

**Riferimenti normativi:**

Legge 20 agosto 2019, n. 92

DM n.35 del 22 giugno 2020

Allegati A e C \_ Linee Guida all'insegnamento dell'Educazione Civica

**Introduzione**

Ai sensi dell'art.2, comma 1, della Legge n. 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di Istituto.

Il Liceo "Federico Quercia", così come richiesto dell'art.2, comma 1, della Legge n. 92/2019, ha inserito nel curriculum di Istituto tale insegnamento trasversale, specificandone, per ciascun anno di corso, le 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, e le relative tematiche (obiettivi di apprendimento).

**Principi (Art. 1 della L. n 92/2019)**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge principalmente alcune discipline che assicurano le 33 ore annue richieste dalla normativa e che procedono alla valutazione, auspicando il contributo che tutte le discipline possono fornire: **ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno** (All. A al DM 35/20020).

Nel curriculum verticale di Educazione civica, per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con quanto previsto dall'art.3, comma1, della Legge della L. 92/19, sono inserite le seguenti tematiche legate ai tre nuclei concettuali delineati nelle Linee Guida allegate al DM 35/2020:

Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b> (solo triennio)	
TEMATICHE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE	Elementi fondamentali del diritto Principi e valori della Costituzione Diritti e doveri del cittadino Istituzioni dello Stato italiano Storia della bandiera e dell'inno italiano

GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)	Studio degli Statuti regionali L'Unione europea e gli organismi internazionali Nozioni di diritto del lavoro
<b>Nucleo concettuale: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE (tutte le classi)</b>	
TEMATICHE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - AI SENSI DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale ed ambientale Educazione alla legalità e contrasto alle mafie Educazione alla cittadinanza attiva Educazione al volontariato ed alla solidarietà Educazione alla salute ed al benessere Educazione stradale Norme di protezione civile Norme di primo soccorso
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE (tutte le classi)</b>	
TEMATICHE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - AI SENSI DELL'ART. 5 DELLA LEGGE 92/2019 E INDICATE NELLE LINEE GUIDA (ALL. A DEL DM 35/2020)	Affidabilità delle fonti Forme di comunicazione digitale Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso il web Norme comportamentali Identità digitale Tutela dei dati Pericoli degli ambienti digitali

### **L'organizzazione delle attività di insegnamento**

#### La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

La soluzione organizzativa adottata dal Liceo Quercia è la seguente:

- per tutte le classi in cui non è presente il docente contitolare del CdC abilitato all'insegnamento delle discipline giuridico – economiche (tutte le classi del primo biennio di tutti gli indirizzi e le classi IL e IQ del Liceo classico per il corrente anno scolastico), l'insegnamento di educazione civica è attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato al docente contitolare dell'insegnamento con il maggior numero di ore dedicate.
- per tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno, (ad eccezione della 1L e della 1Q, per le motivazioni di cui al punto precedente) l'insegnamento dell'educazione civica, è affidato in contitolarità a più docenti, per assicurarne la trasversalità, e il docente abilitato all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, presente nell' organico dell'autonomia e già contitolare nei Consigli di Classe con l'insegnamento del Diritto, ne curerà il coordinamento.

I Documenti ministeriali evidenziano, infatti, la trasversalità dell'insegnamento ad alta valenza educativa e di competenza dell'intero Consiglio di Classe.

La proposta relativa alla ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo pari a 33 ore/anno, è stata deliberata dal Collegio docenti.

La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso, è demandata ai singoli Consigli di Classe, secondo le indicazioni individuate nelle riunioni del Referente dell'Educazione Civica con i Dipartimenti Disciplinari per la costruzione di un curriculum verticale.

Le programmazioni disciplinari, condivise e redatte secondo le indicazioni fornite dai competenti dipartimenti e pubblicate nel sito dell'Istituzione Scolastica, sono parte integrante del presente documento.

### **Valutazione**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel documento di valutazione intermedia e finale.

*Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.*

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nelle Uda interdisciplinari, in coerenza con l'Allegato C al DM 35/2020 - "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica :

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, come previsto dall'Art.2, comma 2, del DM n.35/2020, al fine dell'attribuzione della valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica (Art. 2, comma 6, della legge 20 agosto 2019, n. 92).

In tale ottica, il Collegio dei docenti adotta i criteri e la griglia di valutazione con indicatori e descrizione dei livelli di competenza :

CRITERI DI VALUTAZIONE	
<b>CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, condivisive, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi o delle carte internazionali proposte durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>
<b>COMPORTEMENTI E ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA SUI TEMI PROPOSTI</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	AVANZATO 10
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	AVANZATO 9
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	INTERMEDIO 8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	INTERMEDIO 7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	BASE 6

	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	NON RAGGIUNTO 4
<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	AVANZATO 10
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali ed originali.	AVANZATO 9
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	INTERMEDIO 8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	INTERMEDIO 7
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	BASE 6
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	NON RAGGIUNTO 4
<b>COMPORTEMENTI E ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.	AVANZATO 10
	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	AVANZATO 9
	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	INTERMEDIO 8
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	INTERMEDIO 7
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	BASE 6
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 5
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	NON RAGGIUNTO 4

### Scuola e Territorio

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva (art. 8 c.1 della L. 92/2019).

Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'educazione civica possono concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento (ad es: progetti specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali

rappresentante di classe, di istituto, etc, attività sportiva – fair play, partecipazione a progetti di educazione alla salute, educazione stradale, bullismo e cyber-bullismo etc).

(Documento presentato ed approvato dal Collegio dei Docenti del Liceo “Federico Quercia” in data 30.10.2020).

<p style="text-align: center;"><b>CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“LICEO FEDERICO QUERCIA”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISPOSIZIONI GENERALI</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ALMENO 33 ORE PER CIASCUN ANNO</b> da ricavare all’interno dei quadri orari ordinati</p>
<p style="text-align: center;"><b>VOTO IN DECIMI</b> nel I e II quadrimestre concorre nell’attribuzione della media scolastica</p>
<p style="text-align: center;"><b>IN SEDE DI DIPARTIMENTO</b></p> <p>Ciascun dipartimento inserirà nelle rispettive programmazioni le <b>tematiche comuni</b>, per ciascun anno, indicate nei prospetti allegati al presente documento di integrazione del curricolo d’Istituto da sviluppare nel primo e nel secondo quadrimestre.</p> <p>Per ciascuna tematica saranno individuate le competenze riferite al PECUP riferite all’insegnamento trasversale dell’Educazione civica ( Allegato C – D.M. n.35 del 22/06/2020)</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONSIGLI DI CLASSE</b></p> <p>Il Consiglio di classe elabora le UdA per l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica. La stesura dell’UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d’istituto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>I DOCENTI</b></p> <p>Trattano i contenuti relativi alle tematiche assegnate nelle rispettive classi e li <b>inseriscono nei rispettivi registri insieme agli elementi di valutazione in decimi</b> <b>Nel registro elettronico si scriva :</b> “Educazione civica: tematica generale (quella che è stata assegnata alla propria disciplina); argomento”</p>
<p style="text-align: center;"><b>IL DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</b> alla fine di ciascun quadrimestre</p> <p>chiede ai docenti a cui è affidato l’insegnamento l’invio delle valutazioni e formula la proposta di voto per l’Educazione Civica</p> <p>Il coordinatore propone il voto globale in Consiglio di Classe agli scrutini</p>

<b>LICEO CLASSICO - EDUCAZIONE CIVICA</b>							
	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO		
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>							
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO	8	2	2	2	2		lat/greco
COSTITUZIONE	10		10				storia/fil
STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO ITALIANO	1		1				storia/fil
DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	8			8			storia/fil
ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	10				10		Diritto
STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI	2		2				storia/fil
L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI	8				8		Diritto
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO PCTO	6		3	3			PCTO
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE	10	10					scienze
TUTELA PATRIMONIO AMBIENTALE, PRODUZIONI ED ECCELLENZI	9	9					scienze
EDUCAZIONE STRADALE: MOBILITA' SOSTENIBILE	5	5					sto/geo
RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	8		2	4	2		arte
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	8		2	2	2	2	italiano
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	10	2	2	2	2	2	italiano
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO	6			2	2	2	italiano
EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED AL BENESSERE	12	2	2	3	2	3	sc mot
NORME DI PRIMO SOCCORSO	4		4				sc mot
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	4			4			sc mot
EDUCAZIONE STRADALE: SICUREZZA	4	4					sc mot
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
AFFIDABILITA' DELLE FONTI	2	2					mat/inf
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE	4	2	2				mat/inf
PARTECIPAZIONE A TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO	6			2	2	2	filosofia
NORME COMPORTAMENTALI	2	2					mat/inf
IDENTITA' DIGITALE	3		3				mat/inf
TUTELA DEI DATI	2		2				mat/inf
PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI	3		3				mat/inf
ESPERIENZE EXTRA SCOLASTICHE/ seminari/convegni	10	2	2	2	2	2	tutti
	165	33	33	33	33	33	

	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO	
ITALIANO	2	4	6	6	6	
STO/GEO	5					
SCIENZE NATURALI	10	9				
MAT/INF	6	10				
SCIENZE MOTORIE	6	6	3	6	3	
FILOSOFIA			2	2	2	
DIRITTO					18	
STORIA			13	8		
STORIA DELL'ARTE			2	4	2	
LATINO/GRECO	2	2	2	2		
PCTO			3	3		
ES. EXTRASCOLASTICHE	2	2	2	2	2	
	33	33	33	33	33	165

<b>LICEO SCIENTIFICO -EDUCAZIONE CIVICA</b>						
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>						
		1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO	8			8		
COSTITUZIONE	10			10		
STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO ITALIANO	1			1		
STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI	2			2		
DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	10				10	
ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	10					10
L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI	8					8
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO/NORME DI SICUREZZA PCTO	5				5	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>						
AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE	11	11				
TUTELA PATRIMONIO AMBIENTALE, PRODUZIONI ED ECCELLENZE	9		9			
EDUCAZIONE STRADALE: MOBILITA' SOSTENIBILE	5	5				
RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE/AME	6			2	2	2
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	8		2	2	2	2
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	10	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO	4				2	2
EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED AL BENESSERE	12	2	3	2	2	3
NORME DI PRIMO SOCCORSO	4		4			
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	4				4	
EDUCAZIONE STRADALE: SICUREZZA	4	4				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>						
AFFIDABILITA' DELLE FONTI	3	3				
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE	4	2	2			
PARTECIPAZIONE A TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO ATTRAVERSO IL	6			2	2	2
NORME COMPORTAMENTALI	2	2				
IDENTITA' DIGITALE	2		2			
TUTELA DEI DATI	3		3			
PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI	4		4			
ESPERIENZE EXTRA SCOLASTICHE/ seminari/convegni	10	2	2	2	2	2 TUTTI
	165	33	33	33	33	33

	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO	
ITALIANO	2	4	4	6	6	
STOIGEO	5					
SCIENZE NATURALI	11	9				
FILOSOFIA			2	2	2	
MATEMATICA	7	11				
SCIENZE MOTORIE	6	7	2	6	3	
DIRITTO			21	10	18	
ARTE			2	2	2	
PCTO				5		
EXTRA	2	2	2	2	2	
	33	33	33	33	33	165



**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - EDUCAZIONE CIVICA**

		1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>						
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO	8			8		
COSTITUZIONE	10			10		
STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO ITALIANO	1			1		
STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI	2			2		
DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	10				10	
ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	10					10
L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI	8					8
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO/NORME DI SICUREZZA - PCTO	5				5	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>						
AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE	11	11				
TUTELA PATRIMONIO AMBIENTALE, PRODUZIONI ED ECCELLENZE TERRITORIALI	9		9			
EDUCAZIONE STRADALE: MOBILITA' SOSTENIBILE	5	5				
RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE/AMBIENTALE	6			2	2	2
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	8		2	2	2	2
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	10	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO	4				2	2
EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED AL BENESSERE	12	2	3	2	2	3
NORME DI PRIMO SOCCORSO	4		4			
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	4				4	
EDUCAZIONE STRADALE: SICUREZZA	4	4				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>						
AFFIDABILITA' DELLE FONTI	3	3				
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE	4	2	2			
PARTECIPAZIONE A TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO ATTRAVERSO IL WEB	6			2	2	2
NORME COMPORTAMENTALI	2	2				
IDENTITA' DIGITALE	2		2			
TUTELA DEI DATI	3		3			
PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI	4		4			
ESPERIENZE EXTRA SCOLASTICHE/ seminari/convegni	10	2	2	2	2	2
	165	33	33	33	33	33

	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
ITALIANO	2	4	4	6	6
STO/GEO	5				
SCIENZE NATURALI	11	9			
INFORMATICA	7	11			
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE MOTORIE	6	7	2	6	3
DIRITTO			21	10	18
ARTE			2	2	2
PCTO				5	
EXTRA	2	2	2	2	2
	33	33	33	33	33
					165

**LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE SPORTIVA - EDUCAZIONE CIVICA**
**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

		1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO	8			4	2	2
COSTITUZIONE	10			10		
STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO ITALIANO	1			1		
DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	10				10	
STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI	2			2		
ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	10					10
L'UNIONE EUROPEA E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI	9					9
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO/NORME DI SICUREZZA (PCTO)	8			4	4	

**AGENDA 2030**

AGENDA 2030 E LO SVILUPPO SOSTENIBILE	12	12				
*TUTELA PATRIMONIO AMBIENTALE, PRODUZIONI ED ECCELLENZE TERRITORIALI	6		6			
EDUCAZIONE STRADALE: MOBILITA' SOSTENIBILE	4	4				
RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	4		4			
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	9		3	2	2	2
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	10	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO	4				2	2
EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED AL BENESSERE	14	2	2	4	4	2
NORME DI PRIMO SOCCORSO	4		4			
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	3				3	
EDUCAZIONE STRADALE: SICUREZZA	3	3				

**CITTADINANZA DIGITALE**

AFFIDABILITA' DELLE FONTI	2	2				
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE	3	3				
PARTECIPAZIONE A TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO ATTRAVERSO IL WEB	6			2	2	2
NORME COMPORTAMENTALI	3	3				
IDENTITA' DIGITALE	3		3			
TUTELA DEI DATI	3		3			
PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI	4		4			
ESPERIENZE EXTRA SCOLASTICHE/ seminari/convegni	10	2	2	2	2	2
	165	33	33	33	33	33

	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO	
ITALIANO	2	5	4	6	6	
STO/GEO	4	4				
SCIENZE NATURALI	12	6				
MAT/INF	8	10				
SCIENZE MOTORIE/DISC. SPORTIVE	5	6	4	7	2	
DIRITTO ED EC. DELLO SPORT			14	10	10	
FILOSOFIA			2	4	4	
STORIA			3		9	
PCTO			4	4		
EXTRA	2	2	2	2	2	
	33	33	33	33	33	165