
	<p style="text-align: center;">Liceo Scientifico Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate Liceo Classico Liceo Scientifico Sezione Sportiva "Federico Quercia"</p> <p style="text-align: center;">Via Gemma, 54 - Segreteria Tel. (0823) 824934 81025 Marcianise (CE) - Codice Fiscale 80006850616 ceps03000c@istruzione.it - https://www.liceoquercia.it/ PEC: ceps03000c@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

LICEO "F. QUERCIA" MARCIANISE
Prot. 0004599 del 01/04/2026
VII (Uscita)

Albo - Sito Web - Amministrazione trasparente

Alla DSGA

OGGETTO: Decreto assegnazione classe/gruppi classe ai tutor scolastici di cui al D.M. 15 del 30-01-2026.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Regolamento dell'Autonomia Scolastica D.P.R. n. 275/1999;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129 "Regolamento recante Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il D.M. n. 249/2010;

VISTO il D.M. n. 8/11/2011;

VISTO il D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50;

VISTO il D.Lgs. 19 aprile 2017, n.56;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 31 dicembre 1962, n. 1859, recante "Istituzione e ordinamento della scuola media statale", e, in particolare, l'articolo 1;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle "istituzioni scolastiche" e, in particolare, l'articolo 21;

VISTA la legge 28 marzo 2003, n. 53, recante "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale";

VISTO il Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022 n. 328 del Ministro dell'Istruzione e del Merito – Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" nell'ambito della Missione 4- Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTE le "Linee guida per l'orientamento" pubblicate con Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022 n. 328 del Ministro dell'Istruzione e del Merito che:

al punto 8.3 prevede che "In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione **"tutor" di gruppi di studenti**, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:
a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei¹² o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive. d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro";
2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2;

al punto 10.2 prevede che "A **sostegno dell'orientamento**, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro";

VISTA la Circolare Ministeriale n. 958 del 5 aprile 2023 del Ministero dell'istruzione e del merito Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione e Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali che, tra l'altro, sottolinea come "Gli obiettivi dell'intervento di orientamento sono essenzialmente quelli di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. A tali fini assume una funzione strategica il tutor scolastico il quale, secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida, dovrà avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell'attività didattica rivolta al singolo studente. In particolare, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor è chiamato a svolgere due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè: - a. *il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;* - b. *lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO));* - c. *le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;* - d. *la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro";*
- costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante “Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia”;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

CONSIDERATO che il PNRR, nell’ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suindicata riforma del sistema di orientamento, prevede: *“L’intervento normativo introduce moduli di orientamento formativo - da ricomprendersi all’interno del curriculum complessivo annuale – rivolti alle classi quarte e quinte della scuola secondaria di II grado, al fine di accompagnare gli studenti nella scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studio o di ulteriore formazione professionalizzante (ITS), propedeutica all’inserimento nel mondo del lavoro. La riforma sarà implementata attraverso l’introduzione di moduli di orientamento - circa 30 ore annue - nella scuola secondaria di primo e secondo grado, al fine di incentivare l’innalzamento dei livelli di istruzione e la realizzazione di una piattaforma digitale di orientamento, relativa all’offerta formativa terziaria degli Atenei e degli Istituti di formazione professionale (ITS). Infine, verrà ampliata la sperimentazione dei licei e tecnici quadriennali, che attualmente vede coinvolte 100 classi in altrettante scuole su territorio nazionale e che si intende portare a 1000”*;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”;

VISTA la legge 15 luglio 2022, n. 99, recante “Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore”;

VISTO il decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 novembre 2022, n. 175, recante “Ulteriori misure urgenti in materia di politica energetica nazionale, produttività delle imprese, politiche sociali e per la realizzazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)” e, in particolare, gli articoli 26, 27 e 28;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante “Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”, attualmente in corso di conversione, e in particolare l’articolo 6;

VISTA la circolare n. 1039 del 17 aprile 2023 con le informazioni sul webinar dal titolo: “Il tutor scolastico e l’orientatore prime indicazioni e chiarimenti”;

VISTA la circolare n. 2739 del 27 giugno 2023 sull'avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024;

VISTA la circolare n. 3525 del 25 luglio 2023 sulla proroga dei termini per la fruizione dei moduli di formazione e della verifica di fine corso per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024;

VISTA La circolare n. 3936 del 14 settembre 2023 sulla Formazione per il tutor scolastico e l'orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, anno scolastico 2023/2024. Proroga termine attività e verifica finale: avvio attività istituzioni scolastiche;

VISTA la nota MIM prot. n. 6013 del 17/11/2025 con oggetto “Attuazione delle Linee guida per l’orientamento (DM 328 del 22/12/2022) indicazioni per l’avvio delle attività nell’a.s. 2025/26;

VISTO il DM 15 del 30/01/2026 di individuazione dei criteri di ripartizione, delle modalità di utilizzo e di assegnazione delle risorse finanziarie di cui all’articolo 5, comma 4bis, del decreto-legge 27 dicembre 2024, n. 202, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 febbraio 2025, n. 15, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore, come definite dalle Linee guida per l’orientamento adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, nonché di assegnazione delle risorse per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027;

VISTA la nota MIM prot. 6548 del 12/12/2025 avente ad oggetto “Linee guida per l’orientamento (DM n. 328/2022): valorizzazione docenti tutor e orientatori e attività di formazione a.s. 2025/26;

VISTA la nota MIM prot. 20226 del 25/02/2026 “A.F. 2026 - Tutor scolastico e orientatore ai sensi dell’art. 1, comma 2 del D.M. 15 del 30 gennaio 2026 - Comunicazione delle risorse finanziarie” pari ad € 48681,36 lordo Stato ovvero € 36685,48 Lordo dipendente;

VISTO l’assegnazione della risorsa finanziaria € 48.681,63 come da allegato A DM 15 del 30 gennaio 2026 (ripartizione risorse tutor e orientatore) nella quale all’art. 3 (Modalità di utilizzo delle risorse da parte delle istituzioni scolastiche) le istituzioni scolastiche determinano i compensi secondo le indicazioni seguenti:

- per i docenti che svolgono le funzioni di tutor è previsto un compenso articolato in due distinte voci: una parte collegata alla funzione espletata, compresa tra un valore minimo pari a 1.550 euro lordo Stato e un valore massimo pari a 2.725 euro lordo Stato, a valere sulle risorse di cui all’articolo 1, comma 2, alla quale si aggiunge una parte per progetti didattici, erogata sulla base del numero delle ore di tutoraggio realizzate, a valere sulle risorse di cui all’articolo 1, comma 4, che va ad incrementare la parte collegata alle risorse nazionali;
- per i docenti orientatori è previsto un compenso sulla base della funzione espletata pari ad euro 1.500,00 lordo Stato, a valere sulle risorse di cui all’articolo 1, comma 2;

VISTA l’assegnazione della risorsa finanziaria € 105.000,00 come da allegato B DM 15 del 30 gennaio 2026 (ripartizione risorse PN “Scuola e competenze” 2021-2027) di cui all’art. 1 comma 4, che saranno ripartite tra le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che ne faranno richiesta, previa adesione ad avviso pubblico, secondo le modalità e i termini stabiliti nel medesimo avviso, nella misura massima dell’importo di progetto riportato nell’allegato B;

CONSIDERATO che il numero di alunni del triennio per l’a.s. 2025/2026 è di n. 814;

VISTO il verbale n. 2 della RSU del 04/03/2026 in cui a seguito di ripartizione della somma assegnata alla scuola si è stabilito l’importo di € 1.500,00 lordo stato all’Orientatore e di € 1.550,00 lordo stato al Tutor;

VISTO l'avvio procedura selezione per incarico di Docente Tutor e Orientatore per l'a.s. 2025/2026 – prot. n. 3139 del 04/03/2026;

CONSIDERATO che il termine per la presentazione delle istanze ore 13:00 del 12 marzo 2026 è scaduto;

VISTO il verbale N. 1 del 19/03/2026 della Commissione per la valutazione istanze D.M. n. 15 del 30/01/2026 - Avvio procedura selezione per incarico di Docente Tutor e Orientatore per l'a.s. 2025/2026 prot. n. 3139 del 04/03/2026;

VISTO la graduatoria provvisoria prot. 3866 del 19/03/2026 dei docenti tutor e Orientatore a.s. 2025/2026 – DM 15 del 30/01/2026;

VISTO il decreto prot. n. 3868 del 19/03/2026 approvazione graduatoria provvisoria DM 15 del 30 gennaio 2026 - Avvio procedura selezione per incarico di Docente Tutor e Orientatore per l'a.s. 2025/2026 – prot. n. 3139 del 04/03/2026;

VISTO il verbale N. 2 prot. 4184 del 25/03/2026 della Commissione per la valutazione istanze DM 15 del 30 gennaio 2026 - Avvio procedura selezione per incarico di Docente Tutor e Orientatore per l'a.s. 2025/2026 – prot. n. 3139 del 04/03/2026;

VISTO il decreto prot. n. 4272 del 26/03/2026 approvazione graduatoria definitiva DM 15 del 30 gennaio 2026 - Avvio procedura selezione per incarico di Docente Tutor e Orientatore per l'a.s. 2025/2026 – prot. n. 3139 del 04/03/2026;

VISTO il decreto prot. n. 4340 del 27/03/2026 “Nomina di tutor scolastici e di orientatore di cui al DM 15 del 30 gennaio 2026”;

Tutto ciò visto, considerato e premesso, che costituisce parte integrante del presente decreto

DECRETA

nell'ambito dell'Attuazione delle Linee Guida sull'Orientamento, anno scolastico 2025/2026, l'assegnazione dei docenti tutor alle classi/gruppi classe come di seguito dettagliato:

	DOCENTI TUTOR	CLASSI ASSEGNATE (n. alunni per classe)							N. ALUNNI
1.	MARINO CONCETTA	3E	23	5D	5				28
2.	PAOLINO GIOVANNA	5G	20	5C	6				26
3.	GRILLO ANGELA	3G	27	5E	3				30
4.	MORETTA CATERINA	4H	19	3H	11				30
5.	PORCEDDU MARIA LUCE	3L	20	3Q	14				34
6.	RAUCCI PASQUALINA	4C	21	5E	9				30
7.	ANNUNZIATA LUCIA	4I	26	5D	4				30
8.	ROCCO GIULIA	2L	20	3D	9				29
9.	COLELLA CATERINA	2Q	18	5M	12				30
10.	GRIECO CARMELINA	4A	21	4D	8				29
11.	IANNOTTI ANTONELLA	4G	21	4D	6	5E	3		30
12.	MARELLO ANNAMARIA	5B	20	5A	10				30
13.	NERO STEFANIA	4O	22	5F	7				29
14.	PAOLELLA ANTONIETTA	5O	19	3H	11				30
15.	CRISPINO MARIA	5N	24	5F	5				29
16.	FUSCHETTI NICOLINA	3A	12	5C	14				26
17.	COSTAGLIOLA ANNA	4B	25	3D	4				29
18.	CECERE IRENE	3D	5	4N	25				30
19.	LIETO FIORITO GIOVANNI	5I	20	3M	10				30
20.	PICCOLO MARTA	1R	18	5F	10				28

21.	BIZZARRO MARIA	4M	22	3A	6					28
22.	CUSANO MARIA ADELAIDE	1L	21	5M	7					28
23.	TESSO ALFREDO	5E	3	3O	26					29
24.	TOSTO ALESSANDRO	3N	20	5A	8					28
25.	CASO FRANCESCO	3C	24	3M	6					30
26.	GUARINO STEFANIA	3I	24	3M	3					27
27.	ROSSETTI MASSIMILIANA	5H	22	5D	5					27
28.	VINCENZO TARTAGLIONE	3B	18	3H	4	5D	4	3M	4	30

Il DOCENTE TUTOR dovrà avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell'attività didattica rivolta al singolo studente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Tiziana D'Errico

*Firmato digitalmente ai sensi del CAD
e normativa connessa*

