



## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

### DI DIRITTO ED ECONOMIA

Anno scolastico 2025/2026

#### Liceo Scientifico/ Liceo Scientifico opzione Scienze applicate

(Secondo biennio e Quinto anno)

Il Liceo “Federico Quercia”, a partire dall’anno scolastico 2016/2017, ha introdotto, attraverso l’ampliamento dell’offerta formativa, il **Diritto come materia curriculare e con voto autonomo** che concorre alla media annuale e, per suo tramite, anche al credito scolastico. Il Diritto, declinato in chiave umanistica, dovrà condurre lo studente alla riflessione che non esiste diritto soggettivo (facultas agendi) senza un sistema coordinato e coerente di regole (norma agendi) che lo assicuri e senza che a ciascuno sia imposto di fare la propria parte in punto di doveri, accettando il limite delle norme, ma anche limiti autoimposti con alto senso di responsabilità nella convinzione filosofica che non può esistere libertà di ciascuno senza che coesista con la pari libertà altrui.

Attraverso l’introduzione del Diritto si intende potenziare le competenze sociali e civiche che afferiscono all’**asse storico-sociale**. Tali competenze includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove sia necessario. La competenza civica, in particolare, dota le persone di strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. Le competenze sociali e civiche, basate sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, contribuiscono a creare un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all’Unione Europea, all’Europa, in generale al mondo, attraverso la disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli.

Per l’anno scolastico corrente:

l’insegnamento del **Diritto**, così come previsto dal PTOF, coinvolgerà:

- le classi del terzo, quarto e quinto anno del Liceo scientifico e del Liceo scientifico opzione scienze applicate.

Per tali classi la programmazione concordata in sede dipartimentale è la seguente:

Terzo anno Liceo Scientifico/ Liceo Scientifico opzione Scienze applicate (33 ore annuali)		
DIRITTO		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica Distinguere le diverse fonti normative	Diritto e organizzazione sociale <ul style="list-style-type: none"><li>- I principi generali del diritto</li><li>- Le norme</li><li>- Le fonti del diritto</li><li>- La gerarchia delle fonti</li><li>- Il rapporto giuridico</li></ul>
Collocare l’esperienza personale	Saper esercitare correttamente	<ul style="list-style-type: none"><li>- I soggetti del diritto</li></ul>

<p>in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Comprendere il concetto di Stato ed individuarne gli elementi costitutivi. Cogliere l'evoluzione del concetto di Stato nel tempo. Saper collocare le diverse forme di Stato nel tempo e nello spazio. Riconoscere i caratteri fondamentali delle diverse forme di Governo oggi vigenti. Saper identificare nel testo costituzionale la struttura e i principi fondamentali che lo caratterizzano. Riconoscere i principi posti a fondamento del nostro ordinamento giuridico. Comprendere ed interpretare il testo costituzionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacità giuridica e la capacità di agire</li> </ul> <p>Lo Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>- La cittadinanza italiana ed europea</li> <li>- Le forme di Stato</li> <li>- Le forme di Governo</li> </ul> <p>La Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La genesi della Costituzione repubblicana</li> <li>- Caratteri e struttura della Costituzione</li> <li>- I principi ed i valori costituzionali</li> </ul>
--	---	--

### ECONOMIA

<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Individuare le differenze e le relazioni tra bisogni, beni e servizi. Identificare i soggetti economici e le dinamiche elementari del sistema economico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I fondamenti dell'attività economica</li> <li>- Le attività economiche</li> <li>- Il sistema economico</li> </ul>
--	---	--

### Quarto anno Liceo Scientifico/ Liceo Scientifico opzione Scienze applicate (33 ore annuali)

### DIRITTO

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Capire l'importanza delle libertà individuali e collettive quali presupposti necessari della democrazia Comprendere che la libertà non</p>	<p>Saper identificare nel testo costituzionale libertà, diritti e doveri che lo caratterizzano  Comprendere il concetto di libertà personale e l'eccezionalità delle sue restrizioni  Comprendere l'importanza delle varie libertà individuali e i casi che giustificano eventuali limitazioni</p>	<p>Libertà, diritti e doveri nella Costituzione I rapporti civili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La libertà personale</li> <li>- La libertà di domicilio</li> <li>- La libertà e la segretezza delle comunicazioni</li> <li>- La libertà di circolazione ed di soggiorno</li> <li>- La libertà di religione</li> <li>- La libertà di</li> </ul>

<p>è acquisita una volta per sempre ma è una conquista continua che richiede l'impegno di tutti i cittadini</p>	<p>Capire la dimensione democratica delle varie libertà collettive</p> <p>Comprendere i principi ai quali si ispira il nostro sistema economico</p> <p>Individuare il ruolo svolto dagli strumenti di partecipazione politica dei cittadini</p> <p>Riconoscere nei doveri costituzionali l'impegno dei cittadini a favore del proprio Paese</p>	<p>manifestazione del pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La libertà di riunione</li> <li>- La libertà di associazione</li> </ul> <p>I rapporti etico - sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto alla salute</li> <li>- Il diritto all'istruzione e allo studio</li> <li>- La tutela dei diritti della famiglia</li> </ul> <p>I rapporti economici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela del lavoro e i principi fondamentali del sistema economico</li> <li>- La libertà sindacale e il diritto di sciopero</li> <li>- La libertà di iniziativa economica</li> </ul> <p>I diritti politici e i doveri costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto-dovere di voto</li> <li>- I doveri di fedeltà e di difesa della patria</li> <li>- Il dovere di pagare i tributi</li> </ul>
---	---	--

**ECONOMIA**

<p>Capire che le dinamiche di funzionamento del mercato influenzano lo sviluppo di tutto il sistema economico</p> <p>Capire che il lavoro è un elemento fondamentale del sistema economico e che non ha solo una valenza economica ma anche morale per gli individui</p>	<p>Comprendere il concetto di mercato</p> <p>Capire le principali caratteristiche delle varie forme di mercato</p> <p>Comprendere le dinamiche delle leggi della domanda e dell'offerta di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mercato</li> <li>- L'impresa</li> <li>- Il mercato del Lavoro</li> <li>- Principali tipologie di lavoro</li> <li>- Diritti e doveri dei lavoratori subordinati</li> <li>- Fenomeno della disoccupazione</li> </ul>
--	---	--

**Quinto anno**  
**Liceo Scientifico/ Liceo Scientifico opzione Scienze applicate**  
**(33 ore annuali)**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo i rapporti esistenti tra di loro</p> <p>Capire che lo Stato si basa su un'organizzazione istituzionale che la Costituzione articola secondo principi e regole</p>	<p>Conoscere la composizione, l'organizzazione e le funzioni degli organi dello Stato</p> <p>Comprendere la funzione di rappresentanza popolare attribuita al Parlamento</p> <p>Riconoscere i passaggi attraverso i quali si svolge</p>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>La parte II della Costituzione: l'ordinamento dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Parlamento</li> <li>- Procedimento di formazione delle leggi</li> <li>- Il Governo</li> </ul>

<p>garanti della democrazia Comprendere che le istituzioni non costituiscono un apparato di potere lontano dalla vita dei cittadini, ma sono organi dello Stato al servizio del bene comune.</p> <p>Capire che il Presidente della repubblica e la Corte costituzionale sono istituzioni a difesa della Costituzione a garanzia che i valori e i principi da essa espressi siano sempre rispettati</p> <p>Capire che i rapporti internazionali favoriscono sviluppo sociale ed economico e creano incontri tra culture e popoli</p> <p>Comprendere che le organizzazioni internazionali sono al servizio della pace, della cooperazione e del progresso della civiltà umana</p>	<p>l'iter legislativo Comprendere l'importanza del potere di amministrare lo Stato attribuito al Governo Capire il ruolo del Presidente della repubblica nella formazione del Governo Cogliere le ragioni che giustificano il potere normativo attribuito al Governo Comprendere l'importanza del ruolo dei magistrati</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p> <p>Riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Presidente della Repubblica</li> <li>- La Corte Costituzionale</li> <li>- La Magistratura</li> <li>- Il Consiglio superiore della magistratura</li> <li>- La Corte Costituzionale</li> <li>- La Pubblica amministrazione e le autonomie territoriali</li> </ul> <p>L'Unione europea e le organizzazioni internazionali</p>
<b>ECONOMIA</b>		
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico, per orientarsi nel tessuto produttivo locale, nazionale ed europeo</p>	<p>Riconoscere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati Identificare il valore nominale ed il valore reale Individuare le cause e gli effetti dell'inflazione Valutare gli aspetti positivi e negativi dello sviluppo economico Analizzare i caratteri del sottosviluppo ed individuare i possibili rimedi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La moneta e le sue funzioni</li> <li>- L'inflazione</li> <li>- Crescita economica, sviluppo e sottosviluppo</li> </ul>



PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

**LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO**

**DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Anno scolastico 2025/2026

## **LINEE GENERALI E COMPETENZE**

(estratto dal Decreto del Presidente della Repubblica)

### **DIRITTO**

Al termine del percorso liceale ad indirizzo sportivo lo studente è in grado di:

- utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti, e di identificare l'ineludibile funzione sociale della norma giuridica e valutare la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale;
- individuare la relatività del fenomeno giuridico in senso temporale e spaziale e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa;
- interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative. Lo studente, inoltre, ha una buona conoscenza della Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati, dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo; ha conoscenza del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.

### **ECONOMIA**

Al termine del percorso liceale ad indirizzo sportivo lo studente conosce le essenziali categorie concettuali dell'economia, comprende il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Egli è in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati, anche a livello internazionale. Lo studente è inoltre in grado di interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

La programmazione che segue tiene conto del D.P.R. n. 52 del 5 marzo 2013, Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei.



PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Anno scolastico 2025-2026

<b>LICEO SCIENTIFICO – SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO (secondo biennio e quinto anno)</b>		
<b>Terzo anno</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Introduzione al diritto e all'economia</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti</li><li>• Identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica</li><li>• Comprendere significati e implicazioni sociali delle discipline giuridiche ed economiche</li><li>• Conoscere le essenziali categorie concettuali del diritto</li><li>• Sottolineare l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale</li><li>• Confrontare modelli economici e giuridici con situazioni reali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile</li><li>• Riconoscere la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico</li><li>• Apprendere la logica microeconomica e macroeconomica e riconoscerne le differenti specificità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La nozione di diritto</li><li>• La norma giuridica</li><li>• L'ordinamento giuridico</li><li>• La gerarchia delle fonti</li><li>• Diritto e giustizia</li><li>• Il rapporto giuridico</li><li>• La persona fisica</li><li>• La persona giuridica</li><li>• La nozione di economia</li><li>• Il modello economico</li><li>• Microeconomia e macroeconomia</li><li>• I problemi economici fondamentali</li><li>• I sistemi economici</li><li>• Il mercantilismo</li><li>• La fisiocrazia</li><li>• L'economia classica: Smith, Ricardo e Malthus</li><li>• L'economia marxiana</li><li>• Il marginalismo</li><li>• La teoria keynesiana</li></ul>
<b>La Costituzione repubblicana e i suoi valori</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Avere una conoscenza approfondita della Costituzione italiana e dei suoi valori, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendere i valori sottesi alla Costituzione italiana</li><li>• Descrivere i principi fondamentali della Costituzione anche in una dimensione europea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Costituzione repubblicana</li><li>• I principi fondamentali della Costituzione</li><li>• La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</li><li>• Il diritto alla vita</li><li>• Il consenso informato</li><li>• L'uguaglianza</li><li>• La parità fra donna</li></ul>

		e uomo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio artistico e culturale italiano</li> </ul>
<b>Il consumatore e l'impresa</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la libertà di iniziativa economica e la tutela del consumatore</li> <li>• Apprendere il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il consumatore</li> <li>• L'<i>e-commerce</i></li> <li>• La tutela del consumatore</li> <li>• L'Autorità <i>antitrust</i></li> <li>• Il <i>Codice del consumo</i></li> <li>• La libertà di iniziativa economica</li> <li>• Impresa e azienda</li> <li>• Impresa e società</li> <li>• La classificazione delle imprese</li> <li>• La mission aziendale</li> <li>• Il Terzo settore</li> <li>• Le attività del Terzo settore</li> <li>• Le organizzazioni di volontariato</li> <li>• Le associazioni e le fondazioni</li> </ul>
<b>Il mercato</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i soggetti del mercato</li> <li>• Individuare il ruolo del consumatore nelle diverse forme di mercato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Domanda di mercato</li> <li>• L'Offerta di mercato</li> <li>• L'equilibrio del mercato</li> <li>• La stabilità dell'equilibrio</li> <li>• La teoria della produzione e prodotto medio e prodotto marginale</li> <li>• La teoria dei costi</li> <li>• Costo medio e costo marginale</li> <li>• I costi sociali</li> <li>• Le forme di mercato</li> </ul>
<b>L'ordinamento sportivo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo</li> <li>• Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport</li> <li>• Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative</li> <li>• Affrontare la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e individuare il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale</li> <li>• Affrontare il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive</li> <li>• Apprendere il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento giuridico sportivo</li> <li>• L'ordinamento statale e l'ordinamento sportivo</li> <li>• Le fonti del diritto sportivo</li> <li>• La pregiudiziale sportiva e l'illegittimità del vincolo di giustizia</li> <li>• Il CIO</li> <li>• Il CONI: la storia, lo Statuto, gli organi e il sistema di giustizia sportiva</li> <li>• Le Federazioni sportive nazionali e internazionali</li> <li>• I Comitati paraolimpici</li> <li>• Il settore economico sportivo</li> <li>• Sport e business</li> </ul>

sportivo		
<b>Quarto anno</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>La Costituzione repubblicana: diritti e doveri</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere una conoscenza approfondita della Costituzione italiana e dei suoi valori, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere i valori sottesi alla Costituzione italiana</li> <li>• Riconoscere il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà e le libertà</li> <li>• Il diritto alla privacy</li> <li>• Il diritto alla famiglia</li> <li>• L'unione civile e la convivenza di fatto</li> <li>• Il diritto all'istruzione</li> <li>• Il diritto alla salute</li> <li>• Lo sport e la Costituzione - Modifica all'articolo 33 della Costituzione, in materia di attività sportiva.</li> </ul>
<b>La responsabilità nell'ordinamento giuridico</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare l'ordinamento giuridico statale con quello sportivo</li> <li>• Saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere il tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità, riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo</li> <li>• Affrontare la tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La devianza sociale</li> <li>• Il fatto illecito</li> <li>• Illecito penale e illecito civile</li> <li>• La responsabilità indiretta</li> <li>• La responsabilità oggettiva</li> <li>• Il danno patrimoniale e il danno non patrimoniale</li> <li>• La responsabilità extracontrattuale</li> <li>• L'illecito sportivo</li> <li>• L'esimente sportiva</li> <li>• Il limite del rischio consentito</li> <li>• La responsabilità sportiva di atleti, allenatori, tecnici, medici e arbitri</li> <li>• Il doping sportivo</li> <li>• La WADA e il Codice mondiale antidoping</li> <li>• La normativa antidoping in Italia</li> <li>• Le sostanze e i metodi proibiti</li> <li>• Il doping fra i dilettanti, gli amatori e i giovani</li> </ul>
<b>Le obbligazioni e i contratti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti</li> <li>• Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere le principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti dalle obbligazioni e dai contratti</li> <li>• Analizzare obbligazioni e contratti con particolare attenzione ai riflessi che hanno sui rapporti sociali derivanti e ai collegamenti con i temi economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti delle obbligazioni</li> <li>• L'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni</li> <li>• La responsabilità patrimoniale</li> <li>• La garanzia del credito</li> <li>• I diritti reali di garanzia</li> <li>• I privilegi, il pegno e l'ipoteca</li> <li>• La fideiussione</li> <li>• Il contratto: nozione e funzioni</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi (essenziali e accidentali) del contratto</li> <li>• Gli effetti e l'efficacia del contratto</li> <li>• L'invalidità del contratto: la nullità e l'annullabilità</li> <li>• La rescissione e la risoluzione del contratto</li> <li>• L'interpretazione del contratto</li> <li>• Contratti tipici e atipici</li> <li>• Alcuni contratti tipici</li> </ul>
<b>Il rapporto di lavoro nel mondo dello sport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo</li> <li>• Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo</li> <li>• Riconoscere le implicazioni economico-aziendali connesse al fenomeno sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente</li> <li>• Analizzare i «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi</li> <li>• Apprendere i profili economico-aziendali dell'attività sportiva</li> <li>• Affrontare le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contratto di lavoro subordinato</li> <li>• I diritti e i doveri dei lavoratori</li> <li>• Il diritto di sciopero</li> <li>• La tutela della donna lavoratrice</li> <li>• La riforma del mercato del lavoro</li> <li>• Le politiche attive del lavoro</li> <li>• La fine del vincolo sportivo</li> <li>• La legge n. 51 del 1981</li> <li>• Il «dilettantismo femminile»</li> <li>• La Sentenza Bosman del 1995</li> <li>• La Sentenza Bernard del 2010</li> <li>• Il calciomercato</li> <li>• Il diritto alla salute</li> <li>• La tutela sanitaria e previdenziale dello sportivo</li> <li>• Il contratto di assicurazione</li> <li>• Sport e disabilità</li> </ul>
<b>Il sistema economico e finanziario</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale</li> <li>• Confrontare modelli economici con situazioni reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere il funzionamento del sistema economico fino ad analizzare il sistema monetario e finanziario</li> <li>• Analizzare i concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, investimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contabilità economica nazionale</li> <li>• Il Prodotto Interno Lordo</li> <li>• Il Benessere equo e sostenibile</li> <li>• Il Reddito Nazionale</li> <li>• La distribuzione del reddito</li> <li>• Il <i>deficit spending</i></li> <li>• La disoccupazione: cause ed effetti</li> <li>• La disoccupazione giovanile</li> <li>• L'economia monetaria</li> <li>• La teoria quantitativa della moneta</li> <li>• L'equilibrio nel mercato monetario</li> <li>• La politica monetaria</li> <li>• Il sistema bancario italiano</li> <li>• L'inflazione: cause ed effetti</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercato finanziario</li> <li>• Le funzioni e la storia della Borsa</li> <li>• Gli intermediari abilitati</li> <li>• Gli strumenti finanziari</li> <li>• Il liberismo economico</li> <li>• Il <i>Welfare State</i></li> <li>• Il disavanzo annuale e il debito pubblico</li> <li>• Le imprese pubbliche</li> </ul>
<b>Quinto anno</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>A. Lo Stato e lo Sport</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo, modellando le istituzioni e la società</li> <li>• Saper confrontare i principali ordinamenti giuridici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto</li> <li>• Approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello a esso attribuito negli stati totalitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato</li> <li>• La cittadinanza italiana ed europea</li> <li>• Lo Stato assoluto</li> <li>• Lo Stato liberale</li> <li>• Lo Stato totalitario</li> <li>• Lo Stato democratico</li> <li>• Il diritto di voto</li> <li>• La Costituzione repubblicana</li> <li>• Il diritto internazionale</li> <li>• L'ONU</li> <li>• La tutela dei diritti umani</li> <li>• Il diritto di asilo</li> <li>• Lo sport nei regimi totalitari</li> <li>• Lo sport durante il regime fascista</li> <li>• Lo sport nel nazismo</li> <li>• Lo sport nell'Unione Sovietica e nella Germania dell'Est</li> </ul>
<b>B. Le nostre istituzioni</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere una conoscenza approfondita della Costituzione italiana, dei valori a essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i poteri e le relazioni inter istituzionali nell'ambito della forma di governo italiana</li> <li>• Conoscere a fondo gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi</li> <li>• Interpretare il ruolo e i principi costituzionali della PA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento</li> <li>• La funzione legislativa</li> <li>• Il Governo</li> <li>• La formazione del Governo</li> <li>• La funzione normativa</li> <li>• L'ordinamento amministrativo</li> <li>• La PA</li> <li>• Le garanzie costituzionali</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: elezione e poteri</li> <li>• La Corte costituzionale</li> <li>• Le autonomie locali</li> <li>• La Regione, il Comune, la Provincia e la Città metropolitana</li> </ul>
<b>C. La giustizia statale e la giustizia sportiva</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva e ordinaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La giustizia ordinaria</li> <li>• La Magistratura</li> <li>• La giurisdizione civile</li> </ul>

<p>sport dal punto di vista civile e penale e anche sotto il profilo processuale</p>		<p>e penale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La giustizia amministrativa</li> <li>• TAR e Consiglio di Stato</li> <li>• La giustizia sportiva</li> <li>• La pregiudiziale sportiva</li> <li>• La Procura generale dello sport</li> </ul>
<p><b>D. L'impresa e l'azienda</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo</li> <li>• Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere i profili economico-aziendali dell'attività sportiva</li> <li>• Approfondire la nozione di azienda e impresa sotto il profilo economico-aziendale</li> <li>• Acquisire la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale, caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented e da emergenti figure professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nozione giuridica di imprenditore</li> <li>• L'imprenditore agricolo</li> <li>• L'imprenditore commerciale</li> <li>• Il piccolo imprenditore</li> <li>• Lo statuto dell'imprenditore commerciale</li> <li>• L'azienda e i suoi segni distintivi</li> <li>• La classificazione delle aziende</li> <li>• I fattori produttivi della produzione</li> <li>• Gli obiettivi e le strategie dell'azienda</li> <li>• L'analisi SWOT</li> <li>• Il business plan</li> <li>• L'organizzazione dell'azienda</li> <li>• L'azienda e la rete</li> </ul>
<p><b>E. Il marketing dello sport</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le competenze gestionali di base legate al mondo dello sport business</li> <li>• Analizzare le esperienze del settore sportivo «allargato» con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta «convergenza sportiva», quali i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive, i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa e le stesse organizzazioni pubbliche, che tramite lo sport cercano di attivare un marketing territoriale di visibilità e accreditamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il marketing analitico, strategico e operativo</li> <li>• Il co-marketing</li> <li>• Il marketing territoriale</li> <li>• Il marketing sportivo</li> <li>• Il brand sportivo</li> <li>• Il marketing degli eventi sportivi, delle federazioni sportive, delle società sportive e degli atleti</li> <li>• La convergenza sportiva</li> <li>• Le sponsorizzazioni sportive</li> <li>• Le fasi della sponsorizzazione sportiva</li> <li>• Il settore sportivo allargato</li> <li>• Il marketing territoriale delle piccole società e della PA</li> <li>• La gestione degli impianti sportivi</li> </ul>
<p><b>F. I media e le professioni dello sport</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le metodologie e le strategie di marketing e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i soggetti che si trovano a operare all'interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I media nello sport: radio, televisione, carta stampata</li> </ul>

<p>comunicazione applicate allo sport</p>	<p>dei vari media più o meno nuovi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza delle emergenti figure professionali</li> </ul>	<p>e Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I social media nello sport</li> <li>• Le nuove figure professionali nello sport</li> <li>• Le professioni dopo il liceo sportivo</li> </ul>
<p><b>G. La globalizzazione e l'Unione europea</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione</li> <li>• Conoscere il processo di integrazione europea e gli organi istituzionali dell'Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo di integrazione europea</li> <li>• Analizzare gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalizzazione</li> <li>• Il protezionismo</li> <li>• Il libero scambio</li> <li>• La WTO</li> <li>• Lo sviluppo economico</li> <li>• Paesi ricchi e Paesi poveri</li> <li>• Ambiente e sviluppo sostenibile</li> <li>• L'Unione europea</li> <li>• L'uscita della Gran Bretagna dall'Unione europea</li> <li>• Le organizzazioni internazionali</li> </ul>