



Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
“Federico Quercia”
Marcianise



LICEO "F. QUERCIA" MARCIANISE
Prot. 0006870 del 14/05/2026
V (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5[^] sez. M

Anno Scolastico 2025/2026



Coordinatore

Dirigente Scolastico

Approvato dal Consiglio di Classe 12/05/2025

	<p>Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it</p>	
--	--	---

1. Premessa normativa

Il presente Documento del 15 maggio è redatto ai sensi della normativa vigente in materia di Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione, con particolare riferimento a:

- D.Lgs. 62/2017
- DL 127/2025, convertito in L. 164/2025
- O.M. n. 54 del 26 marzo 2026
- D.M. n. 13/2026 (discipline oggetto di seconda prova)
- D.M. n. 2/2026 (Curriculum dello Studente)
- D.M. n. 28/2026 (aree disciplinari per la correzione delle prove scritte)

Il documento illustra il percorso formativo della classe, gli obiettivi raggiunti, i criteri di valutazione adottati e gli elementi utili alla Commissione d'Esame.

2. Informazioni sul Curricolo

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico- tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, pur essendo caratterizzato da una forte presenza di discipline scientifiche e di attività di laboratorio, presenta un sostanziale equilibrio, anche in termini di orario settimanale, tra l'area formativa del settore scientifico e quella del settore umanistico linguistico. Ciò permette agli studenti di acquisire una preparazione culturale solida e ad ampio spettro in tutte le aree del sapere e la versatilità necessaria ad affrontare qualsiasi tipo di scelta futura.

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	---

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Competenze specifiche: del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico; - utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico- naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

2.1 Quadro orario settimanale quadro orario liceo scientifico opzione scienze applicate

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	---

Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternativa	1	1	1	1	1
*Diritto	-	-	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	31	31	31

* AMPLIAMENTO DEL TEMPO SCUOLA:

- 1 ora di potenziamento di Diritto nel triennio del Liceo scientifico opzione scienze applicate.

3. Composizione del Consiglio di classe

<i>COGNOME E NOME</i>	<i>RUOLO</i>	<i>DISCIPLINA/E</i>	<i>CONTINUITA' DIDATTICA</i>
-----------------------	--------------	---------------------	------------------------------

Liceo Scientifico
 Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
 Liceo Classico
 Liceo Scientifico Sezione Sportiva
 Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it



			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	DOCENTE	LETTERE ITALIANE	X	X	X
	DOCENTE	SCIENZE NATURALI		X	X
	DOCENTE	MATEMATICA-FISICA	X	X	X
	DOCENTE	LINGUA E CULTURA STRANIERA	X	X	X
	DOCENTE	INFORMATICA	X	X	X
	DOCENTE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	X	X	X
	DOCENTE	STORIA-FILOSOFIA	X	X	X
	DOCENTE	RELIGIONE CATTOLICA			X
	DOCENTE	SOSTEGNO			X
	DOCENTE	SOSTEGNO			X
	DOCENTE	SOSTEGNO			X
	DOCENTE	EDUCAZIONE FISICA		X	X
	DOCENTE	DIRITTO		X	X

Il consiglio di classe, nella riunione del 08/04/2026, ha designato i seguenti membri interni della Commissione per gli Esami di Stato:

DOCENTE	MATERIA
	SCIENZE NATURALI
	LETTERE ITALIANE

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	---

	<p>La classe V, sez. M, composta da 19 alunni, di cui 1 supportato dal docente di sostegno, ha seguito e portato avanti il percorso didattico-formativo con un profilo complessivamente positivo e rassicurante.</p> <p>L'età dei ragazzi presenta tutte le problematiche ed implicazioni inerenti all'età giovanile, problematiche che sono state interpretate, affrontate e risolte di volta in volta in un clima di collaborazione e fiducia reciproca tra allievi e docenti. Nel corso del quinquennio gli alunni hanno sviluppato un livello crescente di socializzazione, rafforzando i rapporti interpersonali con vincoli di sana e disinteressata amicizia.</p>
<p><i>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</i></p>	<p>L'attività didattica è sempre stata finalizzata ad alimentare negli allievi l'obiettivo, in quanto discenti, di acquisire un metodo di studio razionale e proficuo, in vista di una graduale maturazione delle autonome capacità di giudizio.</p> <p>I docenti hanno profuso il loro impegno affinché a tutti gli alunni fosse data la possibilità di migliorare le proprie conoscenze e di potenziare le abilità, incoraggiando in ciascuno un impegno didattico continuo. Su tali presupposti, gli alunni hanno intessuto con i docenti un rapporto trasparente, cordiale e rispettoso, consolidatosi nel corso del triennio e confermato da una convinta adesione alle iniziative extracurricolari di carattere sociale e culturale, organizzate dall'Istituto.</p> <p>Nonostante le difficoltà e la fatica, i docenti tutti si ritengono soddisfatti dei risultati raggiunti, anche grazie alla rete sociale costruita nel corso del tempo. Quanto detto, ha comportato una significativa crescita sul piano culturale della classe rispetto ai livelli iniziali del triennio, articolatasi in differenti livelli di profitto.</p> <p><i>Una prima fascia</i> è costituita da un gruppo di alunni che, valorizzando le proprie ottime capacità cognitive, dimostrando una motivazione seria e costante, una conoscenza rigorosa degli argomenti delle varie discipline e una lodevole capacità di rielaborare gli insegnamenti e i dati disciplinari acquisiti, è stata in grado di pervenire ad ottimi risultati, in alcuni casi, eccellenti.</p> <p><i>In una seconda fascia</i> convergono alunni che si sono distinti per impegno e capacità di concentrazione accettabili, discreta capacità di rielaborazione dei linguaggi e dei contenuti disciplinari, partecipazione adeguata alle attività didattiche, buon metodo di studio, per qualcuno ancora mnemonico o in fase di elaborazione. Nel corso del triennio sono riusciti a maturare le loro abilità cognitive e applicative nelle singole discipline, conseguendo alla fine risultati mediamente discreti.</p>

5. Obiettivi raggiunti

Il Consiglio di classe ha fatto propri gli obiettivi educativi e didattici enunciati nel PTOF,

	<p style="text-align: center;"> Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it </p>	
--	--	---

impegnandosi affinché lo studente raggiungesse i seguenti obiettivi:

Obiettivi Educativi

Area comportamentale

- senso di responsabilità e di autodisciplina nella classe e nel lavoro di gruppo;
- capacità di interagire costruttivamente con i compagni e con i docenti;
- disponibilità e spirito di accoglienza verso realtà diverse
- partecipazione fattiva ai processi di apprendimento che nascono dal dialogo educativo, attraverso la profusione, in tutte le discipline, di un livello di impegno adeguato al raggiungimento degli obiettivi curriculari.

Area socio-affettiva

- accettazione e il rispetto di tutte le componenti dell'organizzazione scolastica;
- interiorizzazione di valori che condannino forme di individualismo e "bullismo".
- acquisizione di senso civico e della capacità di socializzazione;
- superamento di ogni forma di pregiudizio e la scelta di un atteggiamento solidale ed interessato ai problemi della società.

Obiettivi Cognitivi

- sviluppare le abilità di comprensione, di applicazione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti disciplinari, senza indulgere in forme di nozionismo mnemonico;
- saper formulare giudizi critici ed autonomi, in riferimento ai contenuti appresi;
- comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di ogni disciplina in forma chiara e corretta;
- saper individuare in un testo le idee principali, riuscendo a riassumerle e a collegarle in maniera criticamente avvertita;
- risolvere situazioni e problemi nuovi, sulla base di una corretta assimilazione degli elementi acquisiti.

Obiettivi Trasversali

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di

	<p style="text-align: center;"> Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it </p>	
--	--	---

comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere,
- degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	---

base della descrizione matematica della realtà.

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

6. Metodologie e strategie didattiche

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM, mappe concettuali e appunti, correzione degli esercizi, proposte di materiale didattico scaricabile in rete.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento/Formazione scuola-lavoro: attività nel triennio

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento/FSL riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO / FSL			
CLASSE: III			
Anno scolastico: 2023/2024			
Ente/ Impresa	Titolo	Attività	Monte ore

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

Emergency	RACCONTARE LA PACE	L'attività ha previsto ore di formazione generale, ore di attività formative, di attività pratiche finalizzate alla realizzazione del prodotto multimediale.	30 ore
Descrizione del progetto			
<p>RACCONTARE LA PACE è il progetto di EMERGENCY dedicato alle scuole per la diffusione di una cultura di pace. L'obiettivo è sensibilizzare sui valori della solidarietà e del rispetto dei diritti umani, impiegando la testimonianza come strumento di informazione, per parlare del rifiuto della violenza e della guerra, dell'importanza di gesti concreti per costruire la pace.</p>			
CLASSE: IV			
Anno scolastico: 2024/2025			
Ente/ Impresa	Titolo	Attività	Monte ore
Civicamente Srl-Gruppo Zucchetti	CODER Z	Attraverso i contenuti delle videolezioni teoriche, gli studenti hanno ampliato il loro sapere in ambito STEM. Compiti di realtà: Produzione di un'applicazione web in JavaScript, su piattaforma esterna dedicata.	30 ore
CLASSE: V			
Anno scolastico: 2025/2026			
Ente/ Impresa	Titolo	Attività	Monte ore
Edulia Srl-Agenzia Spaziale Italiana (Asi)	ESOPIANETI CON I LEGO A SCUOLA	Il progetto ha previsto lezioni frontali e pratiche, di attività informativa sull'ASI e visita all'ente ASI a Roma.	30 ore
Descrizione del progetto			
<p>Utilizzando materiali facilmente reperibili, in particolare dei mattoncini LEGO classici, uniti ad alcuni ingranaggi, motore e batteria LEGO Technics, è possibile ricostruire un piccolo sistema planetario, con un pianeta in orbita ad una stella, laddove la stella è rappresentata da una lampadina. Il telescopio sarà simulato da una comune webcam, piazzata in modo tale che il pianeta orbitante</p>			

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

eclissi periodicamente la stella. Un semplice software Python permette di registrare istante per istante la luminosità acquisita dalla webcam: un grafico di questa misura in funzione del tempo viene chiamata “curva di luce” ed è il punto di partenza per individuare e caratterizzare un esopianeta. Compito degli studenti coinvolti nell’esperienza sarà quindi quello di costruire il sistema esoplanetario con i LEGO.

8. Attività di recupero e potenziamento

In questo anno scolastico non è stato attivato alcun corso di recupero per gli alunni delle classi quinte; i ritardi e/o le difficoltà d’apprendimento nelle varie discipline sono stati affrontati solo con attività di recupero in itinere e studio individuale con riproposizione degli argomenti meno chiari e per lo svolgimento di ulteriori esercitazioni a beneficio di tutta la classe.

9. Attività e progetti attinenti all’ Educazione civica

<i>Titolo dell’UDA</i>	“DIGNITÀ E DIRITTI UMANI”
<i>Nuclei fondamentali di riferimento</i>	<input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione <input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 <input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano (4 ore) Filosofia (4 ore) Storia (4 ore) Diritto (10 ore) Scienze motorie (3 ore) Disegno e Storia dell’Arte (3 ore) Inglese (3 ore) Religione (2 ore)

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

<i>Numero complessivo di ore</i>	33 ore	33 ore
<i>Prodotti realizzati</i>	Lavoro multimediale	
<i>Competenze (riferite al D.M. n.183 del 7-09-2024- Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica)</i>	<p>COMPETENZA N. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. (RELIGIONE) (INGLESE) (ST. / FIL.) (ITALIANO)</p> <p>COMPETENZA N. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. (DIRITTO)</p> <p>COMPETENZA N. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (ITALIANO)</p> <p>COMPETENZA N. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (SCIENZE MOT.)</p> <p>COMPETENZA N. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (DIS. E ST. DELL'ARTE)</p> <p>COMPETENZA N. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. (DIRITTO)</p>	

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

<i>Competenze sociali e civiche trasversali riferite alla griglia di valutazione adottata dal Collegio Docenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e saper riferire gli aspetti connessi all'Educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline. - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale finalizzate alla coesione sociale - Assumere il punto di vista dell'altro - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte ai fenomeni della realtà, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi costituzionali relativi alla dignità, ai diritti umani, alla pace e alla non violenza. - Acquisire consapevolezza dei diritti umani universali, con un focus su documenti internazionali come la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - Promuovere il dialogo e la solidarietà come strumenti di cittadinanza attiva e responsabile.
<i>Obiettivi formativi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione della Costituzione Italiana e dei Diritti Umani Internazionali: gli studenti comprenderanno i principi e i valori relativi alla dignità e ai diritti umani nella Costituzione e nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - Sviluppo di capacità di mediazione: gli studenti acquisiranno competenze specifiche per la risoluzione pacifica dei conflitti, sia a livello personale che sociale. - Consapevolezza globale: gli studenti diventeranno più consapevoli dei diritti umani e della loro applicazione in contesti globali, con un focus su pace, giustizia e non violenza. - Promozione di valori civici: sviluppo e potenziamento del senso di responsabilità civica e della partecipazione attiva alla vita comunitaria.

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

<i>Risultati raggiunti</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Sviluppo di competenze civiche: Gli studenti sono in grado di adottare comportamenti responsabili, rispettosi e solidali verso gli altri, sia all'interno della scuola che nella comunità. □ Capacità di risoluzione dei conflitti: Gli studenti sono in grado di applicare tecniche di risoluzione pacifica dei conflitti, sia in contesti scolastici che personali. □ Produzione di materiali educativi: Gli studenti hanno realizzato prodotti finali, come presentazioni, video, brochure, che riflettono la loro comprensione dei concetti e dei contenuti trattati. □ Aumento della partecipazione sociale: Gli studenti sono più motivati a partecipare attivamente a iniziative scolastiche o comunitarie legate alla promozione dei diritti umani.
<i>Abilità sociali e civiche trasversali</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Sanno collegare tra loro le conoscenze connesse ai temi trattati. □ Sono in grado di rapportare quanto studiato alle esperienze concrete. □ Sono in grado di apportare contributi personali ed originali. □ Sanno adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. □ Sanno partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. □ Sanno esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
<i>Abilità specifiche di Cittadinanza digitale trasversali indicate nella legge 92/2019 art.5</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Sanno analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; □ Sanno interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; □ Sanno utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

Contenuti	<p style="text-align: center;"><i>Completare con le singole uda dei docenti</i></p> <p>ITALIANO: “DIGNITÀ E DIRITTI UMANI” Tema 1: L'alienazione e la perdita di dignità nella società industriale. Pier Paolo Pasolini, in "Ragazzi di vita". Tema2: La condizione femminile e i diritti civili. Elsa Morante, nel romanzo "La storia" e Dacia Maraini, con "Donna in guerra". Tema 3: La denuncia delle violazioni della dignità durante il Fascismo e la Guerra. Primo Levi con “Se questo è un uomo” Tema 4: La denuncia delle violazioni della dignità durante il Fascismo e la Guerra. Carlo Levi, con il romanzo “Cristo si è fermato a Eboli” Tema 5: La Resistenza e il valore della libertà. Beppe Fenoglio, in “Una questione privata”.</p> <p>DIRITTO: Art.1 Cost. Democrazia diretta e democrazia indiretta Il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale, la Magistratura- Corte dei Conti L'iter legislativo Il referendum Il procedimento di revisione costituzionale (Art.138 Cost.) I concetti di autonomia e sussidiarietà Le Istituzioni e la normativa dell'Unione europea L'ONU ed i suoi obiettivi Le agenzie specializzate dell'ONU La NATO Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Titolo I Artt.1-5 La Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani L'euro e l'inflazione I soggetti economici: il resto del mondo: La globalizzazione L'economia circolare Lo sviluppo economico Strumenti di tutela e autotutela Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Titolo I Artt.1-5 La Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani Richiesta di un mutuo</p>
------------------	--

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<p>STORIA: Storia: Differenza tra il XX e il XXI secolo.</p> <p>FILOSOFIA: Lo sviluppo del pensiero del 900</p> <p>INGLESE: Women’s suffrage movement: Suffragettes</p> <p>IRC: Diritti umani e la solidarietà come bene comune. Economia sostenibile: la sfida della povertà</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite. Incidentalità stradale. Il Doping</p> <p>DISEGNO E STORIA DELL’ARTE: art. 131 comma 1 e 2 che estende il concetto di tutela anche ai valori culturali, compresi i beni paesaggistici e ambientali. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</p>
<i>Metodologie</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Didattica attiva e partecipativa: approccio didattico che coinvolge direttamente gli studenti, facendo leva su esperienze pratiche e attività collaborative. □ Lezioni frontali interattive: Introduzione teorica sui principi della Costituzione e dei diritti umani, con discussione aperta. □ Lavoro di gruppo: Gli studenti collaboreranno in gruppi per affrontare studi di caso e situazioni simulate di conflitti, favorendo il confronto e il dialogo. □ Uso di strumenti digitali: I materiali finali saranno elaborati e presentati in formato digitale.
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> □ Testi e documenti specifici □ Ricerche mirate di informazioni in Internet □ Libri di testo □ Video/Documentari □ Computer o dispositivo alternativo (tablet, smartphone)

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

Valutazione	<p>Per singola disciplina: esposizione con voto per singolo allievo basato su conoscenze acquisite, capacità espositiva (ricchezza lessicale e articolazione dei contenuti), riflessione personale o altra modalità ritenuta idonea dal singolo docente.</p> <p>Osservazione in termini di: coinvolgimento, impegno nell'affrontare una nuova proposta, senso di responsabilità nel portare a termine compiti, capacità di collaborare con i compagni.</p> <p>Valutazione globale – Valutazione delle competenze con riferimento alla griglia allegata (Criteri di valutazione per l'apprendimento trasversale dell'educazione civica, approvata dal Collegio docenti) in termini di conoscenze, abilità, comportamenti ed atteggiamenti.</p> <p>Valutazione del prodotto finale da parte dei docenti in base a criteri predefiniti (completezza del lavoro, ordine e chiarezza dei contenuti, originalità nella presentazione del lavoro), ecc.</p>
--------------------	--

10. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

	Cognome e nome	Progetti/Corsi/Seminari
1		Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbo, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
2		Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbo, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
3		Concorso Christmas Card, Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbo, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
4		Olimpiadi matematica e fisica, Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbo, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009.

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Liceo Classico
Liceo Scientifico Sezione Sportiva
Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

		Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
5		Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

6	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
7	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
8	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
9	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
10	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
11	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
12	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
13	Olimpiadi matematica e fisica, Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per

		<p>Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it</p>
		<p>la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.</p>
14		<p>Olimpiadi matematica e fisica, Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbo, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.</p>

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

15	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
16	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
17	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
18	Olimpiadi matematica e fisica, Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.
19	Incontro con Ministro dell'Istruzione G. Valditara, Incontro Ciclo della Famiglia in collaborazione con il Comune di Marcianise, Convegno Laudato Sii in collaborazione con la Diocesi di Caserta-Arcidiocesi di Capua, Incontro con Spazio Donna, Incontro con gli autori: Tommas Zarrillo, Nicola Erbosio, Tiziano Scarpa Premio Strega per la Letteratura2009. Attività Streets, Notte dei Ricercatori Università della Campania Vanvitelli.

11. Schede informative su singole discipline

9. Schede informative su singole discipline

<u>DISCIPLINA</u>	ITALIANO
-------------------	-----------------

	<p style="text-align: center;"> Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it </p>	
<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative; • acquisire competenze nella produzione scritta, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti dall'Esame di Stato; • acquisire un metodo specifico di lavoro, impadronendosi progressivamente degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi; • acquisire attraverso i testi letterari proposti, una consapevolezza dell'evoluzione della lingua italiana; 	

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • rielaborare i contenuti appresi, giungendo ad esprimere motivati giudizi critici; • confrontarsi con una tesi o un giudizio proposto; • comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; • dimostrare consapevolezza del percorso storico della letteratura italiana, delle sue interrelazioni con il contesto storico-culturale, la mentalità, la visione del mondo e le altre manifestazioni culturali di un determinato periodo storico; • collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
--	---

<u>METODOLOGIE</u>	<input type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input type="checkbox"/> lavori di ricerca o individuali o di gruppo <input type="checkbox"/> partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <input type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate e autonome <input type="checkbox"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove scritte di produzione <input type="checkbox"/> prove scritte di comprensione ed analisi <input type="checkbox"/> ricerche individuali <input type="checkbox"/> restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Articoli e saggi in riviste <input type="checkbox"/> Ricerche in rete <input type="checkbox"/> Supporti informatici e multimediali <input type="checkbox"/> Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Materiali da siti dedicati alla didattica <input type="checkbox"/> Risorse case editrici <input type="checkbox"/> Siti specialistici
<u>TESTI ADOTTATI</u>	Volti e luoghi della letteratura vol. 3 Autori: Carnero Roberto; Iannaccone Giuseppe; Editore: Treccani Giunti TVP
<u>Contenuti</u>	IL SECONDO OTTOCENTO

	<p>Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it</p>	
--	--	--

	<p>L'epoca e le idee</p> <p>CARDUCCI:</p> <p>La vita, le opere, i grandi temi</p> <p>TESTI: Pianto antico, San Martino</p> <p>LA SCAPIGLIATURA</p> <p>I luoghi e i protagonisti</p> <p>Boito e Praga</p> <p>TESTI: Preludio di E. Praga</p> <p>IL NATURALISMO E IL VERISMO</p> <p>Naturalismo e Verismo a confronto, i luoghi, gli autori e i temi</p> <p>VERGA</p> <p>La vita, le opere, il verismo e le sue tecniche, Nedda, Vita dei campi, Storia di una capinera, I Malavoglia genesi e composizione, i temi, le tecniche narrative, la lingua, Mastro don-Gesualdo i temi, la lingua</p> <p>TESTI: Lettera a Farina, Un manifesto del Verismo</p> <p>IL DECADENTISMO</p> <p>L'origine francese del movimento</p> <p>Il decadentismo italiano</p> <p>Simbolismo ed Estetismo</p> <p>PASCOLI</p> <p>La vita, la poetica del nido, la poetica del fanciullino, Myricae</p> <p>TESTI: La mia sera, X agosto, Assiuolo</p> <p>D'ANNUNZIO</p> <p>La vita, un egocentrico uomo di lusso, le Laudi, Il Piacere, L'innocente, Il trionfo della morte, il Superuomo</p> <p>TESTI: da Il Piacere Il ritratto dell'esteta, da Alcyone La sera fiesolana, La pioggia nel pineto</p> <p>IL PRIMO NOVECENTO</p> <p>Il Romanzo contemporaneo</p> <p>SVEVO</p> <p>La vita, la formazione dell'impiegato, le novità stilistiche, l'influenza della psicanalisi, la figura dell'inetto, le opere Senilità, Una vita, La coscienza di Zeno</p>
--	---

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<p>Testi: da La coscienza di Zeno La prefazione e il Preambolo, L'ultima sigaretta</p> <p>PIRANDELLO</p> <p>La vita, le opere, la poetica dell'umorismo, la maschera, conformismo e alienazione, le opere Novelle per un anno, Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno centomila</p> <p>Testi: La Patente da Novelle per un anno, Mia moglie e il mio naso da Uno ,nessuno e centomila</p> <p>LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO</p> <p>Il crepuscolarismo</p> <p>Ermetismo e Futurismo: caratteri essenziali</p> <p>F.T.MARINETTI</p> <p>Testi: Il primo manifesto</p> <p>DANTE ALIGHIERI, LA DIVINA COMMEDIA</p> <p>Il Paradiso canti: I, III, VI</p>
--	--

9. Schede informative su singole discipline

<u>DISCIPLINA</u>	SCIENZE NATURALI
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Risolvere problemi 3. Acquisire ed interpretare l'informazione 4. Individuare collegamenti e relazioni

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> X. lezione frontale e dialogata X. attività di laboratorio X. problem solving
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> X interrogazioni orali

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	X. prove scritte strutturate e semistrutturate X. risoluzione di problemi
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	X Libri di testo X Appunti elaborati personalmente
<u>TESTI ADOTTATI</u>	<i>Le molecole della vita, chimica organica, biochimica, biotecnologie., Autori : Freema , Quillin e Allison; Editore: Linx</i>
<u>Contenuti</u>	<p>CHIMICA ORGANICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La chimica del legame carbonio - carbonio ○ Classificazione e rappresentazione dei composti organici ○ Meccanismo e classificazione delle reazioni organiche ○ Isomeria ○ Alcani e cicloalcani ○ Alcheni e alchini ○ Idrocarburi aromatici ○ La stereoisomeria ○ Alogenuri alchilici ○ Alcoli e fenoli ○ Aldeidi e chetoni <p>- BIOCHIMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le biomolecole: proteine e acidi nucleici ○ Le biomolecole: carboidrati e lipidi ○ L'energia e gli enzimi ○ La catalisi enzimatica ○ Le vie metaboliche ○ La respirazione cellulare: glicolisi e ciclo di Krebs ○ La fotosintesi

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<p>- BIOTECNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ripasso dei principali processi biologici: replicazione, trascrizione e traduzione ○ L'espressione genica ○ Geni in movimento: virus e plasmidi ○ Le biotecnologie e la tecnica del DNA ricombinante ○ Le tecniche di separazione e amplificazione del DNA ○ L'analisi del DNA e l'editing genomico ○ L'identificazione dei geni associati a malattie ○ Le nuove frontiere e le applicazioni delle biotecnologie
--	---

9. Schede informative su singole discipline

<u>DISCIPLINA</u>	MATEMATICA – Classe 5M (Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate)
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>Lo studente ha proseguito lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti dalla fisica o da altre discipline. Ha acquisito il concetto di limite di una successione e di una funzione e ha imparato a calcolare i limiti in casi semplici; ha assimilato i principali concetti del calcolo infinitesimale - in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità - anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente a una curva, calcolo di aree e volumi).</p> <p>In particolare, lo studente ha acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ padroneggiare il concetto di insieme limitato e illimitato in \mathbb{R}; □ saper definire e classificare le funzioni numeriche reali; □ saper determinare l'insieme di esistenza di una funzione, distinguere le funzioni pari da quelle dispari e individuare il periodo di una funzione periodica; □ conoscere la definizione di continuità e i principali teoremi sulle funzioni continue;

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> saper classificare e riconoscere i vari tipi di discontinuità; <input type="checkbox"/> conoscere il concetto di limite nella sua formulazione rigorosa e comprendere i teoremi sui limiti; <input type="checkbox"/> padroneggiare le tecniche per il calcolo dei limiti di funzioni, anche in presenza di forme indeterminate; <input type="checkbox"/> possedere il concetto di asintoto di una curva piana come applicazione geometrica del concetto di limite di una funzione; <input type="checkbox"/> possedere il concetto di derivata di una funzione e comprenderne il significato geometrico; <input type="checkbox"/> padroneggiare le tecniche per il calcolo delle derivate delle funzioni; <input type="checkbox"/> saper applicare i teoremi fondamentali del calcolo differenziale alla ricerca di massimi, minimi e flessi; <input type="checkbox"/> essere in grado di risolvere problemi di massimo e minimo in ambito geometrico, analitico e fisico; <input type="checkbox"/> assimilare il concetto di integrale, definito e indefinito, di una funzione, cogliendo la relazione che li lega attraverso il teorema fondamentale del calcolo integrale; <input type="checkbox"/> saper utilizzare i principali metodi di integrazione, sia indefinita che definita; <input type="checkbox"/> saper calcolare l'area di una superficie piana e il volume di un solido di rotazione.
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input type="checkbox"/> attività di laboratorio (anche con software didattico: GeoGebra, foglio di calcolo elettronico) <input type="checkbox"/> lavori di ricerca individuali o di gruppo <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate e autonome <input type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove scritte di produzione (esercizi e problemi) <input type="checkbox"/> prove scritto-grafico-laboratoriali <input type="checkbox"/> prove strutturate e semistrutturate

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> simulazioni di seconda prova in vista dell'Esame di Stato <input type="checkbox"/> restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Articoli e saggi in riviste di divulgazione scientifica <input type="checkbox"/> Ricerche in rete <input type="checkbox"/> Supporti informatici e multimediali <input type="checkbox"/> Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) <input type="checkbox"/> Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente <input type="checkbox"/> Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Materiali da siti dedicati alla didattica <input type="checkbox"/> Risorse delle case editrici <input type="checkbox"/> Software di simulazione specifici della disciplina (GeoGebra, foglio di calcolo elettronico) <input type="checkbox"/> LIM
<u>TESTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Bergamini, Trifone, Barozzi – Manuale blu 2.0 di matematica – Volume 5 (con Tutor) – Zanichelli.
<u>Contenuti</u>	<p>LIMITI E CONTINUITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Successioni numeriche e loro proprietà; principio di induzione. <input type="checkbox"/> Topologia della retta reale: intorni, punti di accumulazione. <input type="checkbox"/> Limite di una successione e di una funzione: definizioni e teoremi (unicità del limite, della permanenza del segno, del confronto). <input type="checkbox"/> Operazioni con i limiti, forme di indeterminazione, limiti notevoli. <input type="checkbox"/> Funzioni continue: continuità in un punto e in un intervallo. <input type="checkbox"/> Teoremi sulle funzioni continue: Weierstrass, valori intermedi, esistenza degli zeri. <input type="checkbox"/> Punti di discontinuità e asintoti (verticali, orizzontali, obliqui). <p>CALCOLO DIFFERENZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Definizione di derivata e suo significato geometrico e fisico; retta tangente al grafico. <input type="checkbox"/> Continuità e derivabilità; derivate delle funzioni elementari. <input type="checkbox"/> Regole di derivazione (somma, prodotto, quoziente, funzione composta, funzione inversa).

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> □ Derivate di ordine superiore e differenziale di una funzione. □ Teoremi fondamentali del calcolo differenziale: Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hôpital. □ Funzioni crescenti, decrescenti, massimi, minimi, concavità e flessi. □ Problemi di massimo e di minimo, anche di natura geometrica e fisica. <p>STUDIO DI FUNZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Studio completo del grafico di una funzione: dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti, asintoti, derivata prima e seconda, andamento. □ Risoluzione grafica di equazioni e disequazioni. □ Equazioni della tangente e della normale a una curva. □ Utilizzo di software didattico per la rappresentazione grafica. <p>CALCOLO INTEGRALE</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Funzione primitiva e integrale indefinito; integrali immediati. □ Metodi di integrazione: per scomposizione, per sostituzione, per parti, integrazione di funzioni razionali fratte. □ Integrale definito: definizione di Riemann, proprietà, teorema della media. □ Teorema fondamentale del calcolo integrale e formula di Newton-Leibniz. □ Calcolo di aree di domini piani e di volumi di solidi di rotazione. □ Lunghezza di un arco di curva e area di una superficie di rotazione (cenni). □ Integrali impropri (cenni).
--	--

9. Schede informative su singole discipline

<u>DISCIPLINA</u>	FISICA – Classe 5M (Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate)
--------------------------	---

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></p>	<p>Lo studente, al termine dell'anno scolastico, ha completato lo studio dell'elettromagnetismo, partendo dall'elettrostatica per giungere all'induzione magnetica e alle sue applicazioni - privilegiando gli aspetti concettuali - fino alla sintesi costituita dalle equazioni di Maxwell e alla scoperta delle onde elettromagnetiche. Il percorso didattico comprende inoltre le conoscenze sviluppate nel XX secolo relative al microcosmo e al macrocosmo: la teoria della relatività ristretta di Einstein (con la simultaneità degli eventi, la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze) e l'affermarsi del modello quantistico, introdotto attraverso lo studio della radiazione di corpo nero, dell'ipotesi di Planck, dell'effetto fotoelettrico e dell'effetto Compton.</p> <p>In particolare, lo studente ha acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ saper correlare il valore del campo al valore della differenza di potenziale elettrico tra due punti del campo stesso; □ saper stabilire il valore dell'energia associata a un conduttore carico; □ acquisire le leggi fondamentali che descrivono la relazione tra intensità di corrente e differenza di potenziale ai lati di un conduttore; □ comprendere la relazione esistente tra la causa della corrente elettrica e gli elementi del circuito elettrico nel quale fluisce; □ acquisire il concetto di campo magnetico e le modalità per rappresentarlo mediante le linee di campo, conoscendone le caratteristiche di alcuni tipi fondamentali di campo; □ acquisire la descrizione vettoriale dell'interazione campo magnetico - carica elettrica in moto; □ conoscere il concetto di momento magnetico e imparare ad applicarlo per l'interpretazione della natura fisica dei poli magnetici; □ conoscere la fenomenologia e l'interpretazione del fenomeno dell'induzione elettromagnetica secondo la legge di Faraday; □ analizzare il concetto di variazione dello spazio-tempo nella relatività einsteiniana.
<p><u>METODOLOGIE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> □ lezione frontale e dialogata □ attività di laboratorio □ lavori di ricerca individuali o di gruppo □ esercitazioni guidate e autonome

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> uso di simulazioni interattive (PhET, Algodoo, applet didattiche)
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove scritte di produzione (esercizi e problemi) <input type="checkbox"/> prove scritto-grafico-laboratoriali <input type="checkbox"/> prove strutturate e semistrutturate <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> relazioni di laboratorio <input type="checkbox"/> ricerche individuali e di gruppo
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Articoli e saggi in riviste di divulgazione scientifica <input type="checkbox"/> Ricerche in rete <input type="checkbox"/> Supporti informatici e multimediali <input type="checkbox"/> Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) <input type="checkbox"/> Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente <input type="checkbox"/> Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Materiali da siti dedicati alla didattica <input type="checkbox"/> Risorse delle case editrici <input type="checkbox"/> Software di simulazione specifici della disciplina (PhET Colorado, Algodoo, applet HTML5) <input type="checkbox"/> Laboratorio di Fisica e attrezzature didattiche; laboratori virtuali <input type="checkbox"/> LIM
<u>TESTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Amaldi – Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu – Volumi 2 e 3 (Onde, campo elettrico e magnetico; Induzione e onde elettromagnetiche, relatività e quanti) – Zanichelli.
<u>Contenuti</u>	ELETTROSTATICA <ul style="list-style-type: none"> • Forza di Coulomb e campo elettrico; principio di sovrapposizione. • Flusso di un campo vettoriale e teorema di Gauss; applicazioni a distribuzioni di carica con simmetrie particolari.

	<p>Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it</p>	
--	--	--

- Energia potenziale elettrica e potenziale elettrostatico; superfici equipotenziali.
- Relazione tra campo elettrico e differenza di potenziale; circuitazione del campo elettrico.
- Conduttori in equilibrio elettrostatico; capacità di un conduttore e di un condensatore; condensatori in serie e in parallelo; energia immagazzinata.

LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA

- Intensità di corrente; generatori di tensione e circuiti elettrici.
- Prima e seconda legge di Ohm; resistività e dipendenza dalla temperatura.
- Resistori in serie e in parallelo; leggi di Kirchhoff.
- Effetto Joule, effetto Volta; trasformazione di energia elettrica.
- Forza elettromotrice e resistenza interna di un generatore.

IL MAGNETISMO

- Principali fenomeni magnetici e loro descrizione; forze tra magneti e correnti, forze tra correnti.
- Definizione operativa del campo magnetico; forza magnetica su un filo percorso da corrente (legge di Laplace).
- Campo magnetico di un filo rettilineo (Biot-Savart), di una spira e di un solenoide.
- Forza di Lorentz; moto di una carica in un campo magnetico uniforme; selettore di velocità, spettrometro di massa, ciclotrone.
- Flusso e circuitazione del campo magnetico; teorema di Gauss per il magnetismo e teorema di Ampère.
- Comportamento dei materiali nei campi magnetici: dia-, para- e ferromagnetismo; ciclo di isteresi.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Esperimenti di Faraday e corrente indotta; ruolo del flusso del campo magnetico.
- Legge di Faraday-Neumann e legge di Lenz.

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Forza elettromotrice cinetica; correnti di Foucault. • Autoinduzione e mutua induzione; induttanza di un solenoide. • Circuiti RL: extracorrente di chiusura e di apertura. <p>LA RELATIVITÀ RISTRETTA (cenni)*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisi della fisica classica: l'esperimento di Michelson-Morley. • Dalle trasformazioni di Galileo agli assiomi della relatività ristretta di Einstein. • Critica del concetto di simultaneità; tempo proprio, dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze (evidenze sperimentali: muoni atmosferici). • Trasformazioni di Lorentz e intervallo invariante; lo spazio-tempo.
--	--

* Unità didattica da svolgersi dopo il Consiglio di Classe per il Documento del 15 maggio

9. Schede informative su singole discipline

<u>DISCIPLINA</u>	INFORMATICA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	5. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi e risolvere situazioni problematiche inerenti l'algebra matriciale e vettoriale attraverso opportuni algoritmi. 6. comprendere le caratteristiche della comunicazione tra dispositivi e le modalità di identificazione di un device e/o host in rete. 7. comprendere le modalità di funzionamento e gestione dell'hardware e del software di una rete tramite la suite TCP/IP. 8. comprendere ed analizzare le differenze tecnico-operative e funzionali degli strumenti hardware legati all'implementazione di una rete. 9. riconoscere le caratteristiche dei servizi offerti tramite Internet. 10. saper riconoscere le tecniche di crittografia e cifratura.

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	11. saper applicare l'approccio alla risoluzione dei problemi (pensiero computazionale). 12. saper individuare le fasi del processo di risoluzione di un problema e saper analizzare il comportamento della MdT. 13. comprendere gli approcci e le applicazioni dell'IA. 14. saper individuare le potenzialità e i limiti delle tecnologie nel contesto scientifico, sociale e culturale in cui vengono applicate.
--	---

<u>METODOLOGIE</u>	<input type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> lavori di ricerca o individuali o di gruppo <input type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate e autonome <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> problem solving
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove scritte di produzione <input type="checkbox"/> prove scritto-grafico-laboratoriali <input type="checkbox"/> prove strutturate e semistrutturate <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Ricerche in rete <input type="checkbox"/> Supporti informatici e multimediali <input type="checkbox"/> Consulenza di esperti <input type="checkbox"/> Materiali da siti dedicati alla didattica <input type="checkbox"/> Siti specialistici <input type="checkbox"/> Software di simulazione specifici della disciplina
<u>TESTI ADOTTATI</u>	<u>INFORMATICA APP VOLUME PER IL 5° ANNO - 3 ED</u> (GALLO PIERO, SIRSI PASQUALE, GALLO DANIELA) MINERVA ITALICA
<u>Contenuti</u>	I numeri nel computer - Errore computazionale - Rappresentazione dei numeri

- Errore assoluto e relativo

Elementi di algebra lineare

- Matrici e vettori
- Operazioni su matrici
- Determinante di una matrice

Metodi per la soluzione di sistemi lineari

- Metodo di Cramer

Sistemi e modelli

- I sistemi
- Caratteristiche e comportamento di un sistema
- Classificazione dei sistemi
- Rappresentazione dei sistemi: i modelli
- Classificazione dei modelli

Teoria degli automi

- Introduzione agli automi
- Rappresentazione di automi
- Il diagramma degli stati
- Le tabelle di transizione
- Gli automi riconoscitori
- Automi di Mealy, Moore e senza uscite

Teoria della calcolabilità

- Problemi, algoritmi e modelli computazionali
- Un modello computazionale: la macchina di Turing
- Comportamento della macchina di Turing
- Rappresentazione della funzione di transizione
- La macchina di Turing universale e la tesi di Church

La complessità computazionale

- Qualità di un algoritmo
- Costo di un algoritmo
- Complessità computazionale
- Complessità e valore dei dati in ingresso

	<p>Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it</p>	
--	--	--

	<p>Intelligenza artificiale e reti neurali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è l'intelligenza artificiale - Intelligenza artificiale forte e debole - Aree di applicazione dell'intelligenza artificiale - L'intelligenza artificiale: il contributo di Turing - Intelligenza artificiale, informatica e robotica - I sistemi esperti - Le reti neurali: generalità - Reti neurali: l'approccio operativo - Algoritmi genetici e logica fuzzy <p>Infrastrutture di rete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reti di computer - I tipi di rete - Le topologie di rete - Mezzi trasmissivi - Tecniche di commutazione e protocolli - Il modello architetturale ISO/OSI - ISO/OSI: la comunicazione tra host - I compiti dei sette strati funzionali - La suite TCP/IP - Reti peer-to-peer e reti client-server - I dispositivi di rete <p>La sicurezza delle reti e la crittografia dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza - Sicurezza dei dati in rete - Hacker e strumenti per violare la sicurezza - Protezione dagli attacchi - La crittografia: simmetrica e asimmetrica - La firma digitale
--	--

DISCIPLINA	FILOSOFIA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<p>1. Conoscere e usare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica</p> <p>2. Osservare le dinamiche storiche attraverso le quali si sono formati i diversi sistemi filosofici...</p>

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> lavori di ricerca o individuali o di gruppo <input type="checkbox"/> partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <input type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate e autonome <input type="checkbox"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove scritte di produzione <input type="checkbox"/> prove scritto-grafico-laboratoriali <input type="checkbox"/> prove scritte di comprensione ed analisi <input type="checkbox"/> ricerche individuali <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Articoli e saggi in riviste <input type="checkbox"/> Ricerche in rete <input type="checkbox"/> Supporti informatici e multimediali <input type="checkbox"/> Consulenza di esperti <input type="checkbox"/> Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) <input type="checkbox"/> Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente <input type="checkbox"/> Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Materiali da siti dedicati alla didattica <input type="checkbox"/> Risorse case editrici
<u>TESTI ADOTTATI</u>	Filosofia in Dialogo Vol. 3 Aut. R. Chiaradonna . P. Pecere - Arnaldo Mondatori
<u>Contenuti</u>	Immanuel Kant-Critica della ragion pura, Critica della ragion pratica, Critica della facoltà di giudizio Johann Gottlieb Fichte-Fondamento dell'intera dottrina della scienza, Discorsi alla nazione tedesca, La missione del dotto Friedrich Schelling-Filosofia dell'arte Georg Wilhelm Friedrich Hegel-Fenomenologia dello spirito

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	Filosofia dopo Hegel-Destra e Sinistra Hegeliana Artur Schopenhauer-Il mondo come volontà e rappresentazione Søren Kierkegaard-Aut Aut Ludwig Feuerbach-Essenza del Cristianesimo Karl Marx-Il Capitale Il positivismo-Auguste Comte L'evoluzionismo-Charles Darwin Friederich Nietzsche-La nascita della tragedia, La gaia scienza, Così parlo Zarathustra Spiritualismo Henri Bergson Erich Fromm-L'arte di amare La psicoanalisi Sigmund Freud-L'interpretazione dei sogni Esistenzialismo Martin Heidegger Jean-Paul Sartre-La nausea Albert Camus-Il mito di Sisifo Edmund Husserl Approfondimenti Confronto tra Schopenhauer e Leopardi Storia della tragedia greca La psicoanalisi in Italo Svevo
--	--

<u>DISCIPLINA</u>	STORIA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare strumenti critici per interpretare i "segni del tempo" presente • Riconosce le specificità dei diversi linguaggi • Comprende le dinamiche di formazione dei differenti codici di "scrittura" • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Potenziare strumenti critici per interpretare i "segni del tempo" presente

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

<u>METODOLOGIE</u>	<input type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> lavori di ricerca o individuali o di gruppo <input type="checkbox"/> partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <input type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate e autonome <input type="checkbox"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> Brainstorming
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove scritte di produzione <input type="checkbox"/> prove scritte di comprensione ed analisi <input type="checkbox"/> ricerche individuali <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Articoli e saggi in riviste <input type="checkbox"/> Ricerche in rete <input type="checkbox"/> Supporti informatici e multimediali <input type="checkbox"/> Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente <input type="checkbox"/> Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Materiali da siti dedicati alla didattica <input type="checkbox"/> Risorse case editrici
<u>TESTI ADOTTATI</u>	Comunicare Storia Vol. 3 Aut. A. Brancati – Trebi Pagliarani - La Nuova Italia
<u>Contenuti</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo all’inizio del novecento: la bella époque, primato della nazione e mito della razza, il quadro politico Europeo, gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo • L’età giolittiana in Italia: le riforme sociali e lo sviluppo economico, la grande migrazione 1900-1915, la politica interna tra socialisti e cattolici, l’occupazione della Libia e la caduta di Giolitti. • La prima guerra mondiale: la rottura degli equilibri, l’inizio del conflitto e il fallimento della guerra lampo, 1915 l’Italia dalla

	<p>Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it</p>	
--	--	--

	<p>neutralità alla guerra, il fronte interno e l'economia di guerra, 1917-1918 verso la fine del conflitto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo dopo la prima guerra mondiale: i trattati di pace e la Società delle Nazioni, lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo. • Le rivoluzioni del 1917 in Russia: la rivoluzione di febbraio, dalla rivoluzione d'ottobre al comunismo di guerra, la nuova politica economica e la nascita dell'Urss. • Dopo la guerra sviluppo e crisi: crisi e ricostruzione economica, trasformazioni sociali e ideologie, gli anni Venti benessere e nuovi stili di vita, la crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt. • Il regime fascista in Italia: le trasformazioni politiche nel dopoguerra, la crisi dello Stato liberale, l'ascesa del fascismo, la costruzione dello Stato fascista, la politica sociale ed economica, la politica estera e le leggi razziali. • La Germania del terzo Reich: la repubblica di Weimar, Hitler e la nascita del nazionalsocialismo, la ricostruzione dello Stato totalitario, l'ideologia nazista e l'antisemitismo, la politica estera aggressiva di Hitler. • L'Urss di Stalin: l'ascesa di Stalin e l'industrializzazione Sovietica, il terrore staliniano a i gulag, il consolidamento dello Stato totalitario. • L'Europa tra democrazie e fascismi: la guerra civile spagnola. • La seconda guerra mondiale: la guerra lampo (1939.1949, la svolta del 1941 il conflitto diventa mondiale, la controffensiva alleata (1942-1943), la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia, la vittoria degli alleati. • La guerra fredda. • Il Boom Economico
--	---

9. Schede informative su singole discipline

<u>DISCIPLINA</u>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di osservazione, rappresentazione, analisi e lettura critica delle opere d'arte, della città e del territorio;

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità socio-culturali per sensibilizzare al recupero e alla tutela del patrimonio artistico, paesaggistico e culturale; • Saper valorizzare ed apprezzare le opere del passato al fine di migliorare la sensibilità e il gusto del bello e del bene; • Conoscere le manifestazioni artistiche e le tematiche storico-espressive e figurative trattate; • Saper distinguere ed analizzare in modo cronologico e stilistico le opere prese in esame; • Conoscere le tecniche del disegno ed appropriazione dei nuovi linguaggi grafici e visuali; • Saper realizzare e rappresentare dal punto di vista grafico e figurativo elementi architettonici ed opere d'arte; • Ordinare, catalogare, classificare materiale documentale; <p>Migliorare le capacità di esprimersi nella terminologia specifica.</p>
--	--

<u>METODOLOGIE</u>	<input type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> lavori di ricerca o individuali o di gruppo <input type="checkbox"/> partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <input type="checkbox"/> viaggi di istruzione <input type="checkbox"/> visite sul territorio <input type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> flipped classroom <input type="checkbox"/> problem solving
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove scritto-grafico-laboratoriali <input type="checkbox"/> prove strutturate e semistrutturate grafiche <input type="checkbox"/> ricerche individuali <input type="checkbox"/> restituzione di attività su libri e/o testi <input type="checkbox"/> restituzione di elaborati su consegne di tipo multimediale
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	Libro di testo: SEGNO DELL'ARTE EDIZIONE SMART 3 (IL) DAL NEOCLASSICISMO AD OGGI\ DISEGNO IDEA REALTA'
<u>TESTI ADOTTATI</u>	Libro di testo: SEGNO DELL'ARTE EDIZIONE SMART 3 (IL) DAL NEOCLASSICISMO AD OGGI\ DISEGNO IDEA REALTA'
<u>Contenuti</u>	Disegno Rielaborazione dei tre metodi di rappresentazione grafica: proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva. Elaborazione presentazioni multimediali. Approfondimenti scritto-grafici

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	Disegno a mano libera\chiaroscuro\ esercitazioni pittoriche <u>STORIA DELL'ARTE</u> Reggia di Caserta Impressionismo; Manet: Olimpya, Colazione sull'erba; Monet, Degas. Post-impressionismo, Cezanne Renoir, Seurat: Paul Gauguin: Vincent Van Gogh Munch: L'urlo, Pubertà. Significato di Avanguardia, design; I designers del primo '900, la Bauhaus Espressionismo; Matisse. Torre Einstein Cubismo; Picasso, i periodi; cubismo analitico e cubismo sintetico Futurismo: il manifesto futurista di Marinetti; Boccioni, Balla, Sant'Elia. Dadaismo; Marcel Duchamp, Monnalisa con baffi, Fontana: Surrealismo; Salvador Dali; Persistenza..., Sogno causato da...; La Scuola di Parigi: Chagall, Modigliani. Astrattismo: Mondrian, Kandinskij Pittura Metafisica: De Chirico, Le Muse inquietanti. Architettura razionalista. Le Corbusier, i cinque punti, Ville Savoye, Unità di abitazione di Marsiglia, Cappella Rochamp. Architettura organica di Wright, Casa sulla cascata; Solomon G. museum di New York. Pop Art: Warhol Il Graffitismo; Keith Haring.
--	---

INGLESE

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> <u>INGLESE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed analizzare un testo letterario nella sua globalità, presentato da fonte orale. • Analizzare, ampliare ed affinare le tecniche di analisi testuale. • Rielaborare autonomamente i contenuti. • Parafrasare i testi letterari con lessico specifico e con scioltezza • Motivare le proprie opinioni. • Utilizzare fonti diverse. Effettuare sia oralmente che scritto, collegamenti pluri e interdisciplinari.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • The Victorian Age: Social/historical background; progress, reforms, optimism and social problems; • The Victorian Compromise.

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

<u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitarianism • Fiction: early Victorian fiction, the role of the novelist. • C. Dickens: features and themes. Narrative techniques in “Hard Times” and “Oliver Twist” • Robert Louis Stevenson: The Strange Case of Dr. Jekyll And Mr. Hyde Reading: “Story of the door” • Late Victorian: novel Oscar Wilde, the man and the writer; • Aestheticism as a search for beauty/knowledge; • “The Picture of Dorian Gray”, plot, characters, interpretations; analysis and explanation of the epigrams of the Preface as a Manifesto of Wilde’s Aestheticism Reading: “ Preface” • The Age of Modernism and Post War Years :Social/historical background: From Edwardian Age to the First World War • The crisis of certainties and of the value system, the new picture of man, subjectivity. The convergence of arts and media (experimentation), the idea of simultaneity in the artistic representation; the influence of Sigmund Freud; the theories of Bergson (the idea of time: duration, simultaneity); William James and the idea of consciousness (definition of consciousness as a flow, simultaneity in the stream of consciousness); the interior monologue (direct, indirect), relativity of the point of view. • Joyce: Dubliners
<u>ABILITA’:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare testi letterari e contestualizzarli • Saper rielaborare in maniera autonoma i testi • Saper comprendere testi al livello intermedio
<u>LIBRI DI TESTO</u>	<u>Libro di testo:</u> Performer Heritage 2 Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton

<u>DISCIPLINA</u>	DIRITTO ED ECONOMIA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <i>Riprendere le competenze indicate nelle singole programmazioni</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la struttura ed i principi fondamentali della Costituzione Italiana : diritti- doveri- ordinamento dello Stato... 2. Analizzare il funzionamento delle Istituzioni : Parlamento- Governo- Presidente della Repubblica- Magistratura - Corte dei Conti - Unione Europea - Onu.... <p style="text-align: center;">Interpretare testi normativi e casi giuridici concreti...</p>

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. ...Collegare temi giuridici a questioni di attualità 4. Comprendere il ruolo dello Stato nell'economia 5. Analizzare fenomeni come Inflazione, PIL, disoccupazione e globalizzazione 6. Comprendere il ruolo dello Stato nell'economia 7. Uso del linguaggio tecnico- giuridico ed economico 8. Collegamenti interdisciplinari 9. Consapevolezza civica e comprensione del funzionamento della società
--	---

<u>METODOLOGIE</u>	<p>lezione frontale e dialogata attività di laboratorio lavori di ricerca o individuali o di gruppo partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne viaggi di istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • interventi di riequilibrio e di recupero • esercitazioni guidate e autonome • condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) • cooperative learning • flipped classroom • problem solving • Brainstorming <p>.....</p>
--------------------	--

<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Articoli e saggi in riviste • Ricerche in rete • Supporti informatici e multimediali • Consulenza di esperti <ul style="list-style-type: none"> • Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente • Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi
---------------------------	---

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali da siti dedicati alla didattica
<u>TESTI ADOTTATI</u>	ART.1 PLUS DIRITTO ED ECONOMIA PER I CITTADINI DEL MONDO per il primo biennio - Autore LOREDANA EMILIOZZI- Editore PRINCIPATO Codice ISBN 9788841660706
<u>CONTENUTI</u>	<p>Lo STATO: elementi costitutivi. Il potere dello Stato: dove e come lo Stato esercita il suo potere. Cittadinanza Italiana e Cittadinanza Europea. Approfondimento: cosa c'è dietro l'immigrazione clandestina. Come cambia lo Stato nella storia. Forme di Stato: Stato Assoluto- Stato Liberale- Stato Socialista- Stato Totalitario- Stato Democratico- Stato Sociale.</p> <p>Forme di Governo: Monarchia e Repubblica. Monarchia Assoluta- Monarchia Costituzionale- Monarchia Parlamentare. Repubblica Parlamentare- Repubblica Presidenziale- Repubblica Semipresidenziale. Stato Unitario- Stato Regionale- Stato Federale. La Costituzione Italiana. Genesi della Costituzione Italiana: la Costituzione, fonte delle fonti. Lo Statuto Albertino. Il periodo fascista. Nascita della Repubblica Italiana e della Costituzione Italiana. Caratteri e struttura della Costituzione Italiana-</p> <p>ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA Il Parlamento: struttura del Parlamento e bicameralismo perfetto. Camera e Senato. Organizzazione e funzionamento delle Camere. Funzioni del Parlamento: funzione legislativa- funzione di indirizzo politico e di controllo- funzione elettiva. Il Governo: composizione del Governo. Formazione del Governo- funzioni del Governo- atti normativi del Governo. La Magistratura: principi dell'ordinamento giudiziario. I gradi della giustizia e idiversi tipi di processi. L'autonomia della Magistratura: il CSM. Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale. Funzioni del Presidente della Repubblica. Elezione e durata in carica. Le responsabilità del Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale: composizione e funzioni. La Pubblica Amministrazione: principi della P.A. Le Autonomie territoriali: Regioni- Comuni- Province- Città' Metropolitane. L'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali. L'Unione Europea, strumento di pace. La costruzione dell'Unione Europea. Le principali tappe dell'Unione Europea. I principali organi dell'Unione Europea. Che cosa sono le Organizzazioni Internazionali. L'Italia nella società internazionale.</p> <p>ECONOMIA POLITICA Che cosa studia l'Economia Politica: gli economisti e Adam Smith. Bisogni economici e beni: servizi, beni economici e beni liberi.</p>

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<p>La Ricchezza: Patrimonio e Reddito. Patrimonio Privato e Patrimonio Pubblico. Beni di consumo e beni capitali. Beni materiali e beni immateriali. Beni mobili e beni immobili. Beni durevoli e beni non durevoli. Il PIL - Prodotto interno lordo: beni intermedi e beni finali. Il PIL pro capite e distribuzione del reddito. Produzione della ricchezza e valore aggiunto. Fattori della produzione. Distribuzione della ricchezza. Consumo, risparmio e investimento Evoluzione dell'attività economica: dal periodo paleolitico al Rinascimento. Sistemi economici: sistema economico capitalista- sistema economico collettivista - sistema economico misto. La Rivoluzione Industriale- Carlo Marx- John Keynes</p>
--	---

9. Schede informative su singole discipline

<u>DISCIPLINA</u>	SCIENZE MOTORIE
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	15. ... Si orienta negli ambiti motori e sportivi utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità. 16. Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti. 17. Pratica autonomamente attività sportiva con fairplay, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. 18. Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi per la prevenzione e la sicurezza nei diversi ambienti....

<u>METODOLOGIE</u>	
	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input checked="" type="checkbox"/> attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lavori di ricerca o individuali o di gruppo <input type="checkbox"/> partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <input type="checkbox"/> viaggi di istruzione <input type="checkbox"/> visite sul territorio <input type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate e autonome <input checked="" type="checkbox"/> condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) <input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> altro

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove scritte di produzione <input type="checkbox"/> prove scritto-grafico-laboratoriali <input type="checkbox"/> prove scritte di comprensione ed analisi <input type="checkbox"/> prove scritte di traduzione <input type="checkbox"/> prove strutturate e semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> X ricerche individuali <input checked="" type="checkbox"/> X risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> X test motori <input type="checkbox"/> restituzione di attività su libri e/o testi <input type="checkbox"/> restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare <input type="checkbox"/> altro ...
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input checked="" type="checkbox"/> X Libri di testo <input type="checkbox"/> Articoli e saggi in riviste <input type="checkbox"/> Ricerche in rete <input checked="" type="checkbox"/> X Supporti informatici e multimediali <input type="checkbox"/> Consulenza di esperti <input checked="" type="checkbox"/> X Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) <input checked="" type="checkbox"/> X Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente <input checked="" type="checkbox"/> X Presentazioni PowerPoint ed altri sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Materiali da siti dedicati alla didattica <input type="checkbox"/> Risorse case editrici <input type="checkbox"/> Siti specialistici <input type="checkbox"/> Software di simulazione specifici della disciplina <input type="checkbox"/> Altro ...
<u>TESTI ADOTTATI</u>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE U GIORGETTIM.G., FOCACCI P. 9788824731522
<u>Contenuti</u>	Potenziamento fisiologico: <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle funzioni cardio-circolatorie e respiratorie grazie ad andature varie e a corse su ritmi alternati in regime aerobico ed anaerobico. • Esercizi di potenziamento muscolare ed in particolare a carico naturale con piccoli attrezzi. • Miglioramento delle capacità condizionali: mobilità articolare forza, resistenza e velocità.

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<p>Rielaborazione degli schemi motori di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi con piccoli attrezzi (funicella, cerchi e bacchette). • Esercizi di coordinazione dinamica generale. • Esercizi combinati tra gli arti superiori, gli arti inferiori e il busto. <p>Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità. Conoscenza e pratica delle attività sportive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pallavolo: fondamentali individuali. • Basket: fondamentali individuali. • Badminton: fondamentali tecnici. • Tennis tavolo. <p>Nozioni teoriche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apparato cardiocircolatorio: cuore, sangue e le circolazioni. • Olimpiadi: antiche e moderne. • Fair play. • Salute e benessere. • Le dipendenze : alcol, gioco, fumo, droghe, cibo. • Il doping.
--	--

9. Schede informative su singole discipline

<u>DISCIPLINA</u>	IRC
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	19. Utilizzare consapevolmente le fonti della fede cristiana ed interpretarle secondo la tradizione della Chiesa nel confronto aperto alle altre tradizioni storico-culturali del nostro tempo.

<u>METODOLOGIE</u>	
	X lezione frontale e dialogata X attività di laboratorio X lavori di ricerca o individuali o di gruppo partecipazioni ad iniziative culturali interne ed esterne <input type="checkbox"/> viaggi di istruzione <input type="checkbox"/> visite sul territorio <input type="checkbox"/> interventi di riequilibrio e di recupero <input type="checkbox"/> esercitazioni guidate e autonome X condivisione di materiali (dispense, documenti, presentazioni...) X cooperative learning

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> altro debate.....
<u>TIPOLOGIE DI VERIFICA</u>	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali prove scritte di produzione <input type="checkbox"/> prove scritto-grafico-laboratoriali <input type="checkbox"/> prove scritte di comprensione ed analisi <input type="checkbox"/> prove scritte di traduzione <input checked="" type="checkbox"/> prove strutturate e semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> traduzioni <input type="checkbox"/> test motori <input checked="" type="checkbox"/> restituzione di attività su libri e/o testi <input checked="" type="checkbox"/> restituzione di elaborati su consegne di tipo tematico o disciplinare <input type="checkbox"/> altro ...
<u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Articoli e saggi in riviste <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche in rete <input checked="" type="checkbox"/> Supporti informatici e multimediali Consulenza di esperti <input checked="" type="checkbox"/> Materiale audiovisivo d'istituto ed esterno (disponibile in rete) <input checked="" type="checkbox"/> Schede, appunti e altro materiale elaborato personalmente <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni Power Point ed altri sussidi audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> Materiali da siti dedicati alla didattica <input checked="" type="checkbox"/> Risorse case editrici <input type="checkbox"/> Siti specialistici <input type="checkbox"/> Software di simulazione specifici della disciplina <input type="checkbox"/> Altro ...
<u>TESTI ADOTTATI</u>	PROVOCAZIONI CAMPOLEONI Alberto, BEACCO Claudia, RASPI Luca La Spiga, 2020.
<u>Contenuti</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Una società fondata sui valori: La libertà responsabile e la dignità della persona. ● La coscienza morale ● Dal senso ai valori. I vari volti dell'amore: il valore dell'amicizia ● Il ruolo della famiglia cristiana. ● La meccanizzazione della società: la vita come dono e gratuità.

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● L'intelligenza artificiale: "La macchina può superare l'uomo?" ● Rapporto tra scienza e fede ● La vita è un viaggio: il viaggio nell'interiorità. La felicità in Dante Alighieri. ● La realtà sociale e religiosa nel mondo contemporaneo ● Guerra e pace. Giustizia sociale. La cultura dell'incontro e le sfide della povertà in Fratelli Tutti ● La fraternità nella politica globalizzata Rif Fratelli Tutti ● I richiami al consumismo ● Il bene e il male ● La dottrina sociale della Chiesa ● Le questioni sociali: La solidarietà come bene comune e .la sfida ecologica Rif Laudato Si ● L'ottocentenario di San Francesco d'Assisi e i legami con l'Enciclica Laudato Si ● La novità del Concilio Vaticano II. Rif Nostra Aetate ● L'ecumenismo e il dialogo interreligioso
--	---

12. Attività in preparazione dell'Esame di Maturità

Prima prova scritta

Tipologie testuali affrontate: Prove Ministeriali Tipologia A, Tipologia B, Tipologia C dell'Esame di Stato.

Seconda prova scritta

Disciplina: Matematica

Tipologie affrontate: Prove Ministeriali dell'Esame di Stato degli anni precedenti composte da due problemi e otto quesiti.

Il Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA/E	FIRMA
----------------	---------------------	--------------

Liceo Scientifico
 Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
 Liceo Classico
 Liceo Scientifico Sezione Sportiva
 Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934
 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700
 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616
CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it
ceps03000c@pec.istruzione.it

	DISEGNO STORIA DELL'ARTE EDUCAZIONE CIVICA	
	EDUCAZIONE FISICA EDUCAZIONE CIVICA	
	SCIENZE NATURALI	
	RELIGIONE CATTOLICA EDUCAZIONE CIVICA	
	INFORMATICA	
Sostiuita dalla prof.ssa	LETTERE ITALIANE EDUCAZIONE CIVICA	
	FISICA - MATEMATICA	
	SOSTEGNO SOSTEGNO SOSTEGNO	
	LINGUA E CULTURA STRANIERA EDUCAZIONE CIVICA	
	FILOSOFIA - STORIA EDUCAZIONE CIVICA	
	DIRITTO EDUCAZIONE CIVICA	

	Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it	
--	---	--

Allegati

- PEI/PDP (per ciascun alunno)
- Relazione relativa agli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato
- Rubrica di Ed. Civica
- Griglia valutazione prima prova scritta (Tipologie A, B, C)
- Griglia valutazione seconda prova scritta
- Griglie di valutazione colloquio

Sommario

1. Premessa normativa	1
2. Informazioni sul curriculum.....	1
2.1 Profilo d'uscita dell'indirizzo.....	2
2.2 Quadro Orario Settimanale	2
3. Composizione del Consiglio di Classe.....	3
4. Composizione e profilo della classe.....	5
5. Obiettivi raggiunti	6
6. Metodologie e strategie didattiche	9
7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento/Formazione scuola-lavoro: attività nel triennio.....	9
8. Attività di recupero e potenziamento.....	11
9. Attività e progetti attinenti all' Educazione civica.....	11
10. Attività di arricchimento dell'offerta formativa	17
11. Schede informative su singole discipline	19
12. Attività in preparazione dell'Esame di Maturità	48
Allegati	51

	<p>Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva Via Gemma, 54 - Segreteria Tel/Fax (0823) 824934 Presidenza Tel/Fax (0823) 824700 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 CEPS03000C@istruzione.it — www.liceofedericoquercia.edu.it ceps03000c@pec.istruzione.it</p>	
--	--	--

**RELAZIONE FINALE
DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO IN CONDIZIONE DI DISABILITÀ
DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO**

**Allegato al documento del 15 maggio
(fascicolo personale-riservato)**

Anno Scolastico: 2025/2026

Alunno: Tartaglione Pasquale

Classe: 5 M

Istituto: Liceo Scientifico "F. Quercia" Marcianise

Indirizzo/sede: Via F. Gemma

Docente/i di sostegno: Michele Tellone, Pasquale Piccirillo, Gabriella Beatrice.

*Al Presidente della Commissione Esaminatrice
della classe 5M*

Anno Scolastico 2025/2026

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

Tartaglione Pasquale nato a Santa Maria Capua Vetere il 06/07/2007, il ragazzo è affetto da Disturbo misto delle capacità scolastiche F/81.3, associato a tratti di immaturità psicoemotiva, che possono influire sulla capacità di concentrarsi e apprendere in ambiente scolastico e sociale. E' certificato ai sensi della legge 104/92 art. 3 comma 1, segue una programmazione differenziata (PEI differenziato), viene seguito dagli insegnanti di sostegno per 18 ore (Prof. Michele Tellone(9 ore), Prof. Pasquale Piccirillo(5 ore), Prof.ssa Gabriella Beatrice(4 ore).

TIPO DI PROGRAMMAZIONE SVOLTA e CRITERI DI VALUTAZIONE

La studentessa/lo studente ha seguito un percorso didattico di tipo:

PEI DIFFERENZIATO

con obiettivi educativi e didattici differenziati non riconducibili a quelli previsti per l'indirizzo di studi frequentato. Rilascio di un Attestato di credito formativo.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto del percorso personalizzato, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione, delle capacità relazionali e del grado di autonomia raggiunto nelle diverse attività proposte.

STRATEGIE DIDATTICHE

-METODOLOGIA: Didattica semplificata e personalizzata sugli obiettivi del PEI, supporto nella gestione emotiva e motivazionale durante le attività.

-SPAZI: Possibilità di svolgere le prove in un ambiente tranquillo e con ridotte distrazioni, presenza dell'insegnante di sostegno durante le prove.

-STRUMENTI: Mappe concettuali e schemi guidati, formulari semplificati e tabelle riassuntive, calcolatrice.

Situazione didattico-comportamentale dell'alunno/a

DESCRIZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO REALIZZATO e risultati raggiunti in questo anno scolastico

Frequenza regolare, interesse e partecipazione generalmente nella norma con influenza della componente emotiva, relazioni positive con i compagni e inserimento adeguato nel gruppo classe, esecuzione dei compiti puntuale, progressivo miglioramento nei livelli di partecipazione e coinvolgimento, e maggiore capacità di mantenere l'attenzione, difficoltà nel mantenimento dell'attenzione prolungata superata attraverso l'utilizzo costante di mediatori didattici (mappe e schemi), buona relazione con i pari, capacità di apprendere attraverso mediatori, difficoltà nella rielaborazione autonoma dei contenuti e nel mantenimento della soglia di attenzione.

ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NEGLI ULTIMI TRE ANNI:

Nel corso degli ultimi tre anni l'alunno/a ha partecipato alle seguenti attività:

a.s. 2023/2024 _ Nel corso del terzo anno l'alunno ha partecipato alle attività curriculari ed extracurricolari proposte dall'Istituto, prendendo parte alle uscite didattiche e alle visite d'istruzione organizzate dal Consiglio di Classe.

Ha inoltre partecipato ad attività culturali quali visioni cinematografiche e rappresentazioni teatrali. Nell'ambito dei PCTO ha aderito al percorso di ortobotanica, svolgendo attività pratiche e laboratoriali coerenti con gli obiettivi del proprio percorso formativo.

a.s. 2024/2025

Durante il quarto anno l'alunno ha partecipato con continuità alle attività curriculari della classe e alle iniziative extracurricolari promosse dall'Istituto, comprese uscite didattiche, attività culturali e partecipazione a spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche.

Ha proseguito il percorso PCTO nell'ambito dell'ortobotanica, consolidando competenze operative, relazionali e autonomie personali.

a.s.2025/2026

Nel corso del quinto anno l'alunno ha partecipato alle attività curriculari ed extracurricolari organizzate dalla scuola, aderendo alle uscite didattiche e alle iniziative culturali proposte dal Consiglio di Classe, tra cui attività teatrali e cinematografiche.

Ha inoltre continuato il percorso PCTO di ortobotanica, partecipando alle attività previste con impegno e interesse, sviluppando ulteriormente abilità pratiche e competenze trasversali.

EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno ha partecipato alle attività di Educazione Civica proposte dal Consiglio di Classe, seguendo un percorso personalizzato e coerente con gli obiettivi previsti dal PEI e dalla programmazione differenziata. Nel corso del triennio ha preso parte ad attività e percorsi inerenti ai temi della cittadinanza attiva, del rispetto delle regole, della convivenza civile, dell'educazione ambientale e della tutela del territorio, mostrando interesse soprattutto nelle attività pratiche, guidate e laboratoriali.

Ha partecipato alle iniziative culturali promosse dalla scuola, comprese attività legate alla visione di film, incontri educativi e momenti di riflessione condivisa.

Nell'ambito dei percorsi PCTO di ortobotanica ha consolidato semplici competenze operative, relazionali e collaborative, maturando maggiore consapevolezza rispetto agli spazi comuni, alle responsabilità personali e alla valorizzazione dell'ambiente.

Le competenze acquisite risultano coerenti con il percorso educativo personalizzato e con le potenzialità dell'alunno.

ESPERIENZA DI ATTIVITÀ PCTO/FSL

3°anno: Partecipazione al percorso PCTO nell'ambito dell'ortobotanica.

L'alunno ha svolto attività pratiche guidate relative alla cura e manutenzione di spazi verdi, alla conoscenza di semplici tecniche di coltivazione e alla gestione del materiale utilizzato nelle attività laboratoriali.

Il percorso ha favorito lo sviluppo di competenze operative di base, capacità di collaborazione e rispetto delle consegne e degli ambienti di lavoro.

Le ore sono state svolte secondo modalità personalizzate e coerenti con il PEI.

4°anno: Prosecuzione del percorso PCTO di ortobotanica attraverso attività pratiche e laboratoriali finalizzate al consolidamento delle autonomie personali e sociali.

L'alunno ha partecipato alle attività previste mostrando progressiva familiarità con gli strumenti e con le routine operative, sviluppando competenze relazionali e collaborative adeguate al proprio percorso formativo.

Le attività sono state svolte con tempi e modalità personalizzate.

5°anno: Continuazione del percorso PCTO nell'ambito dell'ortobotanica.

L'alunno ha preso parte alle attività di gestione e cura degli spazi verdi e ai laboratori programmati, consolidando abilità pratiche, capacità di eseguire semplici compiti operativi e competenze relative al rispetto delle regole e dei contesti di lavoro.

Il percorso si è svolto in coerenza con gli obiettivi previsti dalla programmazione differenziata e dal PEI.

CONOSCENZE-COMPETENZE E ABILITÀ ACQUISITE DALL'ALUNNO

NEL CORSO DEL PERCORSO SCOLASTICO L'ALUNNO HA ACQUISITO CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ COERENTI CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DAL PEI DIFFERENZIATO E ADEGUATE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ. HA CONSOLIDATO ABILITÀ OPERATIVE DI BASE, CAPACITÀ RELAZIONALI E SOCIALI, NONCHÉ COMPETENZE LEGATE ALL'AUTONOMIA PERSONALE E ALLA PARTECIPAZIONE AL CONTESTO SCOLASTICO.

DIMOSTRA DI SAPER SVOLGERE SEMPLICI COMPITI PRATICI SE GUIDATO, DI RISPETTARE LE PRINCIPALI REGOLE DELLA CONVIVENZA SCOLASTICA E DI COLLABORARE CON ADULTI E COMPAGNI NELLE ATTIVITÀ PROPOSTE.

NEL CORSO DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI E DEI PERCORSI PCTO HA SVILUPPATO COMPETENZE PRATICHE E ORGANIZZATIVE ADEGUATE AL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO, MOSTRANDO INTERESSE SOPRATTUTTO NELLE ATTIVITÀ CONCRETE E OPERATIVE.

LE ABILITÀ ACQUISITE RISULTANO FUNZIONALI AL PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE, SOCIALE E ORIENTATIVA DELL'ALUNNO.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

- Per gli alunni con PEI DIFFERENZIATO con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali le verifiche e le valutazioni sono avvenute:
- con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI
- in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI.
- Le verifiche sono state predisposte in coerenza con gli obiettivi educativi e didattici previsti dal PEI differenziato, privilegiando attività guidate, pratiche, operative e colloqui strutturati.
La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partecipazione, dell'impegno, delle autonomie raggiunte, delle competenze relazionali e dei progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza.
Sono stati utilizzati strumenti compensativi, mediatori didattici e modalità semplificate adeguate alle caratteristiche e ai bisogni dell'alunno.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO PROVA ESAME DI STATO:

SVOLGE GLI ESAMI DI STATO IN PRESENZA

Con riferimento alla normativa vigente in materia di inclusione scolastica e tenuto conto del percorso educativo e didattico svolto dall'alunno, il Consiglio di Classe propone al Presidente di Commissione l'assistenza del docente di sostegno e dell'eventuale educatore che hanno seguito l'alunno nel corso dell'anno scolastico.

Tale assistenza sarà finalizzata al supporto relazionale, organizzativo e alla mediazione comunicativa durante lo svolgimento delle prove.

Una o più prove scritte non saranno svolte.

Le prove orali saranno differenti, ma coerenti con gli obiettivi e le modalità previste dal PEI differenziato.

La prova orale sarà predisposta in coerenza con il percorso educativo individualizzato e con gli obiettivi previsti dal PEI differenziato.

Verranno privilegiati modalità comunicative facilitate, mediatori didattici, supporti visivi e attività pratico-operative, nel rispetto dei tempi di attenzione e di esposizione dell'alunno.

La valutazione terrà conto del percorso svolto, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi maturati nel corso dell'intero iter scolastico.

PROPOSTA GRIGLIA VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DISABILITÀ CON PEI DIFFERENZIATO

Indicatori	Descrittori	VALUTAZIONE IN DECIMI
A cura dei docenti	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in completa autonomia e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	10
	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: Espone in modo corretto e ordinato.	9
	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in autonomia e applica parzialmente i procedimenti PROVA ORALE: Espone in modo abbastanza corretto e ordinato.	8
	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in parziale autonomia e applica parzialmente i procedimenti acquisiti PROVA ORALE: Espone in modo semplice ma chiaro.	7
	PROVA SCRITTA: Svolge la prova con l'aiuto dell'insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. PROVA ORALE: Necessita di guida nell'esposizione.	6
	PROVA SCRITTA: Svolge parzialmente la prova anche se supportato dall'adulto. PROVA ORALE: Anche se guidato, non espone con chiarezza.	5
	PROVA SCRITTA: Non è in grado di svolgere la prova anche se supportato dall'insegnante. PROVA ORALE: Espone in modo confuso.	4

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	AVANZATO 10
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	AVANZATO 9
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	INTERMEDIO 8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	INTERMEDIO 7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	BASE 6
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente.	NON RAGGIUNTO 4
ABILITÀ	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	AVANZATO 10
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali ed originali.	AVANZATO 9
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	INTERMEDIO 8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	INTERMEDIO 7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	BASE 6
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	NON RAGGIUNTO 4
COMPORAMENTI E ATTEGGIAMENTI	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.	AVANZATO 10
	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle	AVANZATO 9

	condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	
	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	INTERMEDIO 8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	INTERMEDIO 7
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	BASE 6
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	NON RAGGIUNTO 4

DETTAGLIO CRITERI

CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, condivisive, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi o delle carte internazionali proposte durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>
COMPORAMENTI E ATTEGGIAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI								PUNTI	
INDICATORE 1	6	8	10	12	14	16	18	20			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale.	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo raffazzonato e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo schematico, con limitato ricorso ai connettivi logici	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali			
INDICATORE 2	3	4	5	6	7	8	9	10			
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato.	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio.	Lessico non sempre chiaro o poco congruo con il registro richiesto.	Lessico generico o anodino	Scelte lessicali appropriate, anche se non sempre esatte o congrue con il registro richiesto.	Lessico vario e pertinente.	Lessico vario, preciso e pertinente.	Scelte lessicali varie, precise e funzionali agli scopi del testo.			
INDICATORE 3	3	4	5	6	7	8	9	10			
3. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori ortografici e di punteggiatura	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Forma semplice, con inesattezze morfosintattiche e/o nell'uso della punteggiatura tali da non alterare la trasmissione del messaggio.	Forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico; sporadici errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi, tali da incidere sulla resa formale e non sull'efficacia comunicativa del testo.	Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni e uso generalmente corretto della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura			
INDICATORE 4a	3	4	5	6	7	8	9	10			
4a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose. Riferimenti culturali assenti.	Conoscenze frammentarie o viziate da fraintendimenti; riferimenti culturali aleatori o non pertinenti.	Conoscenze limitate, sorrette da scarsi o imprecisi riferimenti culturali.	Conoscenze essenziali, supportate da frusti riferimenti culturali.	Conoscenze diffuse e confermate da corretti riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e/o confortate da validi riferimenti culturali.	Conoscenze estese e corroborate da incisivi riferimenti culturali, richiamati con pertinenza e precisione.	Conoscenze approfondite, citate con esattezza di riferimenti, chiarezza epistemologica e pertinenza di collegamenti.			
INDICATORE 4b	3	4	5	6	7	8	9	10			
4b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica inconsistente	Rielaborazione critica essenziale	Rielaborazione critica elementare, limitata ad affermazioni apodittiche	Rielaborazione critica semplice, circoscritta in giudizi generali	Rielaborazione critica apprezzabile e coerente.	Rielaborazione critica probante e giustificata da un consequenziale percorso di riflessione.	Rielaborazione critica rigorosa e ben motivata, in grado di integrare pertinenti riferimenti culturali nell'autonoma riflessione personale.	Rielaborazione critica sistematica e ben comprovata, in grado di sviluppare con autonome riflessioni personali gli apporti ricavabili dai riferimenti culturali adottati.			
INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	3	4	5	6	7	8	9	10		
		5. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Non rispetta alcun vincolo	Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	Rispetta in maniera essenziale i vincoli richiesti	Rispetta in modo adeguato buona parte dei vincoli richiesti	Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti	
		6. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione assente o con gravissimi fraintendimenti	Comprensione confusa e lacunosa	Comprensione parziale	Comprensione semplice, ma complessivamente corretta	Comprensione corretta del senso complessivo e degli snodi principali.	Comprensione corretta e completa	Comprensione precisa, articolata ed esauriente	Comprensione articolata, precisa, esauriente e approfondita	
		7. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi assente o con gravissimi fraintendimenti	Analisi confusa e lacunosa	Analisi parziale e non sempre corretta	Analisi semplice, ma complessivamente corretta	Analisi corretta degli aspetti peculiari del testo.	Analisi corretta e completa	Analisi precisa, articolata ed esauriente	Analisi articolata, precisa, esauriente e approfondita	
8. Interpretazione del testo e approfondimento	Interpretazione del tutto scorretta	Interpretazione approssimativa e/o scorretta	Interpretazione parziale e/o superficiale	Interpretazione schematica, ma adeguata	Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	Interpretazione precisa, approfondita e articolata	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI								PUNTI	
INDICATORE 1	6	8	10	12	14	16	18	20			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale.	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo raffazzonato e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo schematico, con limitato ricorso ai connettivi logici	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali			
INDICATORE 2	3	4	5	6	7	8	9	10			
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessicologicamente inadeguato.	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio.	Lessico non sempre chiaro o poco congruo con il registro richiesto.	Lessico generico o anodino	Scelte lessicali appropriate, anche se non sempre esatte o congrue con il registro richiesto.	Lessico vario e pertinente.	Lessico vario, preciso e pertinente.	Scelte lessicali varie, precise e funzionali agli scopi del testo.			
INDICATORE 3	3	4	5	6	7	8	9	10			
3. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori ortografici e di punteggiatura	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Forma semplice, con inesattezze morfosintattiche e/o nell'uso della punteggiatura tali da non alterare la trasmissione del messaggio.	Forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico; sporadici errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi, tali da incidere sulla resa formale e non sull'efficacia comunicativa del testo.	Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni e uso generalmente corretto della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura			
INDICATORE 4a	3	4	5	6	7	8	9	10			
4a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose. Riferimenti culturali assenti.	Conoscenze frammentarie o viziate da fraintendimenti; riferimenti culturali aleatori o non pertinenti.	Conoscenze limitate, sorrette da scarsi o imprecisi riferimenti culturali.	Conoscenze essenziali, supportate da frusti riferimenti culturali.	Conoscenze diffuse e confermate da corretti riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e/o confortate da validi riferimenti culturali.	Conoscenze estese e corroborate da incisivi riferimenti culturali, richiamati con pertinenza e precisione.	Conoscenze approfondite, citate con esattezza di riferimenti, chiarezza epistemologica e pertinenza di collegamenti.			
INDICATORE 4b	3	4	5	6	7	8	9	10			
4b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica inconsistente	Rielaborazione critica essenziale	Rielaborazione critica elementare, limitata ad affermazioni apodittiche	Rielaborazione critica semplice, circoscritta in giudizi generali	Rielaborazione critica apprezzabile e coerente.	Rielaborazione critica probante e giustificata da un consequenziale percorso di riflessione.	Rielaborazione critica rigorosa e ben motivata, in grado di integrare pertinenti riferimenti culturali nell'autonoma riflessione personale.	Rielaborazione critica sistematica e ben comprovata, in grado di sviluppare con autonome riflessioni personali gli apporti ricavabili dai riferimenti culturali adottati.			
INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	3	4	5	6	7	8	9	10		
		5. Capacità di individuare tesi e argomentazioni	Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	Individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni	Individuazione sostanzialmente corretta della tesi e di alcune argomentazioni	Individuazione corretta e comprensione chiara di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione corrette e precise di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione puntuali, articolate ed esaurienti di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolate, esaurienti e approfondite di tesi e argomentazioni	
		6. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento inefficace, con un uso errato dei connettivi	Debole articolazione del ragionamento, non sorretta da un uso opportuno dei connettivi	Articolazione del ragionamento non sempre funzionale, anche per un uso inadeguato o povero dei connettivi	Ragionamento chiaro nelle sue linee argomentative principali, nonostante un uso non sempre efficace dei connettivi.	Ragionamento sorretto da un utilizzo adeguato dei connettivi	Argomentazione solida e sorretta da una trama di connettivi appropriati	Argomentazione solida ed efficace con utilizzo di connettivi appropriati	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento; utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	
INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	3	4	5	6	7	8	9	10		
		7. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Strutturazione del discorso molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Riferimenti culturali marginali, richiamati in maniera parziale e/o con imprecisioni;	Riferimenti culturali vaghi e non integrati in maniera costruttiva nel discorso	Riferimenti culturali generici, tali da contribuire solo in maniera semplicistica alla validità del discorso	Riferimenti culturali opportuni per la validità del discorso	Riferimenti culturali corretti e opportuni per la validità del discorso	Strutturazione del discorso sorretta da pertinenti e precisi riferimenti culturali	Strutturazione del discorso solida e documentata con ottimi riferimenti culturali	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI								PUNTI	
INDICATORE 1	6	8	10	12	14	16	18	20			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale.	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo raffazzonato e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo schematico, con limitato ricorso ai connettivi logici	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali			
INDICATORE 2	3	4	5	6	7	8	9	10			
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessicologicamente inadeguato.	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio.	Lessico non sempre chiaro o poco congruo con il registro richiesto.	Lessico generico o anodino	Scelte lessicali appropriate, anche se non sempre esatte o congrue con il registro richiesto.	Lessico vario e pertinente.	Lessico vario, preciso e pertinente.	Scelte lessicali varie, precise e funzionali agli scopi del testo.			
INDICATORE 3	3	4	5	6	7	8	9	10			
3. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori ortografici e di punteggiatura	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Forma semplice, con inesattezze morfosintattiche e/o nell'uso della punteggiatura tali da non alterare la trasmissione del messaggio.	Forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico; sporadici errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi, tali da incidere sulla resa formale e non sull'efficacia comunicativa del testo.	Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni e uso generalmente corretto della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura			
INDICATORE 4a	3	4	5	6	7	8	9	10			
4a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose. Riferimenti culturali assenti.	Conoscenze frammentarie o viziate da fraintendimenti; riferimenti culturali aleatori o non pertinenti.	Conoscenze limitate, sorrette da scarsi o imprecisi riferimenti culturali.	Conoscenze essenziali, supportate da frusti riferimenti culturali.	Conoscenze diffuse e confermate da corretti riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e confortate da validi riferimenti culturali.	Conoscenze estese e corroborate da incisivi riferimenti culturali, richiamati con pertinenza e precisione.	Conoscenze approfondite, citate con esattezza di riferimenti, chiarezza epistemologica e pertinenza di collegamenti.			
INDICATORE 4b	3	4	5	6	7	8	9	10			
4b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica inconsistente	Rielaborazione critica essenziale	Rielaborazione critica elementare, limitata ad affermazioni apodittiche	Rielaborazione critica semplice, circoscritta in giudizi generali	Rielaborazione critica apprezzabile e coerente.	Rielaborazione critica probante e giustificata da un consequenziale percorso di riflessione.	Rielaborazione critica rigorosa e ben motivata, in grado di integrare pertinenti riferimenti culturali nell'autonoma riflessione personale.	Rielaborazione critica sistematica e ben comprovata, in grado di sviluppare con autonome riflessioni personali gli apporti ricavabili dai riferimenti culturali adottati.			
INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C	5a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia 5b. Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale parafrasi	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	3	4	5	6	7	8	9	10	
			Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi assenti o del tutto inadeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi non adeguati	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi non del tutto adeguati	Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi adeguati	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi appropriati	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi appropriati ed efficaci	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi efficaci ed originali	Testo esauriente, puntuale, completo e approfondito rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi efficaci ed originali	
	3		5	7	8	9	10	12	14		
6. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo confuso e disorganico.	Sviluppo fumoso, tortuoso o contraddittorio.	Sviluppo essenziale e/o farraginoso	Sviluppo lineare, ma sintetico.	Sviluppo chiaro e ordinato	Sviluppo chiaro, ordinato e consequenziale	Sviluppo ampio, coerente, organico	Sviluppo articolato in maniera coerente, organica, chiara ed efficace			
7. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6	7	9	10	12	14	15	16			
	Strutturazione del discorso molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Riferimenti culturali marginali, richiamati in maniera parziale e/o con imprecisioni;	Riferimenti culturali vaghi e non integrati in maniera costruttiva nel discorso	Riferimenti culturali generici, tali da contribuire solo in maniera semplicistica alla validità del discorso	Riferimenti culturali opportuni per la validità del discorso	Riferimenti culturali corretti e opportuni per la validità del discorso	Strutturazione del discorso scorretta da pertinenti e precisi riferimenti culturali	Strutturazione del discorso solida e documentata con ottimi riferimenti culturali			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ CLASSE _____ VOTO ___/20 → VOTO ___/10

Sezione A: Valutazione PROBLEMA N.

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Evidenze	Punti
COMPRESIONE E CONOSCENZA p. max= 12 <i>Comprensione della richiesta</i> <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	L1 (0-3)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.		
	L2 (4-6)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.		
	L3 (7-9)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.		
	L4 (10-12)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.		
ABILITA' LOGICHE E RISOLUTIVE p. max= 18 <i>Abilità di analisi</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate</i> <i>Originalità della soluzione</i>	L1 (0-4)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.		
	L2 (5-9)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.		
	L3 (10-14)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.		
	L4 (15-18)	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.		
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DELLO SVOLGIMENTO p. max= 18 <i>Correttezza nei calcoli</i> <i>Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche</i> <i>Ordine e chiarezza espositiva</i> <i>Completezza risolutiva</i>	L1 (0-4)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.		
	L2 (5-9)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.		
	L3 (10-14)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.		
	L4 (15-18)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.		
ARGOMENTAZIONE p. max= 12 <i>Giustificazione e commento delle strategie adottate</i> <i>Controllo della coerenza dei risultati ottenuti</i> <i>Proprietà di linguaggio</i>	L1 (0-3)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.		
	L2 (4-6)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.		
	L3 (7-9)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.		
	L4 (10-12)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.		
TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ CLASSE _____

Sezione B: QUESITI

CRITERI	Quesiti (Valore massimo attribuibile 40/100 = 10x4)								P.T.
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta.</i> <i>Conoscenza dei contenuti matematici.</i>	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi.</i> <i>Uso di linguaggio appropriato.</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli.</i> <i>Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.</i>	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	
<i>Punteggio totale quesiti</i>									

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in ventesimi

<i>Punti</i>	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

LA COMMISSIONE

LICEO "F. QUERCIA"-MARCIANISE(CE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	

linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

**RELAZIONE FINALE
DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO IN CONDIZIONE DI DISABILITÀ
DELL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO**

**Allegato al documento del 15 maggio
(fascicolo personale-riservato)**

Anno Scolastico: 2025/2026

Alunno: Tartaglione Pasquale

Classe: 5 M

Istituto: Liceo Scientifico "F. Quercia" Marcianise

Indirizzo/sede: Via F. Gemma

Docente/i di sostegno: Michele Tellone, Pasquale Piccirillo, Gabriella Beatrice.

*Al Presidente della Commissione Esaminatrice
della classe 5M*

Anno Scolastico 2025/2026

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

Tartaglione Pasquale nato a Santa Maria Capua Vetere il 06/07/2007, il ragazzo è affetto da Disturbo misto delle capacità scolastiche F/81.3, associato a tratti di immaturità psicoemotiva, che possono influire sulla capacità di concentrarsi e apprendere in ambiente scolastico e sociale. E' certificato ai sensi della legge 104/92 art. 3 comma 1, segue una programmazione differenziata(PEI differenziato), viene seguito dagli insegnanti di sostegno per 18 ore (Prof. Michele Tellone(9 ore), Prof. Pasquale Piccirillo(5 ore), Prof.ssa Gabriella Beatrice(4 ore).

TIPO DI PROGRAMMAZIONE SVOLTA e CRITERI DI VALUTAZIONE

La studentessa/lo studente ha seguito un percorso didattico di tipo:

PEI DIFFERENZIATO

con obiettivi educativi e didattici differenziati non riconducibili a quelli previsti per l'indirizzo di studi frequentato. Rilascio di un Attestato di credito formativo.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto del percorso personalizzato, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione, delle capacità relazionali e del grado di autonomia raggiunto nelle diverse attività proposte.

STRATEGIE DIDATTICHE

-METODOLOGIA: Didattica semplificata e personalizzata sugli obiettivi del PEI, supporto nella gestione emotiva e motivazionale durante le attività.

-SPAZI: Possibilità di svolgere le prove in un ambiente tranquillo e con ridotte distrazioni, presenza dell'insegnante di sostegno durante le prove.

-STRUMENTI: Mappe concettuali e schemi guidati, formulari semplificati e tabelle riassuntive, calcolatrice.

Situazione didattico-comportamentale dell'alunno/a

DESCRIZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO REALIZZATO e risultati raggiunti in questo anno scolastico

Frequenza regolare, interesse e partecipazione generalmente nella norma con influenza della componente emotiva, relazioni positive con i compagni e inserimento adeguato nel gruppo classe, esecuzione dei compiti puntuale, progressivo miglioramento nei livelli di partecipazione e coinvolgimento, e maggiore capacità di mantenere l'attenzione, difficoltà nel mantenimento dell'attenzione prolungata superata attraverso l'utilizzo costante di mediatori didattici (mappe e schemi), buona relazione con i pari, capacità di apprendere attraverso mediatori, difficoltà nella rielaborazione autonoma dei contenuti e nel mantenimento della soglia di attenzione.

ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NEGLI ULTIMI TRE ANNI:

Nel corso degli ultimi tre anni l'alunno/a ha partecipato alle seguenti attività:

a.s. 2023/2024_ Nel corso del terzo anno l'alunno ha partecipato alle attività curriculari ed extracurricolari proposte dall'Istituto, prendendo parte alle uscite didattiche e alle visite d'istruzione organizzate dal Consiglio di Classe.

Ha inoltre partecipato ad attività culturali quali visioni cinematografiche e rappresentazioni teatrali. Nell'ambito dei PCTO ha aderito al percorso di ortobotanica, svolgendo attività pratiche e laboratoriali coerenti con gli obiettivi del proprio percorso formativo.

a.s. 2024/2025

Durante il quarto anno l'alunno ha partecipato con continuità alle attività curriculari della classe e alle iniziative extracurricolari promosse dall'Istituto, comprese uscite didattiche, attività culturali e partecipazione a spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche.

Ha proseguito il percorso PCTO nell'ambito dell'ortobotanica, consolidando competenze operative, relazionali e autonomie personali.

a.s.2025/2026

Nel corso del quinto anno l'alunno ha partecipato alle attività curriculari ed extracurricolari organizzate dalla scuola, aderendo alle uscite didattiche e alle iniziative culturali proposte dal Consiglio di Classe, tra cui attività teatrali e cinematografiche.

Ha inoltre continuato il percorso PCTO di ortobotanica, partecipando alle attività previste con impegno e interesse, sviluppando ulteriormente abilità pratiche e competenze trasversali.

EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno ha partecipato alle attività di Educazione Civica proposte dal Consiglio di Classe, seguendo un percorso personalizzato e coerente con gli obiettivi previsti dal PEI e dalla programmazione differenziata. Nel corso del triennio ha preso parte ad attività e percorsi inerenti ai temi della cittadinanza attiva, del rispetto delle regole, della convivenza civile, dell'educazione ambientale e della tutela del territorio, mostrando interesse soprattutto nelle attività pratiche, guidate e laboratoriali.

Ha partecipato alle iniziative culturali promosse dalla scuola, comprese attività legate alla visione di film, incontri educativi e momenti di riflessione condivisa.

Nell'ambito dei percorsi PCTO di ortobotanica ha consolidato semplici competenze operative, relazionali e collaborative, maturando maggiore consapevolezza rispetto agli spazi comuni, alle responsabilità personali e alla valorizzazione dell'ambiente.

Le competenze acquisite risultano coerenti con il percorso educativo personalizzato e con le potenzialità dell'alunno.

ESPERIENZA DI ATTIVITÀ PCTO/FSL

3°anno: Partecipazione al percorso PCTO nell'ambito dell'ortobotanica.

L'alunno ha svolto attività pratiche guidate relative alla cura e manutenzione di spazi verdi, alla conoscenza di semplici tecniche di coltivazione e alla gestione del materiale utilizzato nelle attività laboratoriali.

Il percorso ha favorito lo sviluppo di competenze operative di base, capacità di collaborazione e rispetto delle consegne e degli ambienti di lavoro.

Le ore sono state svolte secondo modalità personalizzate e coerenti con il PEI.

4°anno: Prosecuzione del percorso PCTO di ortobotanica attraverso attività pratiche e laboratoriali finalizzate al consolidamento delle autonomie personali e sociali.

L'alunno ha partecipato alle attività previste mostrando progressiva familiarità con gli strumenti e con le routine operative, sviluppando competenze relazionali e collaborative adeguate al proprio percorso formativo.

Le attività sono state svolte con tempi e modalità personalizzate.

5°anno: Continuazione del percorso PCTO nell'ambito dell'ortobotanica.

L'alunno ha preso parte alle attività di gestione e cura degli spazi verdi e ai laboratori programmati, consolidando abilità pratiche, capacità di eseguire semplici compiti operativi e competenze relative al rispetto delle regole e dei contesti di lavoro.

Il percorso si è svolto in coerenza con gli obiettivi previsti dalla programmazione differenziata e dal PEI.

CONOSCENZE-COMPETENZE E ABILITÀ ACQUISITE DALL'ALUNNO

NEL CORSO DEL PERCORSO SCOLASTICO L'ALUNNO HA ACQUISITO CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ COERENTI CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DAL PEI DIFFERENZIATO E ADEGUATE ALLE PROPRIE POTENZIALITÀ. HA CONSOLIDATO ABILITÀ OPERATIVE DI BASE, CAPACITÀ RELAZIONALI E SOCIALI, NONCHÉ COMPETENZE LEGATE ALL'AUTONOMIA PERSONALE E ALLA PARTECIPAZIONE AL CONTESTO SCOLASTICO. DIMOSTRA DI SAPER SVOLGERE SEMPLICI COMPITI PRATICI SE GUIDATO, DI RISPETTARE LE PRINCIPALI REGOLE DELLA CONVIVENZA SCOLASTICA E DI COLLABORARE CON ADULTI E COMPAGNI NELLE ATTIVITÀ PROPOSTE.

NEL CORSO DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI E DEI PERCORSI PCTO HA SVILUPPATO COMPETENZE PRATICHE E ORGANIZZATIVE ADEGUATE AL PROPRIO PERCORSO FORMATIVO, MOSTRANDO INTERESSE SOPRATTUTTO NELLE ATTIVITÀ CONCRETE E OPERATIVE.

LE ABILITÀ ACQUISITE RISULTANO FUNZIONALI AL PERCORSO DI CRESCITA PERSONALE, SOCIALE E ORIENTATIVA DELL'ALUNNO.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

- Per gli alunni con PEI DIFFERENZIATO con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali le verifiche e le valutazioni sono avvenute:
- con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI
- in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI.
- Le verifiche sono state predisposte in coerenza con gli obiettivi educativi e didattici previsti dal PEI differenziato, privilegiando attività guidate, pratiche, operative e colloqui strutturati. La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partecipazione, dell'impegno, delle autonomie raggiunte, delle competenze relazionali e dei progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza. Sono stati utilizzati strumenti compensativi, mediatori didattici e modalità semplificate adeguate alle caratteristiche e ai bisogni dell'alunno.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO PROVA ESAME DI STATO:

SVOLGE GLI ESAMI DI STATO IN PRESENZA

Con riferimento alla normativa vigente in materia di inclusione scolastica e tenuto conto del percorso educativo e didattico svolto dall'alunno, il Consiglio di Classe propone al Presidente di Commissione l'assistenza del docente di sostegno e dell'eventuale educatore che hanno seguito l'alunno nel corso dell'anno scolastico.

Tale assistenza sarà finalizzata al supporto relazionale, organizzativo e alla mediazione comunicativa durante lo svolgimento delle prove.

Una o più prove scritte non saranno svolte.

Le prove orali saranno differenti, ma coerenti con gli obiettivi e le modalità previste dal PEI differenziato.

La prova orale sarà predisposta in coerenza con il percorso educativo individualizzato e con gli obiettivi previsti dal PEI differenziato.

Verranno privilegiati modalità comunicative facilitate, mediatori didattici, supporti visivi e attività pratico-operative, nel rispetto dei tempi di attenzione e di esposizione dell'alunno.

La valutazione terrà conto del percorso svolto, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi maturati nel corso dell'intero iter scolastico.

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE _____

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
DOCENTE SOSTEGNO		

Il Dirigente Scolastico

Marcianise, li _____

Allegato: proposta griglia di valutazione per PEI differenziato

PROPOSTA GRIGLIA VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DISABILITÀ CON PEI DIFFERENZIATO

Indicatori	Descrittori	VALUTAZIONE IN DECIMI
A cura dei docenti	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in completa autonomia e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	10
	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE: Espone in modo corretto e ordinato.	9
	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in autonomia e applica parzialmente i procedimenti PROVA ORALE: Espone in modo abbastanza corretto e ordinato.	8
	PROVA SCRITTA: Svolge la prova in parziale autonomia e applica parzialmente i procedimenti acquisiti PROVA ORALE: Espone in modo semplice ma chiaro.	7
	PROVA SCRITTA: Svolge la prova con l'aiuto dell'insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. PROVA ORALE: Necessita di guida nell'esposizione.	6
	PROVA SCRITTA: Svolge parzialmente la prova anche se supportato dall'adulto. PROVA ORALE: Anche se guidato, non espone con chiarezza.	5
	PROVA SCRITTA: Non è in grado di svolgere la prova anche se supportato dall'insegnante. PROVA ORALE: Espone in modo confuso.	4

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	AVANZATO 10
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	AVANZATO 9
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	INTERMEDIO 8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	INTERMEDIO 7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	BASE 6
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente.	NON RAGGIUNTO 4
ABILITÀ	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	AVANZATO 10
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali ed originali.	AVANZATO 9
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	INTERMEDIO 8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	INTERMEDIO 7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	BASE 6
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	NON RAGGIUNTO 4
COMPORAMENTI E ATTEGGIAMENTI	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.	AVANZATO 10
	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle	AVANZATO 9

	condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	
	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	INTERMEDIO 8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	INTERMEDIO 7
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	BASE 6
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	NON RAGGIUNTO 4

DETTAGLIO CRITERI

CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, condivisive, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi o delle carte internazionali proposte durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>
COMPORTEMENTI E ATTEGGIAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI								PUNTI	
INDICATORE 1	6	8	10	12	14	16	18	20			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale.	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo raffazzonato e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo schematico, con limitato ricorso ai connettivi logici	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali			
INDICATORE 2	3	4	5	6	7	8	9	10			
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato.	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio.	Lessico non sempre chiaro o poco congruo con il registro richiesto.	Lessico generico o anodino	Scelte lessicali appropriate, anche se non sempre esatte o congrue con il registro richiesto.	Lessico vario e pertinente.	Lessico vario, preciso e pertinente.	Scelte lessicali varie, precise e funzionali agli scopi del testo.			
INDICATORE 3	3	4	5	6	7	8	9	10			
3. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori ortografici e di punteggiatura	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Forma semplice, con inesattezze morfosintattiche e/o nell'uso della punteggiatura tali da non alterare la trasmissione del messaggio.	Forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico; sporadici errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi, tali da incidere sulla resa formale e non sull'efficacia comunicativa del testo.	Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni e uso generalmente corretto della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura			
INDICATORE 4a	3	4	5	6	7	8	9	10			
4a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose. Riferimenti culturali assenti.	Conoscenze frammentarie o viziate da fraintendimenti; riferimenti culturali aleatori o non pertinenti.	Conoscenze limitate, sorrette da scarsi o imprecisi riferimenti culturali.	Conoscenze essenziali, supportate da frusti riferimenti culturali.	Conoscenze diffuse e confermate da corretti riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e/o confortate da validi riferimenti culturali.	Conoscenze estese e corroborate da incisivi riferimenti culturali, richiamati con pertinenza e precisione.	Conoscenze approfondite, citate con esattezza di riferimenti, chiarezza epistemologica e pertinenza di collegamenti.			
INDICATORE 4b	3	4	5	6	7	8	9	10			
4b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica inconsistente	Rielaborazione critica essenziale	Rielaborazione critica elementare, limitata ad affermazioni apodittiche	Rielaborazione critica semplice, circoscritta in giudizi generali	Rielaborazione critica apprezzabile e coerente.	Rielaborazione critica probante e giustificata da un consequenziale percorso di riflessione.	Rielaborazione critica rigorosa e ben motivata, in grado di integrare pertinenti riferimenti culturali nell'autonoma riflessione personale.	Rielaborazione critica sistematica e ben comprovata, in grado di sviluppare con autonome riflessioni personali gli apporti ricavabili dai riferimenti culturali adottati.			
INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	3	4	5	6	7	8	9	10		
		5. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Non rispetta alcun vincolo	Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	Rispetta in maniera essenziale i vincoli richiesti	Rispetta in modo adeguato buona parte dei vincoli richiesti	Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti	
		6. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione assente o con gravissimi fraintendimenti	Comprensione confusa e lacunosa	Comprensione parziale	Comprensione semplice, ma complessivamente corretta	Comprensione corretta del senso complessivo e degli snodi principali.	Comprensione corretta e completa	Comprensione precisa, articolata ed esauriente	Comprensione articolata, precisa, esauriente e approfondita	
		7. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi assente o con gravissimi fraintendimenti	Analisi confusa e lacunosa	Analisi parziale e non sempre corretta	Analisi semplice, ma complessivamente corretta	Analisi corretta degli aspetti peculiari del testo.	Analisi corretta e completa	Analisi precisa, articolata ed esauriente	Analisi articolata, precisa, esauriente e approfondita	
3	4	5	6	7	8	9	10				
8. Interpretazione del testo e approfondimento	Interpretazione del tutto scorretta	Interpretazione approssimativa e/o scorretta	Interpretazione parziale e/o superficiale	Interpretazione schematica, ma adeguata	Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	Interpretazione precisa, approfondita e articolata	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI								PUNTI	
INDICATORE 1	6	8	10	12	14	16	18	20			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale.	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo raffazzonato e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo schematico, con limitato ricorso ai connettivi logici	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali			
INDICATORE 2	3	4	5	6	7	8	9	10			
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato.	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio.	Lessico non sempre chiaro o poco congruo con il registro richiesto.	Lessico generico o anodino	Scelte lessicali appropriate, anche se non sempre esatte o congrue con il registro richiesto.	Lessico vario e pertinente.	Lessico vario, preciso e pertinente.	Scelte lessicali varie, precise e funzionali agli scopi del testo.			
INDICATORE 3	3	4	5	6	7	8	9	10			
3. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori ortografici e di punteggiatura	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Forma semplice, con inesattezze morfosintattiche e/o nell'uso della punteggiatura tali da non alterare la trasmissione del messaggio.	Forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico; sporadici errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi, tali da incidere sulla resa formale e non sull'efficacia comunicativa del testo.	Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni e uso generalmente corretto della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura			
INDICATORE 4a	3	4	5	6	7	8	9	10			
4a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose. Riferimenti culturali assenti.	Conoscenze frammentarie o viziate da fraintendimenti; riferimenti culturali aleatori o non pertinenti.	Conoscenze limitate, sorrette da scarsi o imprecisi riferimenti culturali.	Conoscenze essenziali, supportate da frusti riferimenti culturali.	Conoscenze diffuse e confermate da corretti riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e/o confortate da validi riferimenti culturali.	Conoscenze estese e corroborate da incisivi riferimenti culturali, richiamati con pertinenza e precisione.	Conoscenze approfondite, citate con esattezza di riferimenti, chiarezza epistemologica e pertinenza di collegamenti.			
INDICATORE 4b	3	4	5	6	7	8	9	10			
4b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica inconsistente	Rielaborazione critica essenziale	Rielaborazione critica elementare, limitata ad affermazioni apodittiche	Rielaborazione critica semplice, circoscritta in giudizi generali	Rielaborazione critica apprezzabile e coerente.	Rielaborazione critica probante e giustificata da un consequenziale percorso di riflessione.	Rielaborazione critica rigorosa e ben motivata, in grado di integrare pertinenti riferimenti culturali nell'autonoma riflessione personale.	Rielaborazione critica sistematica e ben comprovata, in grado di sviluppare con autonome riflessioni personali gli apporti ricavabili dai riferimenti culturali adottati.			
INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	3	4	5	6	7	8	9	10		
		5. Capacità di individuare tesi e argomentazioni	Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	Individuazione confusa e/o approssimativa di tesi e argomentazioni	Individuazione semplice e parziale di tesi e argomentazioni	Individuazione sostanzialmente corretta della tesi e di alcune argomentazioni	Individuazione corretta e comprensione chiara di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione corrette e precise di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione puntuali, articolate ed esaurienti di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolate, esaurienti e approfondite di tesi e argomentazioni	
		6. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolazione del ragionamento inefficace, con un uso errato dei connettivi	Debole articolazione del ragionamento, non sorretta da un uso opportuno dei connettivi	Articolazione del ragionamento non sempre funzionale, anche per un uso inadeguato o povero dei connettivi	Ragionamento chiaro nelle sue linee argomentative principali, nonostante un uso non sempre efficace dei connettivi.	Ragionamento sorretto da un utilizzo adeguato dei connettivi	Argomentazione solida e sorretta da una trama di connettivi appropriati	Argomentazione solida ed efficace con utilizzo di connettivi appropriati	Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento; utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	
7. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	3	4	5	6	7	8	9	10			
	Strutturazione del discorso molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Riferimenti culturali marginali, richiamati in maniera parziale e/o con imprecisioni;	Riferimenti culturali vaghi e non integrati in maniera costruttiva nel discorso	Riferimenti culturali generici, tali da contribuire solo in maniera semplicistica alla validità del discorso	Riferimenti culturali opportuni per la validità del discorso	Riferimenti culturali corretti e opportuni per la validità del discorso	Strutturazione del discorso sorretta da pertinenti e precisi riferimenti culturali	Strutturazione del discorso solida e documentata con ottimi riferimenti culturali			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI								PUNTI
INDICATORE 1	6	8	10	12	14	16	18	20		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coazione e coerenza testuale.	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo raffazzonato e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo schematico, con limitato ricorso ai connettivi logici	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali		
INDICATORE 2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico gravemente inadeguato.	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio.	Lessico non sempre chiaro o poco congruo con il registro richiesto.	Lessico generico o anodino	Scelte lessicali appropriate, anche se non sempre esatte o congrue con il registro richiesto.	Lessico vario e pertinente.	Lessico vario, preciso e pertinente.	Scelte lessicali varie, precise e funzionali agli scopi del testo.		
INDICATORE 3	3	4	5	6	7	8	9	10		
3. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori ortografici e di punteggiatura	Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Forma semplice, con inesattezze morfosintattiche e/o nell'uso della punteggiatura tali da non alterare la trasmissione del messaggio.	Forma semplice, ma corretta sul piano morfosintattico; sporadici errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi, tali da incidere sulla resa formale e non sull'efficacia comunicativa del testo.	Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni e uso generalmente corretto della punteggiatura	Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura		
INDICATORE 4a	3	4	5	6	7	8	9	10		
4a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze lacunose. Riferimenti culturali assenti.	Conoscenze frammentarie o viziate da fraintendimenti; riferimenti culturali aleatori o non pertinenti.	Conoscenze limitate, sorrette da scarsi o imprecisi riferimenti culturali.	Conoscenze essenziali, supportate da frusti riferimenti culturali.	Conoscenze diffuse e confermate da corretti riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e confortate da validi riferimenti culturali.	Conoscenze estese e corroborate da incisivi riferimenti culturali, richiamati con pertinenza e precisione.	Conoscenze approfondite, citate con esattezza di riferimenti, chiarezza epistemologica e pertinenza di collegamenti.		
INDICATORE 4b	3	4	5	6	7	8	9	10		
4b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica inconsistente	Rielaborazione critica essenziale	Rielaborazione critica elementare, limitata ad affermazioni apodittiche	Rielaborazione critica semplice, circoscritta in giudizi generali	Rielaborazione critica apprezzabile e coerente.	Rielaborazione critica probante e giustificata da un consequenziale percorso di riflessione.	Rielaborazione critica rigorosa e ben motivata, in grado di integrare pertinenti riferimenti culturali nell'autonoma riflessione personale.	Rielaborazione critica sistematica e ben comprovata, in grado di sviluppare con autonome riflessioni personali gli apporti ricavabili dai riferimenti culturali adottati.		
INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi assenti o del tutto inadeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi non adeguati	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi non del tutto adeguati	Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi adeguati	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi appropriati	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi appropriati ed efficaci	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi efficaci ed originali	Testo esauriente, puntuale, completo e approfondito rispetto alla traccia; titolo e/o parafrasi efficaci ed originali	
		3	5	7	8	9	10	12	14	
6. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione"	Sviluppo confuso e disorganico.	Sviluppo fumoso, tortuoso o contraddittorio.	Sviluppo essenziale e/o farraginoso	Sviluppo lineare, ma sintetico.	Sviluppo chiaro e ordinato	Sviluppo chiaro, ordinato e consequenziale	Sviluppo ampio, coerente, organico	Sviluppo articolato in maniera coerente, organica, chiara ed efficace		
7. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6	7	9	10	12	14	15	16		
Strutturazione del discorso molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Riferimenti culturali marginali, richiamati in maniera parziale e /o con imprecisioni;	Riferimenti culturali vaghi e non integrati in maniera costruttiva nel discorso	Riferimenti culturali generici, tali da contribuire solo in maniera semplicistica alla validità del discorso	Riferimenti culturali opportuni per la validità del discorso	Riferimenti culturali corretti e opportuni per la validità del discorso	Strutturazione del discorso sorretta da pertinenti e precisi riferimenti culturali	Strutturazione del discorso solida e documentata con ottimi riferimenti culturali			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ CLASSE _____ VOTO ___/20 → VOTO ___/10

Sezione A: Valutazione PROBLEMA N.

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Evidenze	Punti
COMPRESIONE E CONOSCENZA p. max= 12 <i>Comprensione della richiesta</i> <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	L1 (0-3)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.		
	L2 (4-6)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.		
	L3 (7-9)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.		
	L4 (10-12)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.		
ABILITA' LOGICHE E RISOLUTIVE p. max= 18 <i>Abilità di analisi</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate</i> <i>Originalità della soluzione</i>	L1 (0-4)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.		
	L2 (5-9)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.		
	L3 (10-14)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.		
	L4 (15-18)	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.		
CORRETTEZZA E CHIAREZZA DELLO SVOLGIMENTO p. max= 18 <i>Correttezza nei calcoli</i> <i>Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche</i> <i>Ordine e chiarezza espositiva</i> <i>Completezza risolutiva</i>	L1 (0-4)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.		
	L2 (5-9)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.		
	L3 (10-14)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.		
	L4 (15-18)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.		
ARGOMENTAZIONE p. max= 12 <i>Giustificazione e commento delle strategie adottate</i> <i>Controllo della coerenza dei risultati ottenuti</i> <i>Proprietà di linguaggio</i>	L1 (0-3)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.		
	L2 (4-6)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.		
	L3 (7-9)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.		
	L4 (10-12)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.		
TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ CLASSE _____

Sezione B: QUESITI

CRITERI	Quesiti (Valore massimo attribuibile 40/100 = 10x4)								P.T.
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta.</i> <i>Conoscenza dei contenuti matematici.</i>	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi.</i> <i>Uso di linguaggio appropriato.</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli.</i> <i>Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	(0-3)	
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.</i>	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	(0-2)	
<i>Punteggio totale quesiti</i>									

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in ventesimi

<i>Punti</i>	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

LA COMMISSIONE

LICEO "F. QUERCIA"-MARCIANISE(CE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	

linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				