

## **PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA**

*Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate –  
Liceo Classico - Liceo Scientifico sezione Sportiva*

### **“F.Quercia” di Marcianise**

a.s. 2025-2026

#### **PREMESSA**

L'insegnamento della religione Cattolica (I.R.C.) è un insegnamento “concordatario” liberamente scelto, perciò non si tratta né di una proposta esplicita di esperienza di fede né tanto meno di un semplice insegnamento dottrinale, ma risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico-culturale del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'I.R.C. si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

La Legge 20 Agosto 2019 introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, sostituita dalle nuove Linee guida 2024-25 << Valorizzati principi come responsabilità individuale e solidarietà >> . Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, anche l'I.R.C. contribuisce con i propri contenuti ad arricchire la formazione globale della persona in vista di un efficace inserimento nel mondo civile e professionale, offrendo contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico-culturale, in relazione con la realtà e le domande di senso, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano-cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

#### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere i problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- ✓ Acquisire ed interpretare l'informazione
  
- ✓

✓ ASSE CULTURALE DEI

LINGUAGGI

- ✓ Leggere, comprendere e interpretare i testi
- ✓ Utilizzare testi multimediali

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

- ✓ Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale
- ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

PUNTI NODALI DEL PIANO DI LAVORO ANNUALE

- ✓ Programmazione didattico-educativa
- ✓ Individuazione dei moduli
- ✓ Accoglienza, recupero e approfondimento
- ✓ Proposte di uscite e viaggi
- ✓ Autoaggiornamento

Per quanto riguarda il primo punto, i docenti definiscono prioritariamente le finalità e gli obiettivi fondamentali che intendono far conseguire agli allievi attraverso l'I.R.C. e concordano nell'individuare le fasce di livello di partenza nelle classi in base a prove oggettive (questionari, test, ecc.).

FINALITA'

- Promuovere nell'ambito della scuola ed in conformità alla dottrina della Chiesa, l'acquisizione di una adeguata cultura religiosa per la formazione dell'uomo e del cittadino e la conoscenza dei principi del Cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico-culturale del nostro Paese;
- promuovere la socializzazione degli allievi per favorire l'acquisizione di valori e di comportamenti che consentono un positivo inserimento nella società;
- promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuire a un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche, autonomia di pensiero e flessibilità mentale;
- favorire la formazione umana, sociale e culturale degli allievi, in forma di educazione interculturale e multietnica che porta a ridefinire i propri comportamenti nei confronti del diverso da sé.
- Educare gli alunni all'autonomia di pensiero, di giudizio e alla flessibilità mentale.

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

**PROGETTAZIONE PRIMO BIENNIO**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
		PRIMO BIENNIO	
		I Anno	II Anno
<p>-Valutare la dimensione religiosa della vita umana anche a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p> <p>-Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose (monoteistiche in particolar modo).</p>	<p>- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto , di confronto e arricchimento reciproco, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.</p> <p>-Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia.</p> <p>-Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare di quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.</p> <p>-Riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo.</p>	<p>-Interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà il cristianesimo anche a confronto con altre religioni ( religioni monoteiste in particolar modo).</p> <p>- Radice ebraica del cristianesimo e specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di un Dio Uno e Trino, distinguendola da quelle di altre religioni e sistemi di significato.</p>	<p>- Persona e messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</p> <p>- Eventi principali della vita della Chiesa e nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.</p>

**PROGETTAZIONE SECONDO BIENNIO**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
		SECONDO BIENNIO	
		III Anno	IV Anno
<p>-Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	<p>-Legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.</p> <p>-Collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>- Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.</p> <p>-Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.</p>	<p>- Centralità del mistero pasquale nel cristianesimo e corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nel Nuovo Testamento.</p> <p>- Sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna.</p> <p>-Rapporto tra storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p>	<p>Orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile in un contesto di pluralismo culturale</p> <p>- Questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e scientifico-tecnologico.</p>

**PROGETTAZIONE QUINTO ANNO**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Utilizzare consapevolmente le fonti della fede cristiana ed interpretarle secondo la tradizione della Chiesa nel confronto aperto alle altre tradizioni storico-culturali del nostro tempo.</p>	<p>-Si confronta con gli aspetti più significativi delle verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II e ne verifica gli effetti nella società e nella cultura e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>-Individua, sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità d'accesso al sapere.</p> <p>-Distingue la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>	<p><i>QUINTA CLASSE</i></p>
		<p>-Principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>- Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</p> <p>-</p> <p>-Ruolo della religione nella società in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p>

## METODOLOGIA E RISORSE STRUMENTALI

La progettazione disciplinare sarà flessibile perché funzionale ai tempi reali e ai tempi di apprendimento degli studenti.

A livello metodologico il lavoro didattico sarà conforme ai seguenti criteri:

- spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione;
- esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali;
- elaborazione dell'argomento trattato con discussioni guidate, relazioni scritte individuali o di gruppo;
- visione e analisi di film e documentari;
- lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari e biblici.

### **Materiali di studio**

- Visione di video lezioni;
- lezioni registrate;
- Materiali prodotti dal docente;
- Materiali didattici multimediali disponibili in rete

### **Strumenti digitali**

- estensioni on line del libro di testo
- utilizzo delle risorse della piattaforma
- utilizzo di software di test-editing, video-editing, audio-editing
- utilizzo di piattaforme per lo streaming on demand
- visione di sequenze tratte da film sugli argomenti studiati e relative schede didattiche

### **Metodologie**

- attivazione dell'aula virtuale tramite piattaforma
- video/audio-lezioni in differita
- chat
- restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma

## VERIFICA

-Le verifiche saranno periodiche atte ad individuare alunni in difficoltà per i quali saranno attuate strategie di recupero e comprenderanno:

- ricerche
- questionari;
- interrogazioni, discussioni e interventi.

Le verifiche, tendenti ad accertare conoscenze, competenze e abilità, consisteranno in:

- dialogo e discussioni in aula virtuale
- test *instant* somministrati a mezzo piattaforma

test interattivi e autocorrettivi in piattaforma per il ripasso, lo studio e l'autovalutazione

## VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, dei tempi di apprendimento, dell'intuizione, dell'impegno e del livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati.

-La valutazione formativa sarà attenta ad introdurre l'alunno alla consapevolezza del livello della personale preparazione, nonché ad individualizzare l'insegnamento ed organizzare le attività di recupero.

-La valutazione sommativa, utilizzata per classificare gli studenti, si effettuerà tenendo conto di obiettivi, capacità e competenze acquisite, partecipazione, interesse e frequenza.

Per la valutazione si terrà conto:

- del raggiungimento delle competenze, abilità e conoscenze disciplinari
- di elementi di tipo affettivo-relazionale (assiduità nella disponibilità e partecipazione, capacità di essere coinvolto e di essere propositivo, volontà e capacità di approfondimento)
- delle capacità di analisi e sintesi

## ACCOGLIENZA E RECUPERO

-Le attività di accoglienza, per le classi prime, si concentreranno, oltre che nella conoscenza degli alunni, nella presentazione e illustrazione degli argomenti da trattare.

-Le attività di recupero, consisteranno in una ricapitolazione e approfondimento delle tematiche trattate nello scorso anno, attività proficua per l'intera classe.

## PROPOSTE DI USCITE E VIAGGI

-Per tutti gli alunni si propone la libera partecipazione al Precetto pasquale.

## AUTOAGGIORNAMENTO

I docenti partecipano al piano di aggiornamento offerto dall'ufficio catechistico diocesano, in collaborazione con l'ISSR di Capua per cui le tematiche trattate saranno oggetto di autoaggiornamento.

Gli insegnanti: Di Nuzzo Eleonora, Piccirillo M. Antonio e Sallustio Patrizia, Merola Maria