni orali ☐ prove scritte di produzione ☐ prove scritte di comprensione ed analisi ☐ risoluzione di problemi
STRUMENTI ADOTTATI	☐ Libri di testo ☐ Supporti informatici e multimediali

	☐ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ☐ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI ADOTTATI	Tecniche matematiche volumi 4a + 4b + laboratorio di recupero e ripasso 4 2 nobili lorena, trezzi sonia atlas Tecniche matematiche volume 5 3 nobili lorena, trezzi sonia atlas
Contenuti	**FUNZIONI:** Definizione di funzione reale di variabile reale; determinazione del dominio di una funzione; proprietà delle funzioni: le funzioni pari, dispari, crescenti e decrescenti, costanti, composte e periodiche. **I LIMITI** Intervalli e intorni, massimo e minimo di un insieme numerico. Punto di accumulazione. Punto isolato. Massimi e minimi assoluti. Limite finito e infinito per x che tende all'infinito o ad un valore finito. Teorema dell'unicità del limite(con dim), teorema della permanenza del segno(con dim), teorema del confronto(con dim), limite per eccesso e per difetto, limite destro e sinistro. Le operazioni con i limiti: teorema della somma, del prodotto, del quoziente, limite della potenza, della radice-ennesima, della funzione reciproca e della funzione composta. Funzioni continue e calcolo dei limiti. Limiti notevoli. Forme indeterminate. Infiniti, Infinitesimi e loro confronto. **LE FUNZIONI CONTINUE** Definizione di funzione continua; teorema di Weierstrass (senza dim), teorema di Bolzano sulla esistenza degli zeri (senza dim), teorema dei valori intermedi (senza dim) ; punti di discontinuità delle funzioni (di prima, seconda e terza specie). Asintoti verticali, orizzontali e obliqui (senza dim). Grafico probabile di una funzione algebrica razionale, irrazionale, esponenziale e logaritmica. **CALCOLO DIFFERENZIALE** Il rapporto incrementale, la derivata di una funzione, il

	significato geometrico della derivata; derivata sinistra e destra in un punto, derivabilità di una funzione in un intervallo; retta tangente al grafico di una funzione, i punti stazionari, i punti di non derivabilità (cuspidi, flessi verticali e punti angolosi), teorema "ogni funzione derivabile e continua" (con dim); le derivate fondamentali; teoremi sul calcolo delle derivate, le regole di derivazione per le funzioni non elementari. I teoremi del calcolo differenziale: Teorema di Fermat (con dim.), teorema di Rolle (con dim.), Lagrange (con dim.), Cauchy (con dim), teorema di de L'Hopital (con dim.). Relazioni tra funzioni crescenti e decrescenti e derivate: criterio di monotonia per le funzioni derivabili (con dim), massimi e minimi di una funzione: massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi, analisi dei punti stazionari in base alla derivata prima, ricerca dei massimi e minimi nei punti di non derivabilità. La concavità e i punti di flesso: definizione di concavità, legami tra concavità, convessità e derivata seconda, criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili due vote (con dim) , i punti di flesso, condizione necessaria per l'esistenza di un punto di flesso, classificazione dei punti di flesso. Test dei punti stazionari in base alla derivata seconda (senza dim.) Studio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali e trascendenti. **CALCOLO INTEGRALE:** Integrali indefiniti. Integrali indefiniti immediati. Proprietà dell'integrale indefinito. Metodi di integrazione degli integrali indefiniti: integrazione delle funzioni composte, metodo di integrazione di funzioni razionali fratte (casi semplici), metodo di integrazione per parti. L' integrale definito, sua interpretazione geometrica, le proprietà dell' integrale definito, il teorema del valore medio per gli integrali (o della media integrale) (con dim.), il teorema fondamentale del calcolo integrale (Torricelli-Barrow) (con dim) e il calcolo dell' integrale definito . **Da svolgere**

	Calcolo delle aree di superfici piane e il calcolo dei volumi di solidi di rotazione e di solidi "tagliati" a fette. Gli integrali impropri.

DISCIPLINA	**FISICA**
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Osservare ei identificare i fenomeni 2. Acquisire le leggi fondamentali che descrivono la relazione tra intensità di corrente e differenza di potenziale ai lati di un conduttore. 3. Comprendere la relazione esistente tra la causa della corrente elettrica e gli elementi del circuito elettrico nel quale fluisce. 4. Acquisire il concetto di campo magnetico e le modalità per rappresentarlo mediante le linee di campo, conoscendone le caratteristiche di alcuni tipi fondamentali di campo. 5. Acquisire la descrizione vettoriale dell'interazione campo magnetica-carica elettrica in moto. 6. Conoscere la fenomenologia e l'interpretazione del fenomeno dell'induzione elettromagnetica.ì 7. Comprendere la possibilità di creare un campo elettrico variabile con un campo magnetico variabile e viceversa,ovvero comprendere la possibilità di creare una radiazione elettromagnetica. 8. Classificare le onde elettromagnetiche.

METODOLOGIE	
	☐ lezione frontale e dialogata ☐ attività di laboratorio ☐ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ☐ interventi di riequilibrio e di recupero ☐ esercitazioni guidate e autonome

	condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) problem solving collegamenti interdisciplinari
TIPOLOGIE DI VERIFICA	interrogazioni orali prove scritte di produzione prove scritte di comprensione ed analisi risoluzione di problemi
STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Supporti informatici e multimediali Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI ADOTTATI	Ugo Amaldi–Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu–vol.2e3-ZANICHELLI
Contenuti	ELETTROSTATICA **Il campo elettrico:** il concetto di campo e significato di linee di campo; il campo elettrico ; il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss e sue applicazioni. **Il potenziale e la capacità:** l'energia potenziale elettrica; il potenziale di un campo gravitazionale e di un campo elettrico; la differenza di potenziale; la circuitazione del campo elettrico; il potenziale di un conduttore in equilibrio elettrostatico; i condensatori e la capacità elettrica; i sistemi di condensatori; l'energia immagazzinata in un condensatore. **La corrente elettrica e le leggi di Ohm:** la corrente elettrica; la resistenza elettrica e le leggi di Ohm. **I circuiti elettrici**: la forza elettromotrice; i circuiti elettrici a corrente continua; le leggi di Kirchhoff; i sistemi di resistenze; i circuiti RC; il lavoro e la potenza elettrica; l'effetto Joule; strumenti di misura. MAGNETISMO **Il magnetismo:** Magneti naturali e artificiali; le linee di campo magnetico; confronto tra campo magnetico e campo elettrico; l'esperienza di Faraday;l'induzione magnetica; i campi magnetici generati da correnti; l'esperienza di Oersted, la legge di Ampere; la legge di Biot – Savart ; l'equivalenza tra una spira percorsa da corrente e di un magnete; il campo magnetico di una spira circolare e

	di un solenoide; il flusso del campo magnetico; la circuitazione del campo magnetico; teorema di Gauss per il magnetismo; forze magnetiche sulle correnti; la forza di Lorentz; il moto di una carica nel campo magnetico uniforme, il moto circolare uniforme nel piano perpendicolare al campo, il moto elicoidale, il selettore di velocità. Il magnetismo nel vuoto e nella materia Il flusso del campo magnetico, il teorema di Gauss per il campo magnetico, la circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Ampere. L'azione di un campo magnetico su una spira percorsa da correnti, il motore elettrico, le proprietà magnetiche della materia. Da svolgere **L'induzione elettromagnetica:** la corrente indotta; la legge di Faraday-Neumann; la legge di Lenz; correnti di Foucault; mutua induzione e autoinduzione; induttanza di un circuito; i circuiti RL **Le onde elettromagnetiche:** il campo elettrico indotto; il campo magnetico indotto; Le equazioni di Maxwell; Origine e proprietà delle onde elettromagnetiche; lo spettro elettromagnetico; la relatività

DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Comprendere e analizzare testi letterari appartenenti a diversi generi (poesia, romanzo, saggio) e periodi storici (dal Romanticismo al Modernismo). 2. Contestualizzare le opere studiate all'interno del quadro storico, sociale e culturale di riferimento (es. l'età vittoriana, la crisi delle certezze nel primo Novecento) 3. Riconoscere e utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale e le figure retoriche specifiche dei diversi autori trattati. 4. Confrontare criticamente temi trasversali come il dualismo umano, il rapporto uomo-natura e l'alienazione nelle società moderne e totalitarie.

METODOLOGIE	☐ lezione frontale e dialogata ☐ attività di laboratorio ☐ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ☐ esercitazioni guidate e autonome ☐ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) ☐ cooperative learning ☐ flipped classroom ☐ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA	☐ Restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare interrogazioni orali ☐ prove scritte di produzione (saggi brevi/paragrafi di analisi) prove scritte di comprensione ed analis ☐ prove strutturate e semistrutturate (test a scelta multipla o quesiti a risposta aperta) ☐ ricerche individuali
STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo in adozione: Performer Heritage, vol. 2 ed. Zanichelli fotocopie di altri testi come Enjoy 2 o altri testi in possesso della docente materiali digitali e multimediali come power point, link a videolezioni, rai scuola. Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Materiali da siti dedicati alla didattica Risorse case editrici

TESTI ADOTTATI	**Performer Heritage, vol. 2 ed. Zanichelli**

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

Contenuti	THE ROMANTIC AGE The romantic imagination The figure of the child The emphasis on the individual The view of nature Poetic technique **William Blake** (life and works) Poem: *London* **William Wordsworth** (life and works) "*A certain colouring of imagination…"* Poems: *Daffodils* *My heart leaps up* THE VICTORIAN AGE HISTORICAL AND SOCIAL BACKGROUND: The dawn of the Victorian Age The Victorian compromise Life in Victorian Britain **The Victorian novel**: Readers and writers The novelist's aim The narrative technique **Charles Dickens** (life and works) extract from Oliver Twist: "*Oliver starved to death"* (From Chapter 2) extract from Hard times "*Coketown"* **R.L.Stevenson** (life and works) The strange case of Dr Jekyll and Mr Hide Documenti: *I was him, all the time* (From the last Chapter) Aestheticism and Decadence **Oscar Wilde** (life and works) The picture of Dorian Gray Documenti: "*The Preface"*

	"*The horror revealed"* (From Chapter XI) THE AGE OF ANXIETY *The crisis of certainties* *Feud's influence* *The theory of relativity (Einstein)* *A new concept of time (Bergson and James)* *A new picture of man* **Sigmund Freud** and the psychoanalytic theory Documenti: *A window on the unconscious* Britain and the First World War The war poets W. Owen (life and works) "*Dulce et Decorum est"* R. Brooke (life and works) "*The soldier"* THE MODERN AGE Modernism The modern novel The interior monologue Epiphany **James Joice** (life and works) Extract from Dubliners: "*Eveline"* **Virginia Woolf** (life and works) Extract from A room of one's own *Shakespeare's sister* **G.Orwell** (life and works) Extract from 1984 "*Dangerous privacy"* (Abridged from Chapter 1)

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
COMPETENZE	1. Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di

RAGGIUNTE	attiviità motorie e sportive; 2. Consolidamento di una cultura motoria e sportiva come costume di vita; 3. Sviluppo di sane abitudini di previdenza e di tutela della salute: cura ed igiene personale, riconoscimento del corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere; 4. Acquisizione di un comportamento equilibrato e corretto nello sport in particolare sotto l'aspetto fisico, emotivo e cognitivo; 5. Conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che si verificano durante l'esercizio fisico e gli effetti delle attività motorie e sportive.

METODOLOGIE	☐ lezione frontale e dialogata ☐ attività di laboratorio motorio ☐ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ☐ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ☐ esercitazioni motorie guidate e autonome ☐ Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) ☐ cooperative learning ☐ flipped classroom ☐ problem solving ☐ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA	☐ Prove motorie pratiche ☐ prove orali ☐ prove strutturate e semi-strutturate ☐ Lavori individuali ☐ Elaborazione individuali e di gruppo di allenamenti
STRUMENTI ADOTTATI	☐ Libri di testo ☐ Supporti informatici e multimediali ☐ Consulenza di esperti ☐ Materiale audiovisivo esterno (disponibile in rete) ☐ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ☐ Software di simulazione specifici della disciplina

TESTI ADOTTATI	*Training4life testo unico, casa editrice Cleo*
Contenuti	**Salute e benessere:** Concetto di Salute I rischi della sedentarietà L'attività fisica come prevenzione alla salute Prevenzione delle patologie Attività fisica e benefici nei soggetti con disabilità **La postura:** Analisi della postura Il linguaggio non verbale I feedback sportivi A**limentazione dello sportivo** I nutrienti Fabbisogno energetico Alimentazione e fabbisogno energetico Quota nutrizionale Metabolismo Totale Alimentazione in allenamento Alimentazione pre gara-in gara-post gara **Doping** Sostanze sempre proibite Sostanze proibite in gara Metodi proibiti Sostanze non soggette a restrizione **Sport di squadra** – Tecniche e Fondamentali chiavi di squadra Calcio a 5 Flag Football Pallavolo Pallacanestro Padell Badminton Calcio balilla **Sport individuali** – Tecniche e Fondamentali chiavi individuali Tennis Tavolo

	Ping pong Atletica leggera Padel Badminton

DISCIPLINA	DISCIPLINE SPORTIVE
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Aver preso coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica. 2. Essere consapevoli delle attività svolte per lo sviluppo delle capacità motorie. 3. Conoscenze delle regole e saperle applicare; Teoria e pratica delle discipline: tennis,badminton, tennis tavolo e nuoto…..

METODOLOGIE	☐ lezione frontale e dialogata ☐ attività di laboratorio motorio ☐ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ☐ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ☐ esercitazioni motorie guidate e autonome ☐ Condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) ☐ cooperative learning ☐ flipped classroom ☐ problem solving ☐ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Prove motorie ☐ Prove orali ☐ Prove strutturate e semi-strutturate ☐ Lavori individuali ☐ Elaborazione individuali e di gruppo di allenamenti
STRUMENTI ADOTTATI	☐ Libri di testo ☐ Supporti informatici e multimediali ☐ Consulenza di esperti ☐ Materiale audiovisivo esterno (disponibile in rete)

	☐ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ☐ Presentazioni PowerPoint ☐ Software di simulazione specifici della disciplina
TESTI ADOTTATI	*Training4life testo unico, casa editrice Cleo*
Contenuti	**Pinckleball** La federazione di appartenenza storia del pinckleball in Italia Il campo e le attrezzature Le regole del gioco: la Non-Volley Zone (Kitchen), la Regola del Doppio Rimbalzo, il Punteggio fondamentali tecnici di base: il servizio, il diritto, la volèe, il return (rinvio dopo un servizio) fondamentali di squadra: il doppio **Judo** La federazione di appartenenza cenni storici sulle arti marziali storia del judo in italia regolamento di gioco fondamentali tecnici di base: i cinque principi: De Ashi Barai -Hiza Guruma -Sasae Tsurikomi Ashi - Uki Goshi - O Soto Gari **3VS3** ni storici a del 3vs3 in Italia lamento di gioco mpo di gioco amentali tecnici di base amentali tecnici di squadra: 1vs1 e Spaziatura (Spacing) - Pick and Roll - Terzo Tempo **Calcio** Approfondimento e sviluppo dei principi TECNICI fondamentali Le nuove figure: Il Mactch Analysis Analisi quantitativa (numeri) e qualitativa (tattica) **Atletica legegra** Approfondimento e sviluppo dei principi TECNICI fondamentali

	Corsa veloce Salto in alto Getto del peso **Fitness** La pesistica Il Power Lifting Differenza tra un powerlifter e un bodybuilder Le attrezzature e il loro utilizzo I tre esercizi fondamentali: **Squat, Panca Piana e Stacco da Terra**. La metodologia di allenamento della forza : 3-3-3; La variante più comune: 7-7 **Avviamento all'allenamento funzionale e performance** Sistemi energetici (Atp e Adp) i sistemi energetici applicati all'allenamento Il Circuit training Cos'è il circuit training e le sue caratteristiche ed obiettivi Differenze tra esercizi di forza, potenza e resistenza Imparare a creare ed eseguire un circuito di vario genere

DISCIPLINA	ITALIANO
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Ascoltare attivamente; 2. prendere appunti; 3. comprendere, analizzare e riflettere sulle tematiche studiate; 4. contestualizzare e confrontare gli autori, tenendo conto delle problematiche attuali.

METODOLOGIE	lezione frontale e dialogata ☐ attività di laboratorio ☐ lavori di ricerca o individuali o di gruppo ☐ partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne ☐ viaggi di istruzione ☐ interventi di riequilibrio e di recupero ☐ esercitazioni guidate e autonome

	☐ condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) ☐ cooperative learning ☐ problem solving ☐ Brainstorming
TIPOLOGIE DI VERIFICA	interrogazioni orali ☐ prove scritte di produzione ☐ prove scritte di comprensione ed analisi ☐ ricerche individuali ☐ risoluzione di problemi ☐ restituzione di attività su libri e/o testi ☐ restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo ☐ Articoli e saggi in riviste ☐ Ricerche in rete ☐ Supporti informatici e multimediali ☐ Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) ☐ Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente ☐ Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi ☐ Materiali da siti dedicati alla didattica ☐ Risorse case editrici
TESTI ADOTTATI	**Classe di Letteratura vol. 3a e 3b di Carnero e Iannaccone**
Contenuti	Ricapitolazione degli aspetti salienti del programma svolto nel precedente anno scolastico. La "modernità" di Giacomo Leopardi: introduzione all'autore - Le vicende biografiche in rapporto al contesto storico - culturale. La *Divina Commedia*: la topografia e l'ordinamento del Paradiso dantesco. Canto I e III. Gli anni della formazione, tra erudizione e filologia. Il " sistema " filosofico": il riconoscimento tardivo del valore filosofico della riflessione leopardiana; il problema dell'infelicità: dal " pessimismo storico "al" pessimismo cosmico"; un progetto di civiltà: coscienza del vero e solidarietà fraterna; l'umanità intera quale soggetto di una lotta titanica contro i limiti naturali - La poetica del "vago" e

	"l'indefinito": l'infinito nell'immaginazione; il bello poetico; gli antichi e i moderni - Dalla poesia sentimentale alla poesia – pensiero, il rapporto col Romanticismo - Lo *Zibaldone* : un "diario" del pensiero. *I Canti* – La prima fase della poetica leopardiana (1818 – 1822): le canzoni civili del 1818 –22; le "canzoni del suicidio". Gli *Idilli*: il rapporto con la tradizione e i caratteri peculiari dell'idillio leopardiano. Temi de *La Ginestra*: il senso della vita e il destino dell'uomo; il desolato paesaggio vesuviano e i limiti della condizione umana; alleanza tra gli uomini e solidarietà sociale; un nuovo modello di intellettuale; la polemica contro l'ottimismo del secolo XIX e l'idea leopardiana di progresso . **Testi** di Leopardi: *L'Infinito, La quiete dopo la tempesta, A Silvia, Il Dialogo della natura e di un islandese, A se stesso*, *La Ginestra* (vv 1-86 e 126-135). **Testi** Carducci: la vita e le opere *Pianto antico*. Il Positivismo e il mito del progresso. La figura dell'artista nell'immaginario e nella realtà: la perdita dell' *aureola* e la crisi del letterato tradizionale in Europa e in Italia nella seconda metà dell' 800' – Le istituzioni culturali: l'editoria, il giornalismo, la scuola. La contestazione ideologica e stilistica della Scapigliatura lombarda – C Baudelaire: la vita e l'opera. **Testi:** C. Baudelaire: *Albatro*. L'età del realismo in Europa: il realismo romantico e il realismo della seconda metà dell'800- Il Realismo in Francia: G. Flaubert – Il Naturalismo francese – Emile Zola- La Scapigliatura: il rapporto con il Naturalismo, con il Romanticismo nero e con il Maledettismo.

	Testo: *Preludio* di Praga. La poetica del Verismo italiano Giovanni Verga: la fase romantica dell'apprendistato catanese; i romanzi fiorentini e quelli del primo periodo milanese; La fase tardo – romantica e scapigliata. La "svolta "all'interno dell'attività letteraria di Verga: "Rosso Malpelo" e l'approdo al Verismo. L'ideologia e la visione del mondo. La tecnica narrativa. Il "Ciclo dei vinti". **Testi**: lettura della novella *La lupa* e *La roba*, Rosso Malpelo. Le ultime novelle di Verga. La visione del mondo decadente: la poetica decadente. Il genere lirico dopo il 1848: la nascita della poesia moderna in Europa. Il movimento francese dei *decadents* e il Decadentismo europeo come fenomeno culturale e artistico – La visione del mondo e la concezione della poesia del Decadentismo – Lettura e analisi del VI canto del *Paradiso*. La figura dell'intellettuale: il poeta – veggente. Giovanni Pascoli: la vita – La formazione culturale e la visione del mondo. La *poetica del Fanciullino* e l'ideologia piccolo – borghese. L'ideologia politica di Pascoli: dal "socialismo umanitario "alla giustificazione proletaria" della guerra coloniale. Le raccolte poetiche e i temi della poesia pascoliana. La novità delle soluzioni formali . I Testi: *Il Fanciullino, Il x agosto, Il lampo*, *Il Temporale, L'assiuolo* ; *Il gelsomino notturno*. G. D'Annunzio: la vita inimitabile di un mito di massa - L'ideologia e la poetica - L'estetismo dannunziano e la sua crisi. I romanzi del superuomo. Il progetto delle *Laudi:* la celebrazione della modernità in *Maia*; il vitalismo panico *in Alcyone.* Il periodo notturno.

	T**esti** : Da *Alcyone* : " La pioggia nel pineto"- La tendenza all'avanguardia dei primi anni del Novecento, la "rivoluzione" della comunicazione letteraria e la crisi del ruolo del poeta. Filippo Tommaso Marinetti: vita e opere. **Testi :** *Il Manifesto del Futurismo del 1901 e il Manifesto tecnico della letteratura futurista* di Filippo Tommaso Marinetti- Svevo e la nascita del romanzo d'avanguardia in Italia - Le vicende biografiche e la formazione culturale - Caratteri dei romanzi sveviani Vicenda, temi e soluzioni formali di *Una vita* e *Senilità.* come "opera aperta"; la vicenda; scrittura e psicoanalisi; l'ironia, l'io narrante e l'io narrato; la tecnica narrativa. Il posto di Luigi Pirandello nell'immaginario novecentesco e nella letteratura europea, la formazione, le varie fasi dell'attività artistica, la cultura letteraria, filosofica e psicologica; le prime scelte di poetica; il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo, i personaggi e le maschere nude, la forma e la vita . **Le caratteristiche principali dell'arte umoristica.**– Le *Novelle per un anno* e i romanzi – Gli scritti teatrali: dalla fase del grottesco al "teatro nel teatro" – L'ultimo Pirandello : i miti e le novelle surreali. **Testi** : Dalle *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato e dal Fu Mattia Pascal: Lo strappo nel cielo di carta e La lanterninosofia.* Tra le due guerre: il contesto storico – culturale. La linea " novecentista" e " antinovecentista" nella poesia del Novecento . La vita, la poesia e il *Canzoniere* di Saba. **Testi**: *Amai*, *La capra* e *Goal*. G. Ungaretti: la vita e la produzione letteraria. "Allegria": i temi e la struttura. **Testi**: "Il porto sepolto", "Fratelli", "Veglia", "Soldati" e "San

	Martino del Carso", "In memoria". Le altre raccolte poetiche: "Sentimento del tempo" e "Il dolore". E. Montale: la vita e la produzione letteraria. I temi e la struttura delle raccolte poetiche. **Testi**: *Non chiedermi la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato.* Il romanzo del '900Primo Levi: vita e opere. Lettura integrale di "Se questo è un uomo".

DISCIPLINA	**IRC**
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Utilizzare consapevolmente le fonti della fede cristiana ed interpretarle secondo la tradizione della Chiesa nel confronto aperto alle altre tradizioni storico-culturali del nostro tempo.

METODOLOGIE	lezione frontale e dialogata attività di laboratorio lavori di ricerca o individuali o di gruppo condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) cooperative learning flipped classroom problem solving Brainstorming altro debate
TIPOLOGIE DI VERIFICA	interrogazioni orali prove strutturate e semistrutturate ricerche individuali risoluzione di problemi restituzione di attività su libri e/o testi restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare

STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Articoli e saggi in riviste Ricerche in rete Supporti informatici e multimediali Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Presentazioni Power Point ed altri sussidi audiovisivi Materiali da siti dedicati alla didattica Risorse case editrici
TESTI ADOTTATI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI (IL) VERSIONE ON LINE MANGANOTTI, INCAMPO LA SCUOLA EDITRICE
Contenuti	Una società fondata sui valori: La libertà responsabile e la dignità della persona. La coscienza morale Dal senso ai valori. I vari volti dell'amore: il valore dell'amicizia Il ruolo della famiglia cristiana. La meccanizzazione della società: la vita come dono e gratuità. L'intelligenza artificiale: "La macchina può superare l'uomo? Rapporto tra scienza e fede La vita è un viaggio: il viaggio nell'interiorità. La felicità in Dante Alighieri. La realtà sociale e religiosa nel mondo contemporaneo Guerra e pace. Giustizia sociale. La cultura dell'incontro e le sfide della povertà in Fratelli Tutti La fraternità nella politica globalizzata Rif Fratelli Tutti I richiami al consumismo Il bene e il male La dottrina sociale della Chiesa Le questioni sociali: La solidarietà come bene comune e .la sfida ecologica Rif Laudato Si L'ottocentenario di San Francesco d'Assisi e i legami con l'Enciclica Laudato Si La novità del Concilio Vaticano II. Rif Nostra Aetate L'ecumenismo e il dialogo interreligioso.

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

DISCIPLINA	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
COMPETENZE RAGGIUNTE	1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 4. Sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni 5. Formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate 6. Comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico 7. Risolvere situazioni problematiche 8. Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società attuale

METODOLOGIE	Lezione frontale e dialogata attività di laboratorio lavori di ricerca o individuali o di gruppo interventi di riequilibrio e di recupero esercitazioni guidate e autonome condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni…) cooperative learning
TIPOLOGIE DI VERIFICA	interrogazioni orali prove scritte di produzione prove strutturate e semistrutturate
STRUMENTI ADOTTATI	Libri di testo Ricerche in rete

	Supporti informatici e multimediali Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi Siti specialistici
TESTI ADOTTATI	Il Carbonio, gli enzimi, il DNA Chimica organica, biochimica e biotecnologie AUTORI: Sadava Hills Heller Hacker posca Rossi Rigacci CASA EDITRICE: Zanichelli
Contenuti	**Nomenclatura del benzene e dei suoi derivati** Nomenclatura IUPAC dei derivati mono-bi e polisostituiti del benzene Isomeria di posizione orto, meta, para Proprietà fisiche **Le macromolecole** Carboidrati Lipidi Proteine Acidi nucleici **Metabolismo cellulare** Respirazione Fotosintesi **Virus, malattie virali e pandemie** Generalità dei virus Pandemia di AIDS Pandemia di COVID Struttura dei virus: genomi virali a RNA e DNA; capside e pericapside Ciclo riproduttivo dei virus: fasi dell'infezione virale Ciclo riproduttivo dei batteriofagi: ciclo litico e ciclo lisogeno I virus a DNA I virus a RNA **L'origine della variabilità genetica dei procarioti** Genoma batterico Biodiversità batterica e variabilità genetica Trasformazione

	Trasduzione generalizzata e specializzata Coniugazione **Le proprietà dei plasmidi** Struttura e funzione dei plasmidi Il clonaggio genico Le librerie di DNA Ingegneria genetica e DNA ricombinante Enzimi di restrizione Estremità piatte ed estremità coesive DNA ligasi Elettroforesi su gel **La reazione a catena della polimerasi (PCR)** Caratteristiche generali della PCR Fasi del ciclo di PCR: denaturazione, appaiamento, allungamento
Si prevede di concludere la programmazione iniziale dopo il 15 maggio con: L'analisi del DNA e l'editing genomico: Il sequenziamento del DNA L'editing genomico con la tecnologia CRISPR-Cas9 La clonazione La teoria della deriva dei continenti	

12. Attività in preparazione dell'Esame di Maturità

Prima prova scritta

Disciplina: Italiano

- Tipologie testuali affrontate: A, B, e C

Seconda prova scritta

Disciplina: Matematica

- Tipologie affrontate Problema e 8 quesiti

In conformità alle disposizioni vigenti in materia di Esami di Stato, la classe ha svolto la prova INVALSI di Matematica, Italiano e Lingua Inglese.

Il Consiglio di Classe

DOCENTE	***DISCIPLINA/E***	***FIRMA***
	Lingua e Letteratura Italiana	
	Lingua e cultura straniera - Inglese	
	Filosofia	
	Storia	
	Matematica	
	Fisica	
	Scienze naturali, Chimica e Biologia	
	Diritto ed economia dello sport	
	Discipline sportive	
	Scienze motorie e sportive	
	Religione	

Allegati

- PDP (per ciascun alunno)
- Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Didattico Personalizato
- Rubrica di Ed. Civica
- Griglia valutazione prima prova scritta (Tipologie A, B, C)

- Griglia valutazione seconda prova scritta
- Griglie di valutazione colloquio
- PFP Progetto Formativo Personalizzato (per ciascun alunno)

Sommario

1. Premessa normativa **1**

2. Informazioni sul curriculo **1**

2.1 Profilo d'uscita dell'indirizzo **3**

2. 2 Quadro Orario Settimanale **5**

3. Composizione del Consiglio di Classe **5**

4. Composizione e profilo della classe **6**

5. Obiettivi raggiunti **10**

6. Metodologie e strategie didattiche **12**

7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento/Formazione scuola-lavoro: attività nel triennio **13**

8. Attività di recupero e potenziamento **24**

9. Attività e progetti attinenti all' Educazione civica **24**

10. Attività di arricchimento dell'offerta formativa **30**

11. Schede informative su singole discipline **38**

12. Attività in preparazione dell'Esame di Maturità **74**

Allegati **7**

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO - …… Commissione n. …….. -LICEO "F. QUERCIA"-MARCIANISE(CE)

ALUNNA/O _____ CLASSE _____ DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI								PUNTI
INDICATORE 1	**6**	**8**	**10**	**12**	**14**	**16**	**18**	**20**	
1.Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale.	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo raffazzonato e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo schematico, con limitato ricorso ai connettivi logici	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	
INDICATORE 2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato.	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio.	Lessico non sempre chiaro o poco congruo con il registro richiesto.	Lessico generico o anodino	Scelte lessicali appropriate, anche se non sempre esatte o congrue con il registro richiesto.	Lessico vario e pertinente.	Lessico vario, preciso e pertinente.	Scelte lessicali varie, precise e funzionali agli scopi del testo.	
INDICATORE 3	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
3. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori ortografici e di punteggiatura	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Forma semplice, con inesattezze morfosintattiche e/o nell'uso della punteggiatura tali da non alterare la trasmissione del messaggio.	Forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico; sporadici errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi, tali da incidere sulla resa formale e non sull'efficacia comunicativa del testo.	Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni e uso generalmente corretto della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	
INDICATORE 4a	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
4a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose. Riferimenti culturali assenti.	Conoscenze frammentarie o viziate da fraintendimenti; riferimenti culturali aleatori o non pertinenti.	Conoscenze limitate, sorrette da scarsi o imprecisi riferimenti culturali.	Conoscenze essenziali, supportate da frusti riferimenti	Conoscenze diffuse e confermate da corretti riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e/o confortate da validi riferimenti culturali.	Conoscenze estese e corroborate da incisivi riferimenti culturali, richiamati con pertinenza e precisione.	Conoscenze approfondite, citate con esattezza di riferimenti, chiarezza epistemologica e pertinenza di collegamenti.	
INDICATORE 4b	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
4b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica inconsistente	Rielaborazione critica essenziale	Rielaborazione critica elementare, limitata ad affermazioni apodittiche	Rielaborazione critica semplice, circoscritta in giudizi generali	Rielaborazione critica apprezzabile e coerente.	Rielaborazione critica probante e giustificata da un consequenziale percorso di riflessione.	Rielaborazione critica rigorosa e ben motivata, in grado di integrare pertinenti riferimenti culturali nell'autonoma riflessione personale.	Rielaborazione critica sistematica e ben comprovata, in grado di sviluppare con autonome riflessioni personali gli apporti ricavabili dai riferimenti culturali addotti.	
	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
5. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Non rispetta alcun vincolo	Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	Rispetta in maniera essenziale i vincoli richiesti	Rispetta in modo adeguato buona parte dei vincoli richiesti	Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti	
	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

	6. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione assente o con gravissimi fraintendimenti	Comprensione confusa e lacunosa	Comprensione parziale	Comprensione semplice, ma complessivamente corretta	Comprensione corretta del senso complessivo e degli snodi principali.	Comprensione corretta e completa	Comprensione precisa, articolata ed esauriente	Comprensione articolata, precisa, esauriente e approfondita	
		3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
	7. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica	Analisi assente o con gravissimi fraintendimenti	Analisi confusa e lacunosa	Analisi parziale e non sempre corretta	Analisi semplice, ma complessivamente corretta	Analisi corretta degli aspetti peculiari del testo.	Analisi corretta e completa	Analisi precisa, articolata ed esauriente	Analisi articolata, precisa, esauriente e approfondita	
		3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
	8. Interpretazione del testo e approfondimento	Interpretazione del tutto scorretta	Interpretazione approssimativa e/o scorretta	Interpretazione parziale e/o superficiale	Interpretazione schematica, ma adeguata	Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	Interpretazione precisa, approfondita e articolata	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità	

VALUTAZIONE IN VENTESIMI : TOTALE_____ / 5 = _____ **LA COMMISSIONE**

ESAME DI STATO - …… Commissione n. …….. -LICEO "F. QUERCIA"-MARCIANISE(CE)

ALUNNA/O _____ CLASSE _____ DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI								PUNTI
INDICATORE 1	**6**	**8**	**10**	**12**	**14**	**16**	**18**	**20**	
1.Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale.	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo raffazzonato e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo schematico, con limitato ricorso ai connettivi logici	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	
INDICATORE 2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato.	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio.	Lessico non sempre chiaro o poco congruo con il registro richiesto.	Lessico generico o anodino	Scelte lessicali appropriate, anche se non sempre esatte o congrue con il registro richiesto.	Lessico vario e pertinente.	Lessico vario, preciso e pertinente.	Scelte lessicali varie, precise e funzionali agli scopi del testo.	
INDICATORE 3	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
3. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori ortografici e di punteggiatura	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Forma semplice, con inesattezze morfosintattiche e/o nell'uso della punteggiatura tali da non alterare la trasmissione del messaggio.	Forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico; sporadici errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi, tali da incidere sulla resa formale e non sull'efficacia comunicativa del testo.	Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni e uso generalmente corretto della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	
INDICATORE 4a	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

4a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		Conoscenze lacunose. Riferimenti culturali assenti.	Conoscenze frammentarie o viziate da fraintendimenti; riferimenti culturali aleatori o non pertinenti.	Conoscenze limitate, sorrette da scarsi o imprecisi riferimenti culturali.	Conoscenze essenziali, supportate da frusti riferimenti culturali.	Conoscenze diffuse e confermate da corretti riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e/o confortate da validi riferimenti culturali.	Conoscenze estese e corroborate da incisivi riferimenti culturali, richiamati con pertinenza e precisione.	Conoscenze approfondite, citate con esattezza di riferimenti, chiarezza epistemologica e pertinenza di collegamenti.	
INDICATORE 4b		**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
4b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		Rielaborazione critica inconsistente	Rielaborazione critica essenziale	Rielaborazione critica elementare, limitata ad affermazioni apodittiche	Rielaborazione critica semplice, circoscritta in giudizi generali	Rielaborazione critica apprezzabile e coerente.	Rielaborazione critica probante e giustificata da un consequenziale percorso di riflessione.	Rielaborazione critica rigorosa e ben motivata, in grado di integrare pertinenti riferimenti culturali nell'autonoma riflessione personale.	Rielaborazione critica sistematica e ben comprovata, in grado di sviluppare con autonome riflessioni personali gli apporti ricavabili dai riferimenti culturali addotti.	
INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B		DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	5. Capacità di individuare tesi e argomentazioni		Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	Individuazione confusa e /o approssimativa di tesi e argomentazioni	Individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni	Individuazione sostanzialmente corretta della tesi e di alcune argomentazioni	Individuazione corretta e comprensione chiara di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione corrette e precise di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione puntuali, articolate ed esaurienti di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolate, esaurienti e approfondite di tesi e argomentazioni
			6	**8**	**10**	**12**	**14**	**16**	**18**	**20**
	6. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti		Articolazione del ragionamento inefficace, con un uso errato dei connettivi	Debole articolazione del ragionamento, non sorretta da un uso opportuno dei connettivi	Articolazione del ragionamento non sempre funzionale, anche per un uso inadeguato o povero dei connettivi	Ragionamento chiaro nelle sue linee argomentative principali, nonostante un uso non sempre efficace dei connettivi.	Ragionamento sorretto da un utilizzo adeguato dei connettivi	Argomentazione solida e sorretta da una trama di connettivi appropriati	Argomentazione solida ed efficace con utilizzo di connettivi appropriati	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento; utilizzo di connettivi diversificati e appropriati
			3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	7. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere		Strutturazione del discorso molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi	Riferimenti culturali marginali, richiamati in maniera parziale e /o con imprecisioni;	Riferimenti culturali vaghi e non integrati in maniera costruttiva nel discorso	Riferimenti culturali generici, tali da contribuire solo in maniera semplicistica alla validità	Riferimenti culturali opportuni per la validità del discorso	Riferimenti culturali corretti e opportuni per la validità del discorso	Strutturazione del discorso sorretta da pertinenti e precisi riferimenti culturali	Strutturazione del discorso solida e documentata con ottimi riferimenti culturali

VALUTAZIONE IN VENTESIMI : TOTALE_____ / 5 = _____ **LA COMMISSIONE**

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO - …… Commissione n. …….. -LICEO "F. QUERCIA"-MARCIANISE(CE)

ALUNNA/O _____ **CLASSE** _____ **DATA** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI GENERALI								PUNTI
INDICATORE 1	**6**	**8**	**10**	**12**	**14**	**16**	**18**	**20**	
1.Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale.	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo raffazzonato e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo schematico, con limitato ricorso ai connettivi logici	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	
INDICATORE 2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato.	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio.	Lessico non sempre chiaro o poco congruo con il registro richiesto.	Lessico generico o anodino	Scelte lessicali appropriate, anche se non sempre esatte o congrue con il registro richiesto.	Lessico vario e pertinente.	Lessico vario, preciso e pertinente.	Scelte lessicali varie, precise e funzionali agli scopi del testo.	
INDICATORE 3	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
3. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori ortografici e di punteggiatura	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Forma semplice, con inesattezze morfosintattiche e/o nell'uso della punteggiatura tali da non alterare la trasmissione del messaggio.	Forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico; sporadici errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi, tali da incidere sulla resa formale e non sull'efficacia comunicativa del testo.	Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni e uso generalmente corretto della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	
INDICATORE 4a	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
4a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose. Riferimenti culturali assenti.	Conoscenze frammentarie o viziate da fraintendimenti; riferimenti culturali aleatori o non pertinenti.	Conoscenze limitate, sorrette da scarsi o imprecisi riferimenti culturali.	Conoscenze essenziali, supportate da frusti riferimenti culturali.	Conoscenze diffuse e confermate da corretti riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e confortate da validi riferimenti culturali.	Conoscenze estese e corroborate da incisivi riferimenti culturali, richiamati con pertinenza e precisione.	Conoscenze approfondite, citate con esattezza di riferimenti, chiarezza epistemologica e pertinenza di collegamenti.	
INDICATORE 4b	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
4b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica inconsistente	Rielaborazione critica essenziale	Rielaborazione critica elementare, limitata ad affermazioni apodittiche	Rielaborazione critica semplice, circoscritta in giudizi generali	Rielaborazione critica apprezzabile e coerente.	Rielaborazione critica probante e giustificata da un consequenziale percorso di riflessione.	Rielaborazione critica rigorosa e ben motivata, in grado di integrare pertinenti riferimenti culturali nell'autonoma riflessione personale.	Rielaborazione critica sistematica e ben comprovata, in grado di sviluppare con autonome riflessioni personali gli apporti ricavabili dai riferimenti culturali addotti.	
	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	**5a.Pertinenza del testo rispetto alla traccia 5b.Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale**	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o paragrafazione assenti o del tutto inadeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o paragrafazione non adeguati	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o paragrafazione non del tutto adeguati	Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o paragrafazione adeguati	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o paragrafazione appropriati	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e/o paragrafazione appropriati ed efficaci	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e/o paragrafazione efficaci ed originali	Testo esauriente, puntuale, completo e approfondito rispetto alla traccia; titolo e/o paragrafazione efficaci ed originali	
			3	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**12**	**14**	
	6. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione"		Sviluppo confuso e disorganico.	Sviluppo fumoso, tortuoso o contraddittorio.	Sviluppo essenziale e/o farraginoso	Sviluppo lineare, ma sintetico.	Sviluppo chiaro e ordinato	Sviluppo chiaro, ordinato e consequenziale	Sviluppo ampio, coerente, organico	Sviluppo articolato in maniera coerente, organica, chiara ed efficace	
			6	**7**	**9**	**10**	**12**	**14**	**15**	**16**	
	7. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		Strutturazione del discorso molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Riferimenti culturali marginali, richiamati in maniera parziale e /o con imprecisioni;	Riferimenti culturali vaghi e non integrati in maniera costruttiva nel discorso	Riferimenti culturali generici, tali da contribuire solo in maniera semplicistica alla validità del discorso	Riferimenti culturali opportuni per la validità del discorso	Riferimenti culturali corretti e opportuni per la validità del discorso	Strutturazione del discorso sorretta da pertinenti e precisi riferimenti culturali	Strutturazione del discorso solida e documentata con ottimi riferimenti culturali	

VALUTAZIONE IN VENTESIMI : TOTALE_____ / 5 = _____

LA COMMISSIONE

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO - …… Commissione n. ……. -LICEO "F. QUERCIA"-MARCIANISE(CE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ **CLASSE** _____ VOTO ___**/20**

Sezione A: Valutazione PROBLEMA N. ……

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Evidenze	Punti
COMPRENSIONE E CONOSCENZA p. max= 12 *Comprensione della richiesta* *Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche*	L1 (0-3)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.		
	L2 (4-6)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.		
	L3 (7-9)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.		
	L4 (10-12)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico–simbolici con buona padronanza e precisione.		
ABILITA' LOGICHE E RISOLUTIVE p. max= 18 *Abilità di analisi* *Scelta di strategie risolutive adeguate* *Originalità della soluzione*	L1 (0-4)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.		
	L2 (5-9)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.		
	L3 (10-14)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.		
	L4 (15-18)	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.		
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DELLO SVOLGIMENTO p. max= 18 *Correttezza nei calcoli* *Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche* *Ordine e chiarezza espositiva* *Completezza risolutiva*	L1 (0-4)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.		
	L2 (5-9)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.		
	L3 (10-14)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.		
	L4 (15-18)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.		
ARGOMENTAZIONE p. max= 12	L1 (0-3)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.		

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

Giustificazione e commento delle strategie adottate *Controllo della coerenza dei risultati ottenuti* *Proprietà di linguaggio*	L2 (4-6)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.		
	L3 (7-9)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.		
	L4 (10-12)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.		
		TOTALE		

Sezione B: QUESITI

CRITERI	**Quesiti (*Valore massimo attribuibile 40/100 = 10x4)***								**P.T.**
	Q1	**Q2**	**Q3**	**Q4**	**Q5**	**Q6**	**Q7**	**Q8**	
COMPRENSIONE e CONOSCENZA *Comprensione della richiesta.* *Conoscenza dei contenuti matematici.*	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE *Abilità di analisi.* *Uso di linguaggio appropriato.* *Scelta di strategie risolutive adeguate.*	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO *Correttezza nei calcoli.* *Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.*	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	(0-3) ___	
ARGOMENTAZIONE *Giustificazione e Commento delle scelte effettuate*.	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	(0-2) ___	
Punteggio totale quesiti									

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE A **(PROBLEMA)**	PUNTEGGIO SEZIONE B **(QUESITI)**	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in ventesimi

Punti	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

LA COMMISSIONE

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO - …… Commissione n. …….. -LICEO "F. QUERCIA"- MARCIANISE(CE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	**I**	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	**I**	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	**I**	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	**I**	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	**I**	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	

personali				

PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA

LA COMMISSIONE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	AVANZATO 10
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	AVANZATO 9
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	INTERMEDIO 8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	INTERMEDIO 7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	BASE 6
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente.	NON RAGGIUNTO 4
ABILITÀ	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le	AVANZATO 10

	procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali ed originali.	AVANZATO 9
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	INTERMEDIO 8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	INTERMEDIO 7
	L'alunnomette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	BASE 6
	L'alunnomette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	NON RAGGIUNTO 4
COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.	AVANZATO 10
	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra	AVANZATO 9

	capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	
	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	INTERMEDIO 8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	INTERMEDIO 7
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	BASE 6
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	NON RAGGIUNTO 4

DETTAGLIO CRITERI	
CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, condivisine, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi o delle carte internazionali proposte durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.
COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

RELAZIONE PER LA COMMISSIONE D'ESAME DI MATURITÀ
FASCICOLO PERSONALE DA ALLEGARE AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
STUDENTI CON DSA/BES
ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INFORMAZIONI GENERALI DELLO STUDENTE	
COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	

DAL PDP ADOTTATO E QUI ALLEGATO

PRESENTAZIONE DELLO STUDENTE	
Diagnosi	Disturbo misto delle capacità scolastiche (dislessia, disortografia e discalculia)
Difficoltà connesse	L'alunna presenta difficoltà nella lettura fluente, nell'ortografia e nell'automatizzazione dei processi di calcolo. Tali difficoltà incidono principalmente sui tempi di esecuzione delle attività scolastiche, pur in presenza di adeguate capacità cognitive e di apprendimento.

Capacità relazionali e di socializzazione con il gruppo classe	L'alunna ha evidenziato una significativa crescita dell'autostima, manifestando maggiore sicurezza e una partecipazione più attiva e costante al dialogo educativo e alle relazioni all'interno del gruppo classe.	
Caratteristiche del suo processo di apprendimento	L'adozione del Piano Didattico Personalizzato ha generato ricadute estremamente positive sia sul versante cognitivo che su quello psicologico-motivazionale. L'efficacia delle misure adottate ha permesso di contenere le criticità legate ai disturbi dell'apprendimento, favorendo un progressivo raggiungimento degli obiettivi disciplinari, pur nel rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento soggettivi. Il setting didattico inclusivo, inoltre, ha incrementato la socializzazione, trasformando la valorizzazione delle differenze individuali in un'occasione di crescita collettiva per l'intero gruppo classe.	
Livello di consapevolezza raggiunto in relazione al proprio disturbo	L'alunna ha raggiunto un buon livello di consapevolezza rispetto al proprio disturbo, mostrando progressiva capacità di riconoscere le proprie difficoltà e di utilizzare in modo adeguato le strategie e gli strumenti compensativi proposti, con atteggiamento collaborativo e partecipativo nel percorso scolastico.	
METODOLOGIE DIDATTICHE		
Il CdC ha messo in atto le seguenti metodologie	Il Consiglio di Classe, ha messo in atto metodologie didattiche inclusive e personalizzate, privilegiando la semplificazione dei contenuti, l'uso di mappe concettuali e schemi, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il peer tutoring e l'apprendimento guidato, al fine di favorire la partecipazione attiva, l'autonomia e il successo formativo dell'alunno.	
Il CdC ha attivato i seguenti interventi di personalizzazione	Il Consiglio di Classe ha attivato i seguenti interventi di personalizzazione: predisposizione di materiali semplificati e guidati, utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dal PDP, tempi più distesi per l'esecuzione delle prove, verifiche strutturate e graduate, supporto nell'organizzazione dello studio, valorizzazione dei punti di forza dell'alunno e costante monitoraggio del percorso didattico-educativo in collaborazione con la famiglia e le figure di riferimento.	
Il CdC ha adottato le seguenti strumenti compensativi	**C5.**	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…)
	C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
	C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
	C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per

Il CdC ha adottato i seguenti misure dispensative		facilitare il recupero delle informazioni.
	D1	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
	D4	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
	D5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla Lavagna.
	D6	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie.
	D8	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi.
	D9	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
	D10	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
	D14	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
	D15	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
	D20	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
	D21	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA	
Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica	Interrogazioni programmate Verifiche scritte strutturate e graduate. Riduzione quantitativa degli esercizi senza modifica degli obiettivi
Sono stati adottati i seguenti criteri per la valutazione delle verifiche	Utilizzo di mediatori didattici durante prove scritte e orali (mappe, formulari, schemi). Valutazione privilegiando i contenuti rispetto alla correttezza formale. Maggiore attenzione ai processi logici e ai procedimenti. Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. Valorizzazione dell'esposizione orale e delle competenze acquisite.

INDICAZIONI PER LE PROVE DEGLI ESAMI DI MATURITÀ	
Prima prova scritta	Italiano
Tempo	6 ore più eventuale tempo aggiuntivo
Modalità di esecuzione	Si rimanda agli strumenti compensativi e alle misure dispensative

	previste dal PDP, con possibilità di utilizzo di mappe concettuali, schemi e strumenti digitali autorizzati.

Seconda prova scritta	Matematica
Tempo	6 ore più eventuale tempo aggiuntivo
Modalità di esecuzione	Si rimanda agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP, con utilizzo di formulari, mappe, tavola pitagorica, calcolatrice e altri strumenti previsti dal PDP.

Colloquio	
Tempo	Secondo la normativa vigente, con eventuale maggiore flessibilità nei tempi di esposizione e rielaborazione.
Modalità di esecuzione	Durante il colloquio l'alunna potrà avvalersi degli strumenti compensativi previsti dal PDP, quali mappe concettuali, schemi, formulari e supporti multimediali, al fine di facilitare l'organizzazione e l'esposizione dei contenuti e valorizzare le conoscenze, le competenze acquisite e la capacità di rielaborazione personale.

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI	DISCIPLINA
	Italiano
	Lingua e letteratura Inglese
	Storie e Filosofia
	Matematica e Fisica
	Scienze, Chimica e Biologia
	Diritto ed Economia dello Sport
	Scienze motorie e Discipline Sportive

Si allega Copia del PDP

Marcianise, ……

Il Coordinatore di classe

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

Note esplicative preliminari

per l'utilizzo del *Modello presentazione alunno/a BES/DSA*

Il modello che di seguito si propone è finalizzato alla redazione del Fascicolo riservato da allegare al Documento del 15 maggio (Documento che non deve contenere dati personali) in riferimento a ciascun alunno con Bisogni Educativi Speciali (UN ALLEGATO PER CIASCUN ALUNNO BES/DSA).

Questo modello andrà utilizzato per tutti alunni con diagnosi DSA e/o per altri studenti con PDP formalizzato sulla base di specifiche delibere del CdC per riconoscimento BES.

La struttura proposta si articola in diverse sezioni che esplicitano gli ambiti essenziali che la Commissione deve conoscere per predisporre le idonee condizioni nel corso dell'Esame di Stato

Il documento del 15 maggio non contiene dati in merito ai DSA/BES, pertanto le informazioni necessarie alla commissione esaminatrice per l'espletamento delle prove sono riportate nel DOCUMENTO ALLEGATO RISERVATO non reso pubblico ma messo nella documentazione della classe da consegnare al Presidente della Commissione.

È importantissimo precisare tutto, in quanto, nell'allegato riservato, debbono comparire tutte le informazioni utili alla Commissione per l'espletamento e la valutazione delle prove degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o con altri tipi di Bisogni Educativi Speciali. Se il Presidente di Commissione decide in senso contrario, o comunque diverso da quanto previsto nel Documento del 15 maggio dal Consiglio di classe e nella relazione riservata allegata, **deve motivare le proprie decisioni.**

Si fa rilevare che nel PDP già redatto dai CdC, non sono contenute tutte le informazioni che l'O.M. richiede di esplicitare chiaramente ai fini dello svolgimento delle prove degli Esami di Stato. Di qui la necessità di redigere una più mirata e completa relazione che rimanda, necessariamente, alle scelte formalizzate nel PDP ma che supporta e semplifica il lavoro della Commissione nella predisposizione di tutte le prove d'Esame, prevenendo dubbi e incertezze.

Il fascicolo RISERVATO da allegare al Documento del 15 Maggio dovrà contenere:

1. **Dati anagrafici dello studente**
2. **Sintesi profilo funzionale dell'alunno (Diagnosi)**
3. **Presentazione dell'alunno da parte del CdC:**

Suggerimenti:

- *Indicare la diagnosi e le difficoltà connesse (se di natura cognitiva, comportamentali- relazionali o altrespecifiche…)*
- *Descrivere le relazioni all'interno della classe (alunno nella relazione con pari e nella relazione con idocenti; livello di socializzazione e autonomia conseguito)*

- *Descrivere le caratteristiche del processo di apprendimento*

  Tipo di apprendimento: meccanico, di comprensione, d' applicazione, di correlazione Livello alto/medio/basso di motivazione, interesse, partecipazione, attenzione, curiosità… Livello alto/medio/basso di autonomia nell'eseguire e nel produrre

  Interazione cognitiva (sufficiente, discreta, buona, ottimaSviluppo della memoria (scarso, discreto, buono)

  Livello scarso/discreto, buono di originalità e personalizzazione

  Se l'apprendimento risultasse irregolare evidenziarne i motivi (es.: numerose assenze, demotivazione, disinteresse per alcune discipline, immaturità cognitiva, difficoltà relazionali con l'adulto…).

- *Descrivere la consapevolezza dello studente in relazione al proprio disturbo (accettazione/nonaccettazione del disturbo.*
- *Livello di compensazione della difficoltà con strumenti compensativi; riconoscimento e valore deglistrumenti dispensativi*
- *Livello di autostima*

4. Metodologie e procedure utilizzate per lo svolgimento delle prove durante l'anno/gli anni

Suggerimenti:

- *Descrivere le metodologie messe in atto dal CdC e gli interventi di personalizzazione (interrogazioni programmate, privilegio della forma orale a quella scritta, uso di materiale strutturato in riferimento al disturbo specifico come: parole chiave, supporto di immagini visive, parole evidenziate in grassetto, cura della veste grafica con ingrandimenti visivi se necessari; uso di schemi, mappe cognitive somministrate dal docente o eseguite dallo stesso studente ed utilizzate durante la verifica della conoscenza dei contenuti disciplinari; semplificazione di alcuni contenuti, schema sintetico della/e lezione/i…; aspetti comunque dichiarati nel PDP dello studente)*
- *Elencare le misure compensative e dispensative (vedi PDP)*

5. Strumenti e criteri di verifica.

- *Elencare le tipologie di verifica effettuate (verifiche orali, scritte con domande aperte/chiuse. Lavori di gruppo con tutoring… vedi PDP)*
- *Elencare i criteri per la valutazione delle verifiche (distinzione di comprensione rispetto alla ripetizione; di contenuto rispetto alla forma; di concetto rispetto agli errori dovuti al disturbo… vedi PDP)*

6. Indicazioni per le prove degli Esami di Stato.

- *Descrivere le tipologie di prima, seconda e terza prova svolte e allegare i testi al documento*
- *Indicare i tempi, le modalità e le griglie di valutazione per ciascuna delle tre prove e il colloquio*

7. **Indicazioni per le lingue straniere** (O.M. 205/2019, art.21, c 3-4)

Specificare in quale delle seguenti condizioni rientra l'alunna/o (deve essere attestato nel PDP)

- *Percorso personalizzato in cui si privilegia l'espressione orale ma non si esclude quella scritta (prove progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA). Percorso che prevede misure dispensative e uso di strumenti compensativi anche agli esami di Stato.*
- *Percorso personalizzato con dispensa dalle prove scritte, sostituite da prove orali stabilite dai Consigli di Classe (attestato nel PDP). Tale percorso di dispensa dalle prove scritte viene seguito anche in sede di Esame di Stato. Le modalità e i contenuti delle prove orali, sostitutive di quelle scritte, sono stabiliti dalle Commissioni sulla base della documentazione fornita dai Consigli di classe.*
- *Percorso didattico differenziato con esonero dall'insegnamento della lingua straniera. Questa scelta prevede il rilascio per lo studente con DSA, non del DIPLOMA ma del solo ATTESTATO dei crediti formativi maturati, che comporta l'impossibilità di iscriversi all'UNIVERSITA' (legge sugli accessi universitari).*

8. **Copia del PDP adottato nell'anno scolastico in corso**

NB: con la relazione articolata dello studente con DSA si articola il PDP per la comprensione immediata da parte della Commissione d'Esame

RELAZIONE PER LA COMMISSIONE D'ESAME DI MATURITÀ
FASCICOLO PERSONALE DA ALLEGARE AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
STUDENTI CON DSA/BES
ANNO SCOLASTICO 2025-2026

INFORMAZIONI GENERALI DELLO STUDENTE	
COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	

DAL PDP ADOTTATO E QUI ALLEGATO

PRESENTAZIONE DELLO STUDENTE	
Diagnosi	Difficoltà generalizzate degli apprendimenti in soggetto con funzionamento intellettivo limite
Difficoltà connesse	L'alunno riesce a elaborare i contenuti in modo più efficace quando l'informazione è supportata da mappe concettuali, immagini, schemi e grafici, che fungono da mediatori per l'organizzazione del pensiero
Capacità relazionali e di socializzazione con	L'alunno ha mostrato un miglioramento sul piano relazionale e motivazionale, favorendo una positiva integrazione all'interno del

il gruppo classe	gruppo classe.
Caratteristiche del suo processo di apprendimento	Nonostante l'attuazione delle misure compensative e dispensative previste dal PDP, non si è riscontrato un significativo incremento nei risultati didattici. Si riscontra una sufficiente capacità di analisi globale, mentre quella analitica e sequenziale può risultare più faticosa, specialmente in presenza di verifiche scritte lunghe e complesse. Il persistere di un approccio allo studio discontinuo ha limitato il raggiungimento degli obiettivi prefissati. In particolare, la difficoltà nella gestione autonoma dei tempi e nell'organizzazione dei materiali, sia in ambito scolastico che domestico, unitamente a una partecipazione ancora settoriale, ha frenato il consolidamento delle competenze nelle diverse discipline
Livello di consapevolezza raggiunto in relazione al proprio disturbo	L'alunno ha raggiunto un livello di consapevolezza ancora parziale rispetto al proprio disturbo, mostrando talvolta difficoltà nel riconoscere le proprie esigenze formative e nell'utilizzare con continuità le strategie e gli strumenti compensativi proposti.

METODOLOGIE DIDATTICHE			
Il CdC ha messo in atto le seguenti metodologie	Il Consiglio di Classe, ha messo in atto metodologie didattiche inclusive e personalizzate, privilegiando la semplificazione dei contenuti, l'uso di mappe concettuali e schemi, la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il peer tutoring e l'apprendimento guidato, al fine di favorire la partecipazione attiva, l'autonomia e il successo formativo dell'alunno.		
Il CdC ha attivato i seguenti interventi di personalizzazione	Il Consiglio di Classe ha attivato i seguenti interventi di personalizzazione: predisposizione di materiali semplificati e guidati, utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dal PDP, tempi più distesi per l'esecuzione delle prove, verifiche strutturate e graduate, supporto nell'organizzazione dello studio, valorizzazione dei punti di forza dell'alunno e costante monitoraggio del percorso didattico-educativo in collaborazione con la famiglia e le figure di riferimento.		
Il CdC ha adottato le seguenti strumenti compensativi	C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)	
	C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	
	C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte	

	C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni		
Il CdC ha adottato i seguenti misure dispensative	**D1**	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe		
	D4	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti		
	D5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna		
	D6	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie		
	D8	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi		
	D9	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi		
	D10	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie		
	D14	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni		
	D15	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi		
	D20	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi		
	D21	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici		

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA	
Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica	interrogazioni programmate Verifiche scritte strutturate e graduate. Riduzione quantitativa degli esercizi senza modifica degli obiettivi
Sono stati adottati i seguenti criteri per la valutazione delle verifiche	Utilizzo di mediatori didattici durante prove scritte e orali (mappe, formulari, schemi). Valutazione privilegiando i contenuti rispetto alla correttezza formale. Maggiore attenzione ai processi logici e ai procedimenti. Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. Valorizzazione dell'esposizione orale e delle competenze acquisite.

INDICAZIONI PER LE PROVE DEGLI ESAMI DI MATURITÀ	
Prima prova scritta	Italiano

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

Tempo	6 ore più eventuale tempo aggiuntivo
Modalità di esecuzione	Si rimanda agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP, con possibilità di utilizzo di mappe concettuali, schemi e strumenti digitali autorizzati.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTE	FIRMA	
Laura Ferriero - Italiano		
Antonietta Buonanno - Inglese		
Paola Romano - Storie e Filosofia		
Giuseppina Musone - Matematica e Fisica		
Rosalia Frattolilllo - Scienze, Chimica e Biologia		
Irene Cecere - Diritto ed Economia dello Sport		
Andrea Luciano - Scienze motorie e Discipline Sportive		

Tempo	6 ore più eventuale tempo aggiuntivo
Modalità di esecuzione	Si rimanda agli strumenti compensativi e alle misure dispensative previste dal PDP, con possibilità di utilizzo di mappe concettuali, schemi, formulari e supporti multimediali, al fine di facilitare l'organizzazione e l'esposizione dei contenuti e valorizzare le conoscenze, le competenze acquisite e la capacità di rielaborazione personale.

Si allega Copia del PDP

Marcianise, ……

Il Coordinatore di classe

……

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

Note esplicative preliminari
per l'utilizzo del *Modello presentazione alunno/a BES/DSA*

Il modello che di seguito si propone è finalizzato alla redazione del Fascicolo riservato da allegare al Documento del 15 maggio (Documento che non deve contenere dati personali) in riferimento a ciascun alunno con Bisogni Educativi Speciali (UN ALLEGATO PER CIASCUN ALUNNO BES/DSA).

Questo modello andrà utilizzato per tutti alunni con diagnosi DSA e/o per altri studenti con PDP formalizzato sulla base di specifiche delibere del CdC per riconoscimento BES.

La struttura proposta si articola in diverse sezioni che esplicitano gli ambiti essenziali che la Commissione deve conoscere per predisporre le idonee condizioni nel corso dell'Esame di Stato

Il documento del 15 maggio non contiene dati in merito ai DSA/BES, pertanto le informazioni necessarie alla commissione esaminatrice per l'espletamento delle prove sono riportate nel DOCUMENTO ALLEGATO RISERVATO non reso pubblico ma messo nella documentazione della classe da consegnare al Presidente della Commissione.

È importantissimo precisare tutto, in quanto, nell'allegato riservato, debbono comparire tutte le informazioni utili alla Commissione per l'espletamento e la valutazione delle prove degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o con altri tipi di Bisogni Educativi Speciali. Se il Presidente di Commissione decide in senso contrario, o comunque diverso da quanto previsto nel Documento del 15 maggio dal Consiglio di classe e nella relazione riservata allegata, **deve motivare le proprie decisioni.**

Si fa rilevare che nel PDP già redatto dai CdC, non sono contenute tutte le informazioni che l'O.M. richiede di esplicitare chiaramente ai fini dello svolgimento delle prove degli Esami di Stato. Di qui la necessità di redigere una più mirata e completa relazione che rimanda, necessariamente, alle scelte formalizzate nel PDP ma che supporta e semplifica il lavoro della Commissione nella predisposizione di tutte le prove d'Esame, prevenendo dubbi e incertezze.

Il fascicolo RISERVATO da allegare al Documento del 15 Maggio dovrà contenere:

1. **Dati anagrafici dello studente**
2. **Sintesi profilo funzionale dell'alunno (Diagnosi)**
3. **Presentazione dell'alunno da parte del CdC:**

Suggerimenti:

- *Indicare la diagnosi e le difficoltà connesse (se di natura cognitiva, comportamentali- relazionali o altrespecifiche…)*
  - *Descrivere le relazioni all'interno della classe (alunno nella relazione con pari e nella relazione con idocenti; livello di socializzazione e autonomia conseguito)*
- *Descrivere le caratteristiche del processo di apprendimento*

Tipo di apprendimento: meccanico, di comprensione, d' applicazione, di correlazione
Livello alto/medio/basso di motivazione, interesse, partecipazione, attenzione, curiosità…
Livello alto/medio/basso di autonomia nell'eseguire e nel produrre

Interazione cognitiva (sufficiente, discreta, buona, ottimaSviluppo della memoria (scarso, discreto, buono)

Livello scarso/discreto, buono di originalità e personalizzazione

Se l'apprendimento risultasse irregolare evidenziarne i motivi (es.: numerose assenze, demotivazione, disinteresse per alcune discipline, immaturità cognitiva, difficoltà relazionali con l'adulto…).

- *Descrivere la consapevolezza dello studente in relazione al proprio disturbo (accettazione/nonaccettazione del disturbo.*
- *Livello di compensazione della difficoltà con strumenti compensativi; riconoscimento e valore deglistrumenti dispensativi*
- *Livello di autostima*

4. **Metodologie e procedure utilizzate per lo svolgimento delle prove durante l'anno/gli anni**

Suggerimenti:

- *Descrivere le metodologie messe in atto dal CdC e gli interventi di personalizzazione (interrogazioni programmate, privilegio della forma orale a quella scritta, uso di materiale strutturato in riferimento al disturbo specifico come: parole chiave, supporto di immagini visive, parole evidenziate in grassetto, cura della veste grafica con ingrandimenti visivi se necessari; uso di schemi, mappe cognitive somministrate dal docente o eseguite dallo stesso studente ed utilizzate durante la verifica della conoscenza dei contenuti disciplinari; semplificazione di alcuni contenuti, schema sintetico della/e lezione/i…; aspetti comunque dichiarati nel PDP dello studente)*
- *Elencare le misure compensative e dispensative (vedi PDP)*

5. **Strumenti e criteri di verifica.**
   - *Elencare le tipologie di verifica effettuate (verifiche orali, scritte con domande aperte/chiuse. Lavori di gruppo con tutoring… vedi PDP)*
   - *Elencare i criteri per la valutazione delle verifiche (distinzione di comprensione rispetto alla ripetizione; di contenuto rispetto alla forma; di concetto rispetto agli errori dovuti al disturbo… vedi PDP)*
6. **Indicazioni per le prove degli Esami di Stato.**
   - *Descrivere le tipologie di prima, seconda e terza prova svolte e allegare i testi al documento*
   - *Indicare i tempi, le modalità e le griglie di valutazione per ciascuna delle tre prove e il colloquio*
7. **Indicazioni per le lingue straniere** (O.M. 205/2019, art.21, c 3-4)

Specificare in quale delle seguenti condizioni rientra l'alunna/o (deve essere attestato nel PDP)

- *Percorso personalizzato in cui si privilegia l'espressione orale ma non si esclude quella scritta (prove progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse*

ai DSA). Percorso che prevede misure dispensative e uso di strumenti compensativi anche agli esami di Stato.

- *Percorso personalizzato con dispensa dalle prove scritte, sostituite da prove orali stabilite dai Consigli di Classe (attestato nel PDP). Tale percorso di dispensa dalle prove scritte viene seguito anche in sede di Esame di Stato. Le modalità e i contenuti delle prove orali, sostitutive di quelle scritte, sono stabiliti dalle Commissioni sulla base della documentazione fornita dai Consigli di classe.*
- *Percorso didattico differenziato con esonero dall'insegnamento della lingua straniera. Questa scelta prevede il rilascio per lo studente con DSA, non del DIPLOMA ma del solo ATTESTATO dei crediti formativi maturati, che comporta l'impossibilità di iscriversi all'UNIVERSITA' (legge sugli accessi universitari).*

8. Copia del PDP adottato nell'anno scolastico in corso

NB: con la relazione articolata dello studente con DSA si articola il PDP per la comprensione immediata da parte della Commissione d'Esame

Percorso Formativo Personalizzato

Progetto Sperimentale Studente-atleta di alto livello

Denominazione Istituto scolastico	F. QUERCIA MARCIANISE VIA F. GEMMA 54 MARCIANISE (CEPS03000C)
Nome e cognome Studente Atleta	
Periodo attuazione intervento	Intero anno scolastico
Coordinatore di classe	
Docente referente area BES	
Tutor scolastico	
Tutor sportivo	

Obiettivi formativi del programma sperimentale	L'obiettivo è quello di far superare le eventuali criticità che lo studente atleta può riscontrare durante il percorso scolastico. Ciò allo scopo di promuovere concretamente il diritto allo studio, come normativamente previsto, e il successo formativo dello studente praticante un'attività sportiva agonistica di alto livello, nell'ottica di una giusta collocazione dello Sport all'interno della nostra Scuola, consapevoli dell'aspetto educativo che questo ha nella formazione dei nostri studenti.
Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)	A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono diventati ufficialmente "Formazione Scuola-Lavoro" (decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127). Nel caso in cui gli impegni sportivi dello studente dovessero rendere impossibile la frequenza di tutte o di parte delle ore dedicate al percorso "Formazione Scuola-Lavoro", esso sarà progettato con le modalità previste nell'Allegato 1_ Informazioni tecniche e operative_ Progetto Studente atleta alto livello a.s.25-26 alla Nota n.3397 del 24 ottobre 2025. Pertanto, il percorso "Formazione Scuola-Lavoro" potrà comprendere le attività sportive praticate dallo studente-atleta di alto livello, sulla base di un percorso formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente (Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI o dal CIP) che segue il percorso atletico dello studente. A tal fine, l'adozione di un'apposita convenzione regolerà i rapporti
Federazione	Federazione Italiana Atletica Leggera (CONI)
Disciplina sportiva	ATLETICA LEGGERA
Requisito di ammissione (D.M. 43 del 03/03/2023)	**4** -Per gli sport individuali, Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, secondo le classifiche Federali di riferimento. *per visualizzare il requisito completo consultare l'Allegato 1 presente nella Documentazione

DISCIPLINE: MISURE PERSONALIZZATE ADOTTATE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

MATEMATICA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Verifiche orali a compensazione delle verifiche	

scritte	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

FISICA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
Videolezioni predisponendo un adeguato	

FISICA	
ambiente virtuale d'aula	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

LINGUA INGLESE

MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

STORIA E FILOSOFIA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente	

STORIA E FILOSOFIA	
successive al rientro da impegni agonistici importanti	

SCIENZE NATURALI	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	

supporto e guida ad una gestione strategica dei tempi di studio e dei materiali sia forniti sia autoprodotti*	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

Religione cattolica	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E DISCIPLINE SPORTIVE

MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

Docenti del Consiglio di classe

Luogo e data MARCIANISE,

27-11-2025

Tutor Scolastico Dirigente scolastico

Esercente la responsabilità genitoriale/ Studente maggiorenneù

Percorso Formativo Personalizzato

Progetto Sperimentale Studente-atleta di alto livello

Denominazione Istituto scolastico	F. QUERCIA MARCIANISE VIA F. GEMMA 54 MARCIANISE (CEPS03000C)
Nome e cognome Studente Atleta	
Periodo attuazione intervento	Intero anno scolastico
Coordinatore di classe	
Docente referente area BES	
Tutor scolastico	
Tutor sportivo	
Obiettivi formativi del programma sperimentale	L'obiettivo è quello di far superare le eventuali criticità che la studentessa atleta può riscontrare durante il percorso scolastico. Ciò allo scopo di promuovere concretamente il diritto allo studio, come normativamente previsto, e il successo formativo della studentessa praticante un'attività sportiva agonistica di alto livello, nell'ottica di una giusta collocazione dello Sport all'interno della nostra Scuola, consapevoli dell'aspetto educativo che questo ha nella formazione dei nostri studenti.

Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)	A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono diventati ufficialmente "Formazione Scuola-Lavoro" (decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127). Nel caso in cui gli impegni sportivi della studentessa dovessero rendere impossibile la frequenza di tutte o di parte delle ore dedicate al percorso "Formazione Scuola-Lavoro", esso sarà progettato con le modalità previste nell'Allegato 1_ Informazioni tecniche e operative_ Progetto Studente atleta alto livello a.s.25-26 alla Nota n.3397 del 24 ottobre 2025. Pertanto, il percorso "Formazione Scuola-Lavoro" potrà comprendere le attività sportive praticate dalla studentessa-atleta di alto livello, sulla base di un percorso formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente (Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI o dal CIP) che segue il percorso atletico dello studente. A tal fine, l'adozione di un'apposita convenzione regolerà i rap
Federazione	Federazione Italiana Nuoto (CONI)
Disciplina sportiva	PALLANUOTO
Requisito di ammissione (D.M. 43 del 03/03/2023)	**5** -Per gli sport di squadra, Atleti che partecipano ai Campionati Nazionali di Serie A, A1, A2 e B, inclusi Campionati di Eccellenza equiparabili al maggiore campionato nazionale. *per visualizzare il requisito completo consultare l'Allegato 1 presente nella Documentazione

DISCIPLINE: MISURE PERSONALIZZATE ADOTTATE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	

Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

MATEMATICA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

FISICA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna	

dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
Videolezioni predisponendo un adeguato	

FISICA	
ambiente virtuale d'aula	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

LINGUA INGLESE	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	

Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

STORIA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente	

STORIA	
successive al rientro da impegni agonistici importanti	

SCIENZE NATURALI
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE

Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
supporto e guida ad una gestione strategica dei tempi di studio e dei materiali sia forniti sia autoprodotti*	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più	

materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

Religione cattolica	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E DISCIPLINE SPORTIVE	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	

Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

Docenti del Consiglio di classe

Luogo e data MARCIANISE,

27-11-2025

Tutor Scolastico

Dirigente scolastico

Esercente la responsabilità genitoriale/ Studente maggiorenne

Percorso Formativo Personalizzato

Progetto Sperimentale Studente-atleta di alto livello

Denominazione Istituto scolastico	F. QUERCIA MARCIANISE VIA F. GEMMA 54 MARCIANISE (CEPS03000C)
Nome e cognome Studente Atleta	
Periodo attuazione intervento	Intero anno scolastico
Coordinatore di classe	
Docente referente area BES	
Tutor scolastico	
Tutor sportivo	

Obiettivi formativi del programma sperimentale	L'obiettivo è quello di far superare le eventuali criticità che lo studente atleta può riscontrare durante il percorso scolastico. Ciò allo scopo di promuovere concretamente il diritto allo studio, come normativamente previsto, e il successo formativo dello studente praticante un'attività sportiva agonistica di alto livello, nell'ottica di una giusta collocazione dello Sport all'interno della nostra Scuola, consapevoli dell'aspetto educativo che questo ha nella formazione dei nostri studenti.
Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)	A partire dall'anno scolastico 2025/2026, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono diventati ufficialmente "Formazione Scuola-Lavoro" (decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127). Nel caso in cui gli impegni sportivi dello studente dovessero rendere impossibile la frequenza di tutte o di parte delle ore dedicate al percorso "Formazione Scuola-Lavoro", esso sarà progettato con le modalità previste nell'Allegato 1_ Informazioni tecniche e operative_ Progetto Studente atleta alto livello a.s.25-26 alla Nota n.3397 del 24 ottobre 2025. Pertanto, il percorso "Formazione Scuola-Lavoro" potrà comprendere le attività sportive praticate dallo studente-atleta di alto livello, sulla base di un percorso formativo personalizzato condiviso tra la scuola di appartenenza e l'ente (Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI o dal CIP) che segue il percorso atletico dello studente. A tal fine, l'adozione di un'apposita convenzione regolerà i rapporti
Federazione	Federazione Italiana Atletica Leggera (CONI)
Disciplina sportiva	ATLETICA LEGGERA
Requisito di ammissione (D.M. 43 del 03/03/2023)	**4** -Per gli sport individuali, Atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria, o anno di nascita, corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo

	grado, secondo le classifiche Federali di riferimento. *per visualizzare il requisito completo consultare l'Allegato 1 presente nella Documentazione

DISCIPLINE: MISURE PERSONALIZZATE ADOTTATE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

MATEMATICA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	

Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

FISICA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
Videolezioni predisponendo un adeguato	

FISICA	
ambiente virtuale d'aula	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

LINGUA INGLESE

MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

STORIA E FILOSOFIA	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente	

STORIA E FILOSOFIA	
successive al rientro da impegni agonistici importanti	

SCIENZE NATURALI	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	

supporto e guida ad una gestione strategica dei tempi di studio e dei materiali sia forniti sia autoprodotti*	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Verifiche orali a compensazione delle verifiche scritte	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

Religione cattolica	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Utilizzo di dispense e materiali didattici di supporto	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE E DISCIPLINE SPORTIVE	
MISURE METODOLOGICHE/DIDATTICHE PERSONALIZZATE ADOTTATE	
Programmazione condivisa dei tempi di consegna dei compiti assegnati	
Attività di recupero in itinere	
PERSONALIZZAZIONE DELLE VERIFICHE	
Programmazione delle verifiche scritte ed orali	
Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche su più materie nella stessa giornata	
Dispensa dalle verifiche immediatamente successive al rientro da impegni agonistici importanti	

Docenti del Consiglio di classe

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

Luogo e data

MARCIANISE, 27-11-2025

Tutor Scolastico

Esercente la responsabilità genitoriale/ Studente maggiorenne

Dirigente scolastico

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

A.S.2025/2026

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allieva

Cognome e nome		
Data di nascita		
Classe: II° Liceo Sportivo	Coordinatore: Prof.	
Diagnosi specialistica	Si ☑	No ☐
Referente DSA/BES:o		
Diagnosi specialistica redatta da		
Eventuale sintesi della diagnosi	Dislessia, disortografia e discalculia.	
Percorso scolastico	regolare ☑	difficoltoso ☐

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- **DA PARTE DI:** .Neuropsichiatria Infantile del Distretto sanitario 45 di Caivano.

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA:

Non vi sono informazioni fornite dalla famiglia

Piano Didattico Personalizzato

L'allieva frequenta il Quinto Liceo Scientifico Sportivo. In aula risulta attenta e partecipativa al dialogo didattico-educativo. Dimostra partecipazione nelle attività proposte . Dalla diagnosi emerge un disturbo misto delle capacità scolastiche (dislessia, disortografia e discalculia).

- Difficoltà di coordinazione visuo-prassica, nella velocità di elaborazione (IVE=74) e di percezione visiva.
- Nelle prove di lettura di grafemi e parole il livello di competenza acquisita appare inadeguato rispetto all'età, la lettura appare lenta e difficoltosa in presenza di parole lunghe e/o complesse e/o a bassa frequenza d'uso, si rilevano sostituzioni, omissioni/aggiunte, scambio di grafemi (a-e). Dalla lentezza ed errori nella lettura derivano difficoltà nella comprensione del testo.
- Dalla valutazione funzionale del tratto grafico emerge una impugnatura del mezzo grafico inadeguata e conseguenti problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico: alterazioni degli elementi distintivi di alcuni grafemi, collegamenti tra le lettere talvolta interrotti, errori di doppie e accenti.
- Si rilevano inoltre lentezza ed errori nel calcolo a mente e scritto e nelle procedure di calcolo (prestito, incolonnamento, direzionalità), scarsa padronanza del senso del numero, lentezza e/o errori nella comprensione, difficoltà nella pianificazione e nella risoluzione dei problemi (*problem solving*, controllo attentivo ed esecutivo), lentezza ed errori nel recupero di formule ed algoritmi.

Strumenti compensativi:

Tabelle e formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l'analisi grammaticale/ logica/ del periodo…)

Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)

Tavola pitagorica

Mappe e schemi

Video presentazioni (video didattici/PPT/Slides)

Misure dispensative

Lettura ad alta voce in classe

Lettura a prima vista in classe

Rispetto dei tempi standard

Scrittura veloce sotto dettatura

Forme di Verifica e Valutazione Personalizzate

Dispensa

Organizzare interrogazioni programmate

Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati

Per le lingue straniere: tenere maggiormente conto dell'orale, utilizzando per lo scritto prove a risposta multipla e/o che privilegino la corrispondenza tra parole e immagini; eventuali modifiche delle "prove di ascolto"

Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi

Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…)

Valutare più attentamente i contenuti che la forma (errori sintattici ed ortografici per gli alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con discalculia)

Privilegiare l'utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse

Dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)

Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)

Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di lezione

Specifiche di alcune discipline:

- Italiano	C6, C7, D1, D4, D6, D8, D10, D14, D15, D21
- Discipline Sportive e Scienze Motorie:	C6, C8, D14
- Storia:	C8, D9, D10, D14, D21
- Filosofia:	C8, D9, D10, D14, D21
- Matematica:	C5, C6, C7, C8, D5, D6, D10, D14, D15, D20
- Fisica:	C5, C6, C7, C8, D5, D6, D10, D14, D15, D20
- Inglese:	C6, C7, C8, D4, D11, D15, D21
- Scienze naturali:	C6, C7, C8, D14
- Diritto ed Economia dello Sport	C6, C7, C8, D14
- Religione:	C8, D14

	STRUMENTI COMPENSATIVI **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2 .	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente

	della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)
C11.	Altro_____

	MISURE DISPENSATIVE[1] (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**
•	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
•	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
•	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
•	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
•	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
•	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
•	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
•	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
•	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
•	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
•	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in

1

	percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
•	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
•	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
•	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
•	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
•	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
•	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
•	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
•	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
•	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
•	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
•	Altro

PER TUTTE LE MATERIE:

Se l'alunna risulta assente nella giornata dell'interrogazione programmata, la stessa sarà effettuata il primo giorno utile e disponibile per il docente, senza ulteriore preavviso. Si rende opportuno, inoltre, durante le verifiche scritte, l'intervento del docente nella decodifica della traccia, in caso di difficoltà e al fine di gestire eventuali episodi critici della sfera emotiva.

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella valutazione dei risultati dell'allieva verrà data maggior rilievo ai contenuti rispetto alla forma. Verranno, pertanto, tenute in considerazione principalmente conoscenze e competenze di sintesi, analisi e collegamento con eventuali elaborazioni personali. Si terrà conto, peraltro, dei progressi

dimostrati nel corso dell'anno scolastico, al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

- le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale;
- gli strumenti compensativi utilizzati;
- le dispense.

I componenti del Consiglio di classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	SCIENZE NATURALI	
	ITALIANO	
	FISICA	
	MATEMATICA E FISICA	
	INGLESE	
	RELIGIONE	
	DISCIPLINE SPORTIVE	
	SCIENZE MOTORIE	
	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	
	STORIA E FILOSOFIA	

FIRMA DEI GENITORI **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

_____

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

A.S.2025/2026

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allieva

Cognome e nome		
Data di nascita		
Classe: II° Liceo Sportivo	Coordinatore: Prof.	
Diagnosi specialistica	Si ☑	No □
Referente DSA/BES:o		
Diagnosi specialistica redatta da		
Eventuale sintesi della diagnosi	Difficoltà generalizzate degli apprendimenti in soggetto con funzionamento intellettivo limite	
Percorso scolastico	regolare ☑	difficoltoso □

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI: ..... in data 12 /07/2021, presso l' U.O.S.D. di Neuropsichiatria Infantile - Dipartimento ad attività integrata Materno Infantile - dell'Azienda Ospedaliera Universitaria

"Federico II" di Napoli.

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA: nessuna

Dalla documentazione si rileva che la madre riferisce di mettere in atto "condotte educative iperpropettive" e di limitare le autonomie del ragazzo per timore che possa incorrere in incidenti domestici; la madre inoltre riferisce che il ragazzo presenta scarse capacità attentive, riesce a mantenere l'attenzione su di un compito, o nel guardare la Tv, per massimo mezz'ora mostrando contestualmente agitazione motoria. La famiglia non evidenzia difficoltà nella sfera della socializzazione né con i pari né con gli adulti.

Piano Didattico Personalizzato

L'allievo frequentante il Quinto Liceo Scientifico Sportivo, presenta interesse e sufficiente abilità in alcune discipline. Dimostra partecipazione nelle attività proposte .
Dalla diagnosi emerge una difficoltà generalizzate degli apprendimenti in soggetto con funzionamento intellettivo limite.

Difficoltà nella memoria di lavoro (IML = 76): abilità inadeguate nel richiamare informazioni apprese a breve termine e nel manipolarle

- Difficoltà nella velocità percettiva e di elaborazione (IVE =88),nella memoria visiva a breve termine, nella coordinazione visuo-motoria, nella flessibilità cognitiva, nella discriminazione visiva e nella capacità di concentrazione.

- Difficoltà di mantenimento a breve termine dell'informazione verbale e della parallela elaborazione di informazioni.

  Pertanto, in accordo con la famiglia, i docenti hanno provveduto a stilare un Piano Didattico Personalizzato (PDP), contenente gli strumenti compensativi e le misure dispensative, al fine di favorire le pari opportunità di apprendimento.

Strumenti compensativi:

- Utilizzo di formulari, tabelle, schemi e mappe delle varie discipline, formulati dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche scritte e orali, concordati con il docente di ogni disciplina: tali strumenti compensativi sono funzionali alla riduzione del sovraccarico in memoria di lavoro;
- le verifiche orali saranno programmate e concordate con l'alunno;
- inserimento di attività di *cooperative learning* e di *peer tutoring* per favorire e sostenere la motivazione, l'autostima, i processi di apprendimento e di autonomia sociale e relazionale.
- Tabelle e formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l'analisi grammaticale/ logica/ del periodo…)
- Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
- Tavola pitagorica
- Mappe e schemi
- Video presentazioni (Video didattici/PPT/Slides)
- **Misure dispensative**
- Rispetto dei tempi standard
- **Forme di Verifica e Valutazione Personalizzate**
- Dispensa dal sostenere prove scritte o interrogazioni nello stesso giorno (che saranno concordate con i docenti e programmate con anticipo).
- Nelle verifiche scritte riduzione e adattamento del numero di esercizi e/o della consegna senza modificare gli obiettivi.
- Organizzare interrogazioni programmate

- Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati
- Per le lingue straniere: tenere maggiormente conto dell'orale, utilizzando per lo scritto prove a risposta multipla e/o che privilegino la corrispondenza tra parole e immagini; eventuali modifiche delle "prove di ascolto"
- Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi
- Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…)

Specifiche di alcune discipline:

- Italiano	C6, C7, D1, D4, D6, D8, D10, D14, D15, D21
- Discipline Sportive e Scienze Motorie:	C6, C8, D14
- Storia:	C8, D9, D10, D14, D21
- Filosofia:	C8, D9, D10, D14, D21
- Matematica:	C5, C6, C7, C8, D5, D6, D10, D14, D15, D20
- Fisica:	C5, C6, C7, C8, D5, D6, D10, D14, D15, D20
- Inglese:	C6, C7, C8, D4, D11, D15, D21
- Scienze naturali:	C6, C7, C8, D14
- Diritto ed Economia dello Sport	C6, C7, C8, D14
- Religione:	C8, D14

	STRUMENTI COMPENSATIVI **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2 .	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).

C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)
C11.	Altro_____

	MISURE DISPENSATIVE[2] (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**
•	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
•	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
•	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
•	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
•	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
•	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
•	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
•	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi

2

•	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
•	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
•	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
•	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
•	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
•	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
•	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
•	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
•	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
•	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
•	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
•	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
•	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
•	Altro

PER TUTTE LE MATERIE:

Se l'alunno risulta assente nella giornata dell'interrogazione programmata, la stessa sarà effettuata il primo giorno utile e disponibile per il docente, senza ulteriore preavviso. Si rende opportuno, inoltre, durante le verifiche scritte, l'intervento del docente nella decodifica della traccia, in caso di difficoltà e al fine di gestire eventuali episodi critici della sfera emotiva.

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella valutazione dei risultati dell'allievo verrà data maggior rilievo ai contenuti rispetto alla forma. Verranno, pertanto, tenute in considerazione principalmente conoscenze e competenze di sintesi, analisi e collegamento con eventuali elaborazioni personali. Si terrà conto, peraltro, dei progressi dimostrati nel corso dell'anno scolastico, al fine di elevare l'autostima e la motivazione allo studio.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

- le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale;
- gli strumenti compensativi utilizzati;
- le dispense.

I componenti del Consiglio di classe:

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	SCIENZE NATURALI	
	ITALIANO	
	FISICA	
	MATEMATICA E FISICA	
	INGLESE	
	RELIGIONE	
	DISCIPLINE SPORTIVE	
	SCIENZE MOTORIE	
	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	
	STORIA E FILOSOFIA	

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

FIRMA DEI GENITORI **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**